

Рассмотрено и согласовано
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 16
Протокол от 22.06.2017 № 8

Утверждаю.
Директор МБОУ СОШ №16



Е.В. Хегай

Приказ от 22.06.2017 № 8

Образовательная программа

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Уссурийска Уссурийского городского

2017

РАЗДЕЛ I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Уссурийска Уссурийского городского округа характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса уровня основного общего и среднего общего образования.

Данная программа является дополнением к Образовательной программе 2011 года и **обеспечивает образовательный процесс 8-11 классов.**

Образовательная программа школы разработана на основе нормативных документов: Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании»; «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196; «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089; «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 года

Собственно учебные цели:

- выполнение государственного заказа на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- сформирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формирование высокого уровня мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создание условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта.

Координирующие цели:

- обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установление связи «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечение единства образовательного процесса в школе как в области ин-

теллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Направленность образовательной программы

1. Решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе
2. Воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека
3. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ

1.2. Юридическая характеристика.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Уссурийска Уссурийского городского округа
Юридический и фактический адреса: 692512 Приморский край, г. Уссурийск, ул. Амурская, д 41.

Лицензия на правоведение образовательной деятельности: Департамент образования и науки Приморского края от 28.12.2011 бессрочно.

Адрес электронной почты: uss-school16@yandex.ru

Сайт школы <http://uss-school16.narod.ru>

1.3. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Уссурийска Уссурийского городского округа ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Уровни образования:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Продолжительность учебного года для 5-9 классов составляет 34 учебные недели, продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность учебного года для 10-11 классов составляет 34 учебные недели, продолжительность урока - 45 минут.

МБОУ СОШ № 16 работает в режиме 5-дневной учебной недели.

РАЗДЕЛ II АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Краткая характеристика социального окружения школы МБОУ СОШ № 16 находится на одной из периферийных линий г. Уссурийска. Границы территории школьных построек соприкасаются, с одной стороны, с типовыми многоэтажными домами, с другой стороны - с одноэтажными домами.

Контингент семей, проживавших на территории микрорайона, неоднороден как по составу, так и по образовательному уровню.

Наименование	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего классов – комплектов:	35	38	40
1-4 классов	17	18	18
5-9 классов	16	18	19
10-11 классов	2	2	3
Количество учащихся на начало года	961	1029	1092
Количество учащихся на конец года	971	1015	1094
Из них обучающихся по программе:			
начального общего образования	465	480	487
основного общего образования	446	478	531
среднего общего образования	60	57	76
Выбыли всего:	39	43	32
из классов начального общего образования	23	22	17
из классов основного общего образования	13	20	11
из классов среднего общего образования	3	1	4
Прибыли всего:	49	29	34
из классов начального общего образования	24	15	19
из классов основного общего образования	19	13	14
из классов среднего общего образования	6	1	1

Результаты качества обучения

Показатели	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		%		%		%

1. Всего учащихся на конец года	971		1015		1094	
2. Аттестованы (2-11 кл)	832		877		977	
Не аттестованы: - учащиеся 1 – ых классов - по уважительной причине: болезнь - пропуски без уважит. причины	132		136 2		117	
Успешно освоили программу (из аттестованных)	811	97,5%	868	99%	974	99,7%
Не освоили образовательную программу Из них:	21	2,5%	9	1%	3	0,3%
обучающиеся 1-ых классов	11		6		0	
обучающиеся 2-4 классов	3		3		3	
обучающиеся 5-9 классов	4		0		0	
обучающиеся 10-11 классов	3		0		0	
Успешно освоили образовательную программу и переведены в следующих класс (на конец учебного года)	811	100%	868	100%	974	100%
Переведены в следующий класс условно с академической задолженностью	7	0,8%	0		0	
Всего отличников	52	6,3%	48	5,5%	52	5,3%
Всего учатся на «4» и «5»	289	34,7%	308	35,5%	352	36,1%
Общее количество выпускников 9-х классов. Из них	60		77		84	
получили аттестаты об основном общем образовании, из них:	60	100%	77	100%	84	100%
с отличием	0	-	1	1,3%	0	
окончили на "хорошо" и "отлично"	16	26,7%	15	19,5%	11	13,1%
Общее количество выпускников 11-х классов. Из них	32	3,8%	28	3,2%	29	3%
получили аттестаты о среднем общем образовании, из них	32	100%	28	100%	29	100%
с отличием	2	6,3%	0		0	

окончили на "хорошо" и "отлично"	7	21,9%	7	25%	11	37,9%
Общее количество медалистов золотые медали	2	0,2%	1	0,1%	0	0

Уровень развития познавательных интересов учащихся.

