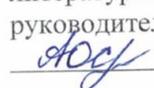


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №16» г. Уссурийска Уссурийского  
городского округа

«Рассмотрена на заседании ШМО учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ №16»  
руководитель ШМО

 Оселедец А.А.

«Согласовано»  
завуч по УВР МБОУ СОШ №16

 Поцова А.А.

«Утверждаю»  
директор МБОУ СОШ №16



## Рабочая программа

### Русский язык

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

### 10 класс

Уссурийск 2017 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса создана на основе

- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку, утвержденного приказом МО РФ от 05.03.2004 г. №1089;
- примерной программы основного общего образования по русскому языку, 2005 г.
- авторской программы среднего общего образования для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений: под редакцией А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, М.«Просвещение», 2012.
- приказа министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников».

### Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

## Место предмета в учебном плане

Учебный план для образовательных учреждений предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 70 часов. В том числе: в X классе - 35 часов, XI классе - 35 часов. Для более глубокого изучения материала из компонента образовательной организации добавлен 1 час в неделю. В связи с этим в программу включены для изучения следующие темы: «Случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим», «Управление при словах, близких по значению», «Нормы языка», «Выразительные словообразовательные средства языка», «Виды речевых ошибок».

### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

**-коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

**-интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

**-организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции -**

систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает

перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые, отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

### **Цели обучения русскому языку на базовом уровне.**

Курс русского языка в 10 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса.**

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

#### ***информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:***

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

#### ***создание устного и письменного речевого высказывания:***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;  
формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

#### ***анализ текста и языковых единиц:***

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

#### ***соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:***

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические;
- грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной,

официально-деловой сферах общения;

- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично
- реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

### **Виды контроля:**

- устные сообщения учащегося,
- письменные работы типа изложения с творческим заданием, -  
сочинения разнообразных жанров,
- рефераты,
- диктанты,
- лингвистический анализ художественного текста,
- все виды разбора.

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение по русскому языку.**

#### **Для учащихся:**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение»,2014.

2. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М., «Просвещение»,2014.

#### **Для учителя:**

1. Примерная программа основного (полного) общего образования по русскому языку.

2. Программа по русскому языку для 10-11 классов под редакцией Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. - М., «Просвещение»,2012.

3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение»,2014.

4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение»,2013.

5. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2013.

6. Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы: к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина - М.: Вако, 2014.

7. Сборник диктантов 10-11 класс. Москва. «ВАКО», 2013. .
8. Тесты по всем разделам лингвистики. Москва. «ВАКО», 2013.
9. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс - М.: «Русское слово», 2013.
10. Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ-2010. Вступительные испытания: Учебно-методическое пособие - Ростов н/Д: Легион, 2013.
11. Поурочные разработки по русскому языку к УМК А.И. Власенкова, И.В. Золотарева, Л.Д. Дмитриева, М. «ВАКО», 2013 г.

#### График контрольных работ по русскому языку в 10 классе 2017 - 2018 уч. год

1. Входной контрольный диктант по теме: «Повторение изученного». 20.09.2017
2. Контрольное изложение - рассуждение с элементами сочинения. 23.10.2017
3. Контрольный диктант по теме: «Морфология, орфография». 29.01.2017
4. Контрольное сочинение - рассуждение по данному тексту 14.02.2017
5. Контрольный тест по теме: «Синтаксис». 12.03.2018
6. Контрольное сочинение - рассуждение по данному тексту. 9.04.2018
7. Контрольный диктант по теме: «Обобщающее повторение». 30.04.2018
8. Разноаспектный анализ текста. 23.05.2018

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Место и значение языка. Понятие о литературном языке.		
<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография</b>			
2.	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.		
3.	Основные нормы современного литературного языка. Принципы русской орфографии.		
4.	Основные нормы современного литературного произношения.		
5.	Повторение темы «Лексика». Изобразительные возможности синонимов, омонимов.		
6.	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного».		
7.	Анализ диктанта, работа над ошибками.		
8.	Градация. Синонимы. Антитеза как художественный прием.		
9.	Русская фразеология. Термины. Типы словарей.		
10.	Систематизация изученного по теме «Лексика, фразеология».		
11.	Морфемика и словообразование. Словообразование знаменательных частей речи.		
12.	Способы словообразования. Словообразовательный анализ.		
13.	Выразительные словообразовательные средства.		
14.	Синтаксические и словообразовательные нормы языка.		
15.	Развитие речи, Изложение - рассуждение с элементами сочинения.		
16.	Лексические нормы.		
17.	Морфология и орфография. Части речи.		
18.	Орфографические нормы. Морфемика и словообразование.		
19.	Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности существительных.		
20.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.		
21.	Трудные вопросы правописания -н-, -нн- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий.		
22.	Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности прилагательных.		
23.	Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности числительных.		
24.	Правописание и склонение числительных.		
25.	Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности местоимений.		
26.	Лексико-грамматические особенности и, стилистические возможности глаголов		
27.	Трудные вопросы правописания глаголов.		
28.	Правописание -н,-нн - в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.		
29.	Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.		
30.	Правописание не, ни с различными частями речи.		
31.	Правописание не, ни с различными частями речи. Различение частиц не, ни		

32.	Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности наречий.		
33.	Трудные вопросы правописания наречий.		
34.	Правописание причастий.		
35.	Пунктуация при причастном, деепричастном оборотах. Грамматические нормы.		
36.	Обобщающее повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.		
37.	Контрольный диктант по теме «Морфология, орфография».		
38.	Анализ диктанта, работа над ошибками.		
<b>Языковая норма. Изобразительные средства языка</b>			
39.	Виды речевых ошибок		
40.	Урок-практикум «Виды речевых ошибок»		
41.	Пародия. Оксюморон. Анафора		
42- 43.	Р/Р-4-5. Сочинение-рассуждение по данному тексту		
<b>Синтаксис и пунктуация</b>			
44.	Принципы русской пунктуации		
45.	Типы и виды словосочетаний.		
46.	Простое предложение. Осложненное предложение		
47.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.		
48.	Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.		
49.	Виды речи: монолог и диалог.		
50.	Тематический контроль по теме «Синтаксис и пунктуация». Контрольный тест.		
<b>Текст и его строение. Основные виды переработки текста</b>			
51.	Текст. Признаки текста. Способы и средства связи между частями текста.		
52.	Микротема. Абзац.		
53.	Формы речи: устная и письменная. Культура письменной и устной речи.		
54.	Типы речи. Повествование. Описание. Композиция описания.		
55.	Рассуждение. Композиция рассуждения.		
56- 57 -	Р/Р-5-6. Сочинение-рассуждение по данному тексту.		
58.	Речеведческий анализ.		
59.	Виды сокращения текста. План. Контекст.		
60.	Аннотация.		
61.	Контрольный диктант по обобщению и повторению.		
62.	Анализ диктанта, работа над ошибками.		
63.	РНО. «Отраженный свет» рецензии.		
64.	Реферат.		
65.	Тезисы. Выписки.		
66.	Урок-практикум по теме «Виды сокращения текста»		
67- 68	Разноаспектный анализ текста.		