

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебного предмета «Биология»**  
**5-9 класс (ФГОС ООО)**

Рабочая программа по биологии для основной школы составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644) в действующей редакции;
- Авторской программы В.В. Пасечника, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №16»

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

**Целью биологического образования** в основной школе является обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

**Задачами реализации программы** учебного предмета являются:

- освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне среднего общего образования, создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования;
- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; □ формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Учебный предмет «Биология» в основной школе изучается с 5-9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения -238 , из них: 5 класс-34 часа; 6 класс- 34 часа ; 7 класс-34 часа; 8 класс-68 часов; 9 класс- 68 часов.

**УМК** учебного предмета «Биология»

Класс	Учебник	Автор	Издательство
5	Биология. Бактерии. Грибы. Растения	В.В.Пасечник	«Дрофа»
6	Биология. Многообразие покрытосеменных растений.	В.В.Пасечник	«Дрофа»
7	Биология. Животные	В.В.Латюшин, В.А.Шапкин	«Дрофа»
8	Биология. Человек	В.В.Пасечник А.А.Каменский, Г. Г. Швецов	«Линия жизни»
9	Биология. Введение в общую биологию.	А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник	«Дрофа»

**Содержание учебного предмета «Биология»**

Класс	Основные разделы	Кол-во часов
<b>5</b>	<b>Биология. Бактерии. Грибы. Растения</b>	<b>34</b>
	Биология – наука о живых организмах. Многообразие организмов	5
	Клеточное строение организмов	8
	Царство Бактерии	2
	Царство Грибы	6
	Царство Растения	4
	Многообразие растений	9
<b>6</b>	<b>Биология. Многообразие покрытосеменных растений.</b>	<b>34</b>
	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений	13
	Жизнедеятельность цветковых растений	10
	Многообразие растений	8
	Природные сообщества	3
<b>7</b>	<b>Биология. Животные</b>	<b>34</b>
	Царство Животные	2
	Одноклеточные животные или Простейшие	1
	Тип Губки	1
	Тип Кишечнополостные	2
	Черви	2
	Тип Моллюски	1
	Тип Иглокожие	1
	Тип Членистоногие	5
	Тип Хордовые	10
	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	4
	Индивидуальное развитие животных	1
	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	1
	Биоценозы	1
	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	2
<b>8</b>	<b>Биология. Человек</b>	<b>68</b>
	Введение в науки о человеке	5
	Общие свойства организма человека	4
	Опора и движение	6
	Кровь и кровообращение	9

	Дыхание	3
	Пищеварение	6
	Обмен веществ и энергии	5
	Выделение	2
	Нейрогуморальная регуляция функций организма	9
	Сенсорные системы (анализаторы)	5
	Высшая нервная деятельность	5
	Размножение и развитие	4
	Здоровье человека и его охрана	5
<b>9</b>	<b>Общие биологические закономерности</b>	<b>68</b>
	Биология как наука	3
	Молекулярный уровень	9
	Клеточный уровень. Клетка.	14
	Организменный уровень. Организм	15
	Популяционно-видовой уровень. Вид	14
	Экосистемный уровень. Экосистемы	6
	Биосферный уровень	7

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

- устный, письменный опрос;
- пересказ (подробный, сжатый, выборочный);
- развернутый ответ на вопрос;
- творческая работа;
- проектная работа;
- контрольная работа;
- стандартизированная диагностическая работа.

#### **Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии развивающего, личностно-ориентированного, дифференцированного, проектного, игрового, информационно-коммуникативного, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д. В старших классах используются и вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-зачеты)

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Учащиеся в результате изучения биологии на базовом уровне должны **знать /понимать:** основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику; **уметь: объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;

единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;

влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; решать элементарные

биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

**сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;