Уровни познавательного интереса	Направленность интересов	Активность	Мотивация	Самостоятельность	Глубина интереса	Устойчивость интереса
Низкий уровень. Любопытство	Разбросанность интересов. Отсутствие интереса к какому-то определенному виду деятельности и познания.	Низкий уровень активности, познавательная инертность. Отсутствие стремления к деятельности в процессе познания.	Отрицательная мотивация к познавательной деятельности, к процессу и содержанию учения.	Отсутствие самостоятельной познавательной деятельности. Работа под контролем.	Поверхностный интерес к ярким, занимательным фактам и явлениям. Отсутствие четких представлений о предмете интереса.	Неустойчивый интерес только к внешней стороне фактов и явлений, привлекающих необычностью, формой деятельности.
46,5 %	34,8 %	33,4 %	37,7 %	47,8 %	75,7 %	55,7 %
Средний уровень. Любопытность	Эпизодический интерес к эффективным и занимательным сторонам деятельности. Неустойчивые	Эпизодическая активность, побуждаемая внешними стимулами (учителем, друзьями,	Неустойчивая мотивация к внешним сторонам деятельности. Эпизодическая познавательная мотивация с условием	Ситуативная самостоятельность в познавательной деятельности. Проявление самостоятель-	Эпизодический интерес к определенным областям знаний, к зависимостям между отдельными	Кратковременный интерес только к отдельным фактам и явлениям, которые имеют личност-

	приоритеты в выборе предмета интереса.	родителями, способами выполнения заданий и т. д.).	внешнего стимулирования.	ности при наличии внешних побудителей.	фактами и явлениями.	но-значимый и эмоционально привлекательный характер.
33,5 %	36,2 %	36,1 %	31,9 %	40,4 %	20,8 %	35,4 %
Высокий уровень. Познавательный интерес	Устойчивые осознанные приоритеты в выборе предмета интереса. Интерес к сущности явлений и процессов.	Активность, стимулируемая не только внешними, но и внутренними побудителями.	Устойчивая потребность в познавательной деятельности. Интерес к результату и оценке познавательной деятельности как мотив.	Интенсивный процесс самостоятельной деятельности по развитию интереса. Стремление использовать помощь.	Направленный интерес к конкретным областям знаний. Сознательный поиск способов познания. Умение разобратся в сути явлений и процессов, найти их причины.	Постоянный интерес, проявляющийся в избирательном отношении к процессу познавательной деятельности.
17,4 %	29 %	30,5 %	24,1 %	10,3 %	3,4 %	6,9 %
Очень высокий уровень. Творческий интерес	Устойчивая направленность интересов. Интерес к сложным теоретическим вопросам.	Активная самостоятельная познавательная деятельность, стимулируемая внутренними по-	Осознанная познавательная мотивация в выдвижении новых идей, способов деятельности, ведущих к оп-	Способность к независимым действиям в поиске новых путей познания. Умение	Глубокий интерес, характеризующийся стремлением разобратся в сущности процес-	Длительный интерес, перерастающий в потребность познать всегда и везде, стремле-

	Стремление к исследовательской деятельности, к творческому решению проблем, интересующих личность.	будителями.	тимальным, оригинальным результатам. Стремление к определению перспектив будущей профессии.	самому находить пути преодоления трудностей.	сов и явлений. Умение использовать известные законы и правила в нестандартной ситуации, стремление к обобщениям.	ние к исследовательской деятельности. Переход познавательного интереса в профессиональный.
1,4 %	0 %	0 %	5,3 %	1,4 %	0 %	1,9 %

Уровень воспитанности учащихся

2 – 5 классы:

Семья	Отечество	Труд	Культура	Знания	Я-духовное
Результаты					
В – 127 (93%) С – 15 (7%) Н – (0%)	В – 56 (40%) С – 78 (60%) Н – 0 (0%)	В – 72 (56%) С – 50 (36%) Н – 15(8%)	В – 57 (41%) С – 44 (32%) Н – 36 (27%)	В – 60(43%) С- 49 (37%) Н– 28(20%)	В- 35(25%) С - 80(59%) Н – 22 (16%)

6 – 8 классы:

Семья	Отечество	Труд	Культура	Знания	Я-духовное
Результаты					
В – 105 (83%) С – 12 (10%) Н – 3 (2%)	В – 58 (48%) С – 55 (46%) Н – 7 (6%)	В – 74 (62%) С – 42 (35%) Н – 4 (4%)	В – 74 (62%) С – 44 (37%) Н – 2 (1%)	В – 62(52%) С- 53(44%) Н– 5(52%)	В- 35(29%) С - 80(67%) Н – 5 (4%)

9 – 11 классы:

Семья	Отечество	Труд	Культура	Знания	Я - духовное
Результаты					
В – 22 (42%) С – 26 (50%) Н – 4 (8%)	В – 12 (23%) С – 27 (52%) Н – 13 (25%)	В – 18(35%) С– 32(61%) Н – 2(4%)	В – 7(14%) С – 36(69%) Н – 9(17%)	В – 14(27%) С– 35(67%) Н – 3(6%)	В – 15(29%) С – 33(63%) Н – 4(8%)

По школе:

Высокий уровень воспитанности: 44%

1. Ценность семьи высоко значима для подростка.
2. Подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма.
3. Подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги.
4. Культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни.
5. Перед нами любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового.
6. Подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни.

Средний уровень воспитанности: 48%

1. Семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»).
2. Подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города.
3. Скорее всего, только «престижная» работа вызывает уважение подростка.
4. Подросток признает ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни.
5. Подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта.
6. Принимая себя в целом, подросток все же испытывает неловкость по поводу некоторых своих особенностей.

Низкий уровень воспитанности: 8%

1. Отношение к семье у подростка, как правило, потребительское.
2. Подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране.
3. Подросток по возможности переложит часть своей работы на другого.
4. Культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь.
5. Подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно.
6. Подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни; ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым, знаменитым.

Состояние здоровья и физического развития учащихся

	2015-2016 г.	2016-2017 г.
Всего учащихся в школе на время осмотра	683	820
Осмотрено учащихся 1-9 классов	654 (95,7%)	748 (99,3%)
С нарушением зрения	36 (5,5%)	30(5,13%)
С нарушением слуха	-	-

Скалиоз I степени	18(2,7%)	15(2,5%)
Скалиоз II степени	2(0,3%)	1(0,1%)
Основная физкультурная группа	635 (97%)	573 (98,1%)
Подготовительная физкультурная	-	-
Специальная физкультурная группа	58 (0,9%)	3 (0,5%)
Освобождены от физкультуры	48 (7,2%)	19 (3,2%)
Нарушение осанки	26 (3,9%)	21(3,5%)
Дефект речи	2 (0,3%)	3 (0,4%)

Характеристика социального статуса семей

Количество детей, обучающихся	
Количество семей	504
из них: полных	86,8 %
неполных	13,2%
многодетных	4,5%
имеющих детей под опекой	4%
семей «группы риска»	22,4%
детей-инвалидов	0,5%
малообеспеченных	22,4%
детей-сирот	2,8%

Социальный состав родителей обучающихся школы № 16:

служащие	21 %
Военнослужащие	15%
рабочие	34%
предприниматели	16%
безработные	14%

Образование родителей обучающихся школы

Высшее	24%
среднее специальное	36 %
Среднее	36 %
основное	4%

3. Разряд, категория:	
Высшая квалификационная категория	10 (20,8%)
Первая квалификационная категория	12 (25%)
4. Почетное звание:	
Отличник просвещения РСФСР	1 (3%)
Заслуженный учитель школы РФ	1(3%)
Почетный работник общего образования РФ	4(11%)

Характеристика педагогических кадров

Всего педагогов	48
1. Образование:	
Высшее образование	44
Среднее профессиональное	4
2. Педагогический стаж:	
До 2 - ех лет	3
От 2 до 5 лет	2
От 5 до 10 лет	5
От 10 до 20 лет	14
Выше 20 лет	24

РАЗДЕЛ III
ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проблемы	Необходимая деятельность
Учебная деятельность учащихся	
Низкий уровень обучаемости и уровня сформированное логического мышления	<p>Перейти на личноно ориентированное обучение, в процессе которого создаются условия для развития их индивидуальных способностей.</p> <p>Использование разнообразных форм и методов, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся;</p> <p>Стимулирование учащихся к высказываниям без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.;</p> <p>Использование учебного материала, позволяющего выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;</p> <p>Поощрение стремления анализировать свои способы работы, других учеников, выбирать и осваивать наиболее рациональные;</p> <p>Создание педагогических ситуаций общения на уроке, предоставление возможности для естественного самовыражения ученика.</p>
Низкая интеллектуальная активность	
Отсутствие конкретных знаний в определенной области	
Слабое владение мыслительными операциями	
Регидность и стереотипность подходов к решению задач	
6. Отсутствие мотивации учебной деятельности	
Воспитательная среда	
1. Недостаточное внимание физическому, психологическому состоянию ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у учащихся прочных привычек нравственного поведения и деятельности, разумных привычек учебного труда. - Удовлетворять потребности школьников в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самоопределении, самоуправлении с помощью специфического содержания, методов и форм, обеспечивающих переход от воспитания к самовоспитанию. - Создать гуманную развивающую среду жизнедеятельности детей во внеурочное время
2. Перегрузка учебной информацией на уроках	
3. Негативные социальные факторы, влияющие на развитие ребенка	
4. Негативное влияние средств массовой информации на становление личности ребенка	

Профессионализм учителя	
1. Затруднения в выборе средств педагогического воздействия и прогнозирования результатов в работе с детьми.	Повышение психолого - педагогической компетенции педагогов в условиях перехода на личностно ориентированное образование - Формирование потребности в совершенствовании психологических знаний и использование их в работе с детьми - Расширение самосознания, нахождение путей профессионального роста Создание творческой атмосферы и организация творческого поиска
2. Методика работы с учениками на основе личностно - ориентированного подхода	
Работа с родителями	
1. Отсутствие понимания грамотного воспитания ребенка.	- Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка - Создание системы психолого- педагогической подготовки родителей к воспитанию ребенка Вовлечение родителей в активное участие в жизни школы.
2. Неактивное участие родителей в работе школы	

РАЗДЕЛ III

ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Социальный заказ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» складывается из следующих основных компонентов:

• **государственный заказ**, определяемый Государственным образовательным стандартом, который подчеркивает необходимость *«ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.»*

Государственным образовательным стандартом также определены важнейшие задачи воспитания: *«формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.»*

- **потребности учащихся** (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- **ожидания родителей** (выявлены в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования). Родители хотят видеть в детях: самостоятельно работающую личность; личность, обладающую прочными знаниями; всесторонне развитую личность с хорошей эрудицией и вкусом, раскованную и трудолюбивую, целеустремленную и любознательную, честную, добросовестную, внимательную, милосердную, профессионально направленную личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся к постоянному успеху.

РАЗДЕЛ IV

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

Учащиеся, получившие *основное общее образование*, должны:

> освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

приобрести знания, необходимые для дальнейшего выбора самореализации: обучения в профильном классе общеобразовательной школы, обучения в учреждениях начального, среднего профессионального образования

> приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;

> достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проективной, оценочной деятельности;

> овладеть основами компьютерной грамотности;

> овладеть системой общеучебных умений;

> знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;

> уважать свое и чужое достоинство;

> уважать собственный труд и труд других людей

Психолого-педагогический портрет выпускника основной школы:

аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству): чувство психологической защищенности.

Личностные качества:

социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т д), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

Выпускник, получивший *среднее (полное) общее образование*, - это человек, который:

- > освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- > освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего профессионального образования и в учреждениях высшего профессионального образования;
- > овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- > умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- > знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- > готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- > умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- > владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- > уважает свое и чужое достоинство;
- > уважает собственный труд и труд других людей;
- > обладает чувством социальной ответственности;
- > ведет здоровый образ жизни;

Психолого-педагогический портрет выпускника средней школы:

теоретическое сознание, интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и обществу, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия.

Личностные качества:

социальная зрелость, осознание и критичное отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие свое внутреннего мира, осознание своей индивидуальной целостности, неповторимости, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость.

РАЗДЕЛ V

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цели образования:

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);

- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;

Для реализации целей следует решить следующие задачи:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
 - обеспечить подготовку обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
 - создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ; обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов; установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
 - обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования к освоению программ высшего профессионального образования.

Основные условия достижения новых целей образования

1. Разгрузка учебного материала
2. Отказ от ориентации на усвоение таких знаний, которые в реальной образовательной практике и так не усваиваются большинством учащихся.
3. Усиление личностной направленности образования.
4. Выход на новую теорию и методику обучения в начальной школе.
5. Переход к профильному обучению в старших классах школы.
6. Изменения методов и технологий обучения на всех ступенях
7. В основе - Развивающее образование как тип образования, который будучи индивидуально ориентированным на каждого ребенка, ставит основной своей целью его развитие, реальное продвижение.
8. индивидуализацией образования, с необходимостью влечет за собой и весь круг вопросов, касающийся возрастной специфики развития детей, а следовательно, специфики образования на разных образовательных ступенях. В связи с этим особую значимость приобретает принцип самооценности каждого возраста, который может быть раскрыт посредством двойного требования к содержанию и методам обра-

зования:

9. Изменение содержания образования.

В основе организации образовательного процесса в средней школе № 22 лежат принципы лично-ориентированного образования, которые позволяют реализовать следующую цель: эффективно содействовать актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Принципы обучения и воспитания

- принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка;

принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности каждого ребенка;

принцип приоритета личности развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности; принцип ориентации на зону ближнего развития ученика; принцип субъективности учебно - воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенка сфер приложения сил в организации школьной жизни; принцип эмоционально - ценностных ориентаций учебно - воспитательного процесса.

РАЗДЕЛ VI УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММ

Учебный план, обеспечивающий образование 8-11 классов.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» г.Уссурийска Уссурийского городского округа - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования в МБОУ СОШ № 16.

Учебный план разработан в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

приказом Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений

РФ, реализующих программы общего образования»,

приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»,

приказом Министерства образования и науки РФ от 06.20.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года № 1241 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373»,

приказом Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2011 года № 1994 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.

приказом Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 года № 69 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089»,

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373";

приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 го-

да № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312»

санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 года, 25 декабря 2013 года, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 года № 81 «О внесении №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях;

письмом Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 года № ИК - 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»,

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России";

письмом Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов», Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.06.17 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования ,утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»

письмом Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017 год № ТС – 19408 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»

Цели и задачи образовательного учреждения

- выполнение государственного заказа на достижение учащимися уровня знаний, предписанного федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- сформирование целостной системы знаний, умений и навыков, имеющих метапредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;

- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формирование высокого уровня мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;

- создание условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта.

Координирующие цели:

- обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;

- установление связи «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;

обеспечение единства образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье

Ожидаемые результаты:

- начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;

- основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору (вариант: готовность к обучению по предметам физико-математического профиля на уровне среднего общего образования);

- среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программ дополнительного образования.

Образовательные программы начального общего образования ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, в 2 - 4 классах - 34 учебные недели.

Учебные занятия проводятся в режиме 5- дневной учебной недели.

Для первых классов продолжительность урока в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во II – ом полугодии (январе – мае) по 4 урока по 40 минут каждый; для 2- 4 классов – 45 минут.

Образовательные программы основного общего образования ориентированы на 5-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года для 5-9 классов составляет 34 учебные недели, продолжительность урока - 45 минут. Учебные занятия проводятся в режиме 5- дневной учебной недели.

Образовательные программы среднего общего образования ориентированы на 2-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года для 10-11 классов составляет 34 учебные недели, продолжительность урока - 45 минут. Учебные занятия проводятся в режиме 5- дневной учебной недели.

Режим работы:

Начало учебного года – 1 сентября 2017г.

Окончание учебного года для учащихся 1 – ых классов – 18 мая 2017 г.

Окончание учебного года для учащихся 2-8 -ых, 10 – ых классов - 25 мая 2018г.

Окончание учебного года для обучающихся 9-ых, 11-ых классов учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация для учащихся 1-8-ых, 10- ых классов – с 21.05.2018г. по 25.05.2018г.

Каникулы:

Осенние каникулы с 28 октября 2017 г .по 06 ноября 2017 г

Зимние каникулы с 30 декабря 2017 г. по 09 января 2018 г.

Весенние каникулы – с 24 марта 2018г. по 01 апреля 2018г.

Для учащихся 1 – ых классов - дополнительные каникулы с 19 февраля 2018 г. по 25 февраля 2018 г

Учебный план основного общего образования 8 – 9 класс

Русский язык 3 часа в 8 классе, 2 часа в 9 классе. В ходе реализации данной области решаются следующие задачи: личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, лингвистической, а также культуроведческой компетенций.

Литература 2 часа в 8 классе и 3 часа в 9 классе.

Последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы; освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений, развитие эмоциональной сферы личности, формирование потребности и способности выражения себя в слове. В цели предмета литературы входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры.

Математика представлена по 5 часов в 8-9 классах в неделю. Содержание

курсов математики объединены как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»).

Информатика в 8 классе 1 час, а в 9 классе 2 часа

При реализации программы предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура, Представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, Умения соблюдать нормы информационной этики и права

Английский язык представлен 3 часами в 8-9 классе. Данный учебный предмет обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков

История по 2 часа в 8-9 классах. Формирует у учащихся целостную картину российской и мировой истории, понимание современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.

Обществознание (включая экономику и право) по 1 часу в 8-9 классах.

Освоение данного предмета направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитию способности анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

География по 2 часа в 8-9 классах. Формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к окружающей среде и обеспечению безопасности жизнедеятельности..

Физика по 2 часа в 8-9 классах. Формирование представления о научной картине мира- важного ресурса научно-технического прогресса, знакомство с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологических устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Биология по 2 часа в 8-9 классах. Формирует биологическую и экологическую грамотность, расширяет представление об уникальных особенностях живой природы, её многообразии эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Изобразительное искусство по 0,5 часа в 8-9 классах. Развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры.

Музыка по 0,5 часа в 8-9 классах. Формирует потребность в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества.

Технология 1 час в 8 классах. Направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание

новых ценностей, что соответствует потребностям развития общества.

Физическая культура по 3 часа в 8-9 классах

Основы безопасности жизнедеятельности по 1 часу в 8-9 классах. Формирует и развивает установки активного, здорового образа жизни. Развивает двигательную активность обучающихся, развивает основные физические качества, формирует потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Компонент образовательного учреждения учебного плана основного общего образования используется в 8 – 9 классах

- 8-9 класс предметы Музыка и Изобразительное искусство изучаются интегрировано 34 часа в году. Программа разработана на основе авторской программы «Искусство 8-9 классы» авторы Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Крицкая.

С целью повышения качества образования, с учетом возможностей школы, запросами родителей учащихся, в соответствии с потребностями, интересами учащихся часы вариативной части учебного плана распределяются следующим образом:

- в 9 классе введен дополнительный учебный предмет – «ОБЖ» по 1 часу, так как усилено внимание всех структур к формированию адекватного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, кроме этого существует необходимость формирования здорового образа жизни .

Став языком науки и техники, математика всё шире проникает и в повседневную жизнь. Грамотное владение математическим языком существенно расширяет коммуникативные возможности современного образованного человека. Достижение этой задачи является определяющим в реализации учебного плана в этой части. Поэтому добавлен 1 часа математики в 9 классе на « Основы теории вероятности» факультативно

Учитывая возрастающую роль русского языка в многонациональном федеральном государстве и для выработки пунктуационной грамотности добавлено 1 часа русского языка в 9 классе на «Выработка пунктуационной грамотности» факультативно.

Экология здоровья. (8 класс) 1 час в неделю изучается факультативным курсом. Цель курса: пробудить интерес школьников к проблеме сохранения своего здоровья как особой человеческой ценности. Изучение курса предполагает активное включение учеников в самостоятельную работу, что сделает их познавательную деятельность более осмысленной, сформирует умение наблюдать, описывать, сравнивать, делать выводы и обобщения.

Использование часов вариативной части учебного плана

Направление	исполь-	Класс	Предмет	Кол-	Название курса
-------------	---------	-------	---------	------	----------------

зования вариативной части			во часов	
На введение дополнительных предметов	9	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
На расширенное изучение учебных предметов (факультативные занятия)	8	Биология	1	Основы медицинских знаний
	8	Биология	1	Экология человека
	9	Русский язык	1	Выработка пунктуационной грамотности
	9	Математика	1	Основы теории вероятности

Классы делятся на группы при изучении английского языка и информатики и технологии, если количество учащихся в классе не менее 25 учеников.

Сетка недельного учебного плана основного общего образования для VIII-IX классов

Учебные предметы	8 класс	9 класс	всего
Федеральный компонент	31	30	61
Русский язык	3	2	5
Литература	2	3	5
Английский язык	3	3	6
Математика	5	5	10
Информатика и ИКТ	1	2	3
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
География	2	2	4
Физика	2	2	4
Химия	2	2	4
Биология	2	2	4
Искусство (ИЗО)	0,5	0,5	1
Искусство (Музыка)	0,5	0,5	1
Технология	1	0	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	0	1
Физическая культура	3	3	6
итого	31	30	61
Компонент образовательного учреждения	2	3	5
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1

Факультативы:			
Выработка пунктуационной грамотности		1	1
Основы теории вероятности		1	1
Экология здоровья	1		1
Основы медицинских знаний	1		1
Предельно допустимая нагрузка для 5-дневной учебной недели.	33	33	66

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
8	Математика	Годовая контрольная работа
	Русский язык	Сочинение, диктант с грамматическим заданием
	Литература	Тестирование, эссе на основе художественного текста
	Биология	тест
	Химия	Тест, зачет
	История России. Всеобщая история	тест.
	Обществознание	тест
	География	Тест, зачет
	Английский язык	Словарный диктант с транскрибированием слов, перевод с иностранного языка на русский
	Физическая культура	Сдача нормативов

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы)

Русский язык по 1 часу в 10-11 классах. В ходе реализации данной области решаются следующие задачи:

Личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, лингвистической, а также культуроведческой компетенций.

Литература по 3 часа в 10-11 классе.

Последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы; освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литера-

турных произведений, развитие эмоциональной сферы личности, формирование потребности и способности выражения себя в слове. В цели предмета литературы входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры.

Математика представлена по 4 часа в неделю в 10-11 классах. Содержание курсов математики объединены как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»).

Информатика по 1 часу в 10-11 классе. При реализации программы предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура, Представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, Умения соблюдать нормы информационной этики и права

Английский язык представлен 3 часами в 10-11 классе. Данный учебный предмет обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков

История по 2 часа в 10 – 11 классах. Формирует у учащихся целостную картину российской и мировой истории, понимание современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.

Обществознание (включая экономику и право) по 1 часа в 10-11 классах.

Освоение данного предмета направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитию способности анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

География по 1 часу в 10-11 классах. Формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к окружающей среде и обеспечению безопасности жизнедеятельности..

Физика по 2 часа в 10-11 классах. Формирование представления о научной картине мира - важного ресурса научно-технического прогресса, знакомство с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологических устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Биология по 1 часу в 10-11 классах. Формирует биологическую и экологическую грамотность, расширяет представление об уникальных особенностях живой природы, её многообразии эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Технология по 1 часу в 10 – 11 классах.

Данный курс направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития общества.

Физическая культура по 3 часа в 10-11 классах

Основы безопасности жизнедеятельности по 1 часу в 10 классе.

Формирует и развивает установки активного, здорового образа жизни. Развивает двигательную активность обучающихся, развивает основные физические качества, формирует потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Астрономия по 0,5 часа в 10-х классах

Осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира; приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; овладения умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел, принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звёздного неба в конкретном пункте для заданного времени; развитие познавательного интереса, развитие творческих и интеллектуальных способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников; формирование научного мировоззрения; формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Компонент образовательного учреждения использован:

Русский язык. Учитывая возрастающую роль русского языка в многонациональном федеральном государстве и для обеспечения качественной подготовки выпускников к сдаче экзаменов, по данному предмету выделено в 10 классе – 1 час, в 11 классе – 1 час.

Литература. В связи с необходимостью углубления интереса к литературе, формирования умений обучающихся работать с произведениями разного жанра, вида и стиля, для обеспечения успешной подготовки выпускников к экзаменам выделен по 1 часу в 10 классе и в 11 классе.

Математика. 10-11 классы добавлено по 1 часу для углубления содержания математики на обобщение и систематизации ЗУН, сформированных у учащихся на ступенях начальной и основной школы. Особое внимание уделяется систематизации методов решения задач, формирование пространственного воображения, выбору рациональных методов решений.

Физика. Образовательный компонент в 10-11 классах по 0,5 и 1 часу (соответственно) направлены на расширение содержания предмета, для закрепления теоретических знаний практическими умениями применять полученные знания на

практике (решение задач на применение физических законов), расширения спектра образования интересов учащихся.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе в объеме 1 часа в неделю как инвариантная часть учебного плана. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы.

Биология и химия 10-11 классы по 1 часу в неделю продолжает формировать целостную картину мира, представление о единстве и многообразии свойств неживой и живой природы, готовит обучающихся к освоению основ наук о природе. Систематические курсы химии, биологии углубляют знания об окружающем мире, способствуют приобретению навыков применения достижений науки в практической деятельности. Знания и умения, полученные учащимися в рамках данной образовательной области, формируют широкий взгляд на мир, человечество и природу, ответственное отношение к окружающей среде.

История 10-11 классы по 1 часу. Продолжается формирование исторического мышления, изучаются исторические процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории, представления о месте и роли России во всемирно-исторических процессах.

Классы делятся на группы при изучении английского языка и информатики, физической культуре и технологии, если количество учащихся в классе не менее 25 учеников.

Сетка недельного учебного плана среднего общего образования
для X –X I классов

Учебные предметы	10	11	всего
Федеральный компонент	27	27	54
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	4	4	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание	1	1	2
Экономика	0,5	0,5	1
Право	0,5	0,5	1
география	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Искусство (МХК)	1	1	2

Технология	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	1
Астрономия	0,5	-	0,5
Всего	27,5	26	53,5
Учебные предметы			
Русский язык	1	1	2
Литература	1	1	2
Математика	1	1	2
История	1	1	2
Физика	0,5	1	1,5
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	1
Предельно допустимая нагрузка для 5- дневной учебной недели.	34	34	68

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
10	Математика	Годовая контрольная работа
	Русский язык	Сочинение, диктант с грамматическим заданием
	Литература	Тестирование, эссе на основе художественного текста
	Биология	тест
	История России. Всеобщая история	тест.
	Обществознание	тест
	География	Тест, зачет
	Физика	Тест, зачет
	Химия	Тест, зачет
	Английский язык	Словарный диктант с транскрибированием слов, перевод с иностранного языка на русский
Физическая культура	Сдача нормативов	

Образовательные технологии, используемые в учебно - воспитательном процессе

Название технологии	Образовательные эффекты
Развивающее обучение	Высокий уровень коммуникации субъектов образовательного процесса. Высокий уровень теоретической подготовки учащихся, развитие общеучебных и метапредметных компетентностей.
Проблемное обучение	Творческое овладение знаниями, умениями, навыками, наличие рефлексивного характера мышления.
Разноуровневое обучение	Повышение уровня самооценки и мотивации, социальная адаптация, повышение уровня обученности.
КСО (коллективный способ обучения), групповые технологии	Обучение по способностям, развитие информационнокоммуникативной компетентности.
Проектные методы	Развитие информационно-коммуникативной компетентности и критического мышления, исследовательских способностей обучающихся, активизация творческой деятельности.
Технология "дебаты"	Воспитание толерантности, критического мышления, сформированность коммуникативной компетентности и лидерских качеств.
Игровые технологии	Сохранение психологического здоровья обучающихся.
Групповое (интерактивное) обучение	Активизация познавательной и рефлексивной деятельности, воспитание чувства ответственности.
Информационно-коммуникационные технологии	Наличие информационно-коммуникативной компетентности участников образовательно-

Формы реализации содержания программы



	Спортивные секции	творческих групп Спортивные праздники Спортивные соревнования
--	-------------------	---

Перечень учебников,

используемых в образовательном процессе МБОУ СОШ № 16 с целью реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2017- 2018 учебный год

Класс	Предмет	Название учебника, автор	Издательство
8 класс	Русский язык	Русский язык. В 2-х частях. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина АД. и др.	Издательство «Просвещение»
	Литература	Литература. В 2-х частях. Корвина В.Я., Журавлёв В.П., Корвин В.И.	Издательство «Просвещение»
	Английский язык	Английский язык Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	ДРОФА
	Математика	Алгебра Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А.	Издательство "Просвещение"
		Геометрия 7-9 Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Издательство "Просвещение"
	Информатика	Информатика Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	"БИНОМ. Лаборатория знаний"
	История	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	"Издательство "Просвещение"
История России. Данилов А.А., Косулина Л.Г.		"Издательство "Просвещение"	
Обществознание	Обществознание. Виноградова	Издательство	

		Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	"Просвещение"
	География	География Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	"Русское словоучебник"
	Физика	Физика Перышкин А.В.	"ДРОФА"
	Химия	Химия Габриелян О.С.	"ДРОФА"
	Биология	Биология. Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н.	"ДРОФА"
	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	"Издательство Астрель"
9 класс	Русский язык	Русский язык. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина АД. и др.	Издательство «Просвещение»
	Литература	Литература. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др.	Издательство «Просвещение»
	Английский язык	Английский язык. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.
	Математика	Алгебра Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Геометрия 7-9. Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Издательство "Просвещение" Издательство "Просвещение" Издательство "Просвещение"
	Информатика	Информатика Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С. В., Шестакова Л.В.	"БИНОМ. Лаборатория знаний"
	История	Всеобщая история. Новейшая история. Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О.	"Издательство "Просвещение"
		История России. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт	Издательство «Просвещение»

		М.Ю.	
	Обществознание	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Издательство "Просвещение"
	География	География. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	"Русское словоучебник"
	Физика	Физика Перышкин А.В.	"ДРОФА"
	Химия	Химия Габриелян О.С.	"ДРОФА"
	Биология	Биология. Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др.	"ДРОФА"

Учебники, используемые при реализации образовательной программы
среднего общего образования

Класс	Предмет	Название учебника, автор	Издательство	
10 класс	Русский язык	Русский язык 10-11. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Издательство «Просвещение»	
	Литература	Литература. Лебедев Ю.В.	Издательство «Просвещение»	
	Английский язык	Английский язык. 10 класс. (базовый) Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	ДРОФА	
	Математика	Алгебра и начала математического анализа 10-11	Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др.	Издательство "Просвещение"
		Геометрия 10-11	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Издательство "Просвещение"
	Информатика	Информатика. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	"БИНОМ. Лаборатория знаний"	
	История	История. Всеобщая история. Загладин Н.В., Симония Н.А.		"Русское словоучебник"
История. История России. В 2-х ч.		Сахаров А.Н., Боханов А.Н.	"Русское словоучебник"	

	Обществознание	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.) Право 10-11. Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Издательство "Просвещение" " ДРОФА "
	География	География. В 2-х частях (базовый уровень). Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	"Русское словоучебник"
	Физика	Физика. Мякишев Г. Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (Под ред. Парфентьевой Н.А.)	Издательство "Просвещение"
	Химия	Химия (базовый уровень). Габриелян О.С.	" ДРОФА "
	Биология	Биология. Общая биология (базовый уровень). Каменский А. А, Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	" ДРОФА "
	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. (базовый уровень)	"Издательство Астрель"
11 класс	Русский язык	Русский язык 10-11 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Издательство «Просвещение»
	Литература	Литература. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П.	Издательство «Просвещение»
	Английский язык	Английский язык. 11 класс (базовый уровень). Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	ДРОФА
	Математика	Алгебра и начала математического анализа 10-11. Колмагоров А.Н.,Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Геометрия 10-11. Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Издательство "Просвещение" Издательство "Просвещение"

Информатика	Информатика. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	"БИНОМ. Лаборатория знаний"
История	История. Всеобщая история. Загладин Н. В. История. История России. Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т., Козленко С.И.	"Русское слово учебник" "Русское слово учебник"
Обществознание	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Бежавский А.В. и др. (Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Телюкиной М.В.) Право 10-11. Никитин А. Ф., Никитина Т. И.	"Издательство "Просвещение" " ДРОФА"
География	География. В 2-х частях (базовый уровень). Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	"Русское слово учебник"
Физика	Физика. Мякишев Г. Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. (Под ред. Парфентьевой Н.А.)	"Издательство "Просвещение"
Химия	Химия (базовый уровень). Габриелян О.С.	" ДРОФА"
Биология	Биология. Общая биология (базовый уровень). Каменский А. А, Криксунов Е.А., Пасечник ВВ.	" ДРОФА"
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. (базовый уровень)	"Издательство Астрель"
Технология	Технология. 10-11 классы (базовый уровень). В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш, Д.В. Виноградов.	"ВЕНТАНА - ГРАФ"