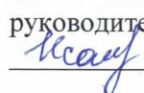


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа

«Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
МБОУ СОШ №16»
руководитель ШМО

 Исаева Н.В.

«Согласовано»
завуч по УВР МБОУ СОШ
№16



Исаева Н.В.

«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ №16



Мегай Е.В.

Рабочая программа

Русский язык

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

1-4 классы

начальное общее образование

уровень образования

четыре года

срок реализации

Уссурийск 2016 год

Русский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» создана на основе:

- Федерального Государственного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкина Т., «Просвещение», 2011 год;
- Примерные программы начального общего образования: письмо Минобрнауки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
- Планируемых результатов начального общего образования.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа по русскому языку представлена основными содержательными линиями:

- 1) основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика; грамматика (морфология и синтаксис);
- 2) орфография и пунктуация;
- 3) развитие речи.

Место курса в учебном плане

В 1 классе на изучение русского языка отводится 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебных недели).

Во 2-4 классах - 175 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недель).

Результаты изучения курса

Личностные:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости

позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. В программу включён подраздел обучение грамоте

№ п/п	Этап	Количество часов
1	Подготовительный этап	45
2	Основной	52
3	Послебукварный период	18
		115

И основной раздел предмета русского языка

№ п/п	Наименование раздела программы, количество часов	Тема урока	Планируемые результаты	
			Метапредметные и личностные	Предметные
1	В мире общения (2 часа)	В мире общения Цели и формы общения. Родной язык – средство общения. Смысловая сторона русской речи.	Личностные: Формирование ценностного отношения к русскому языку как родному, как языку своей Родины. Понимание значения знаний для человека. Формирование желания учиться, положительно отзываться о школе, стремиться хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицировать себя с позицией школьника Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. Познавательные: осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти	Уметь: различать словесные и несловесные средства общения. Различать понятия устного общения (<i>слушаю, говорю</i>) и письменного (<i>читаю, пишу</i>). Списывать предложение, опираясь на схему, устанавливать порядок слов в предложении, соблюдать правила общения

			примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление. Коммуникативные: у м е т ь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.	
2	Слово (14 часов)	Слово, его роль в нашей речи. Диалог Слово и его значение. Слово как средство создания образа. Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы. Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного. Правописание имен собственных. Слова с несколькими значениями Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы) Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-	Личностные: Формирование интереса при сравнении слова с орешком; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности Регулятивные: контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью). Познавательные: сравнение слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы; определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слов для обозначения действий предметов, их качеств и свойств; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные:	Знать: Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы. Имена собственные. Уметь: различать звучание и значение слова, точно называть предметы, определять значение слов, указывать, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова, подбирать слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств, объяснять лексическое значение понятий в соответствии с изучаемой темой. Писать заглавные буквы в именах собственных, в начале предложения, создавать

		действия. Знакомство со старинными учебниками.	уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	собственные тексты (устные, письменные) по опорным словам на предложенную тему
3.	Звуки и буквы (23 часа)	Звуки и буквы Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Алфавит как основа письменности. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. Слоги. Деление слов на слоги. Перенос слов Ударение Орфоэпические нормы языка. Словарь «Говори правильно». Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i>. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – чу</i>. Разделительный мягкий знак.	Личностные: проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявляют желание учиться Регулятивные: осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий:	Уметь: распознавать гласные звуки в слове, характеризовать их и обозначать на письме буквами. Распознавать согласные звуки по их существенным признакам, работать с моделями слов и проводить звуко-буквенный анализ слов. Соотносить количество слогов в слове и количество в нем гласных звуков. Делить слова на слоги, соблюдать правила переноса слова с одной строки на другую на письме. Находить в слове ударный слог. Различать мягкие и твердые согласные звуки. Выполнять упражнения в правописании буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – чу</i>.

		Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами	моделирования и преобразования модели Коммуникативные: уметь задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Различать звонкие и глухие согласные.
4.	От слова к предложению (5 часов)	Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Отличие слова от предложения. Смысловая связь слов в предложении по вопросам. Роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи. Знакомство со знаками препинания.	Личностные: обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявляют желание учиться Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы. Познавательные: сопоставление отдельных слов и предложений; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели Коммуникативные: уметь строить небольшие монологические высказывания, осуществлять	Уметь: различать слово и предложение, наблюдать над связью слов в предложении, строить предложения, выражающие определенную мысль.

			согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	
5.	От предложения к тексту (6 часов)	Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста	Личностные: проявляют готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья, познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели Познавательные: составление предложений по вопросам к тексту; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов Коммуникативные: уметь соотносить интонацию, особенность предложения и знаков препинания в конце предложения, работать в группах, слушать собеседника, предвидеть	Уметь: различать предложения по интонационным особенностям, использовать соответствующие знаки препинания в конце предложения (точку, вопросительный или восклицательный знак), составлять предложения по вопросу

			разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	
--	--	--	--	--

Для реализации программного содержания курса «Русский язык» 1 класс используются следующие учебники и учебные пособия:

Русский язык : учеб. для общеобразоват. учреждений. 1 класс / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М. : Просвещение.

Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова. – М. : Просвещение.

Планируемые результаты на конец 1 класса:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса Русского языка в 1-м классе является сформированность следующих умений.

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающими того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.

Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка, представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами умения использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Основное содержание 2 класс (175 часов)

Количество часов в год – 175

Количество часов в неделю – 5

№ п/п	Наименование раздела программы, количество часов	Тема урока	Планируемые результаты	
			Метапредметные и личностные	Предметные
1	Мир общения. (22 часа)	Собеседники. Тема и цель общения Язык – самое удобное и основное средство общения Различие устных и письменных форм речи. Требования к устной и письменной речи Культура устной и письменной речи Слово, предложение и текст в речевом общении. Различие функции слова и предложения. Слово и предложение. Границы предложения. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Основные свойства текста.	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку Регулятивные: 1. определять цель учебной деятельности при: - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; Составлять план (алгоритм) решения	Знать: - виды речи (устная и письменная), - элементарные сведения из истории родного языка, -словарные слова наизусть. Уметь: вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания; - определять орфограммы, грамотно - оформлять письменную речь; -выделять орфограмму,

		Озаглавливание текста. Составление текста Типы текстов Главный помощник в общении – родной язык Основные языковые единицы, их особенности Наглядно-образные модели слов и предложений	учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками Познавательные <i>Общеучебные:</i> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей при: - извлечении нужной информации из прочитанных текстов; - использовании знаково-символических средств (простейшие модели слов и предложений). Коммуникативные : - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий при: - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи.	-работать с орфографическим словарем; - различать слова и предложение; - верно оформлять предложения на письме; - определять границы предложения в тексте.
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение. (65 часов)	Гласные и согласные звуки и буквы. Классификация гласных и согласных	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;	Знать: -признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие,

	звуков Алфавит. Название букв в алфавите. Роль гласных и согласных звуков в речи Передача звуков речи на письме Возможные расхождения произношения и написания Понятие орфограммы Звук [й'] и буква Й. Перенос слов с буквой Й в середине слова Звук [э] и буква Э. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. Парные и непарные по мягкости – твёрдости согласные звуки. Обозначение мягкости согласного звука на письме с помощью мягкого знака Обозначение мягкости согласного звука на письме с помощью гласных е, ё, и, ю, я. Позиции, в которых буквы е, ё, и, ю, я обозначают два звука Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Образование слов и	- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания Регулятивные: - определять цель учебной деятельности при: - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - различении букв и и й; - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - различении букв и и й; Познавательные: -ориентироваться в учебнике при: - рассказывании о гласных и согласных по опорам; - формировании алгоритма обозначения мягкости согласных звуков на письме;	твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости; - названия и порядок букв русского алфавита. Уметь: Классифициро-вать звуки; - находить буквы парных и непарных согласных звуков; - записывать слова в алфавитном порядке; - правильно писать имена собственные; - пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями; - располагать слова в алфавитном порядке; - различать слова с буквами и и й. Уметь: - определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков; - делить слова на слоги для переноса; - отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, - проверять слова с
--	--	--	--

	форм слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу Правописание буквосочетаний чк, чн, щн Слог. Перенос слов. Гласные звуки как слогаобразующие Правила переноса слов Ударение. Роль ударения в слове Способы определения ударного слога в слове Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. Алгоритм проверки безударных гласных в слове Понятие: проверяемые и проверочные слова Проверка безударных гласных способом изменении формы слова. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове Правописание слов с непроверяемыми гласными Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. Парные по звонкости-	- сопоставлении случаев обозначения мягкости согласных звуков с помощью ь и букв е, ё, и, ю, я; - сравнивать звуковой и буквенный состав слов; -объяснять функцию букв ь и ъ; - назывании всех букв русского алфавита; - объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях - формулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя Коммуникативные: -умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность; - выражать своё мнение. Формулировать и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.	двумя безударными гласными; - записывать под диктовку словарные слова
--	--	---	---

		глухости согласные звуки Способы проверки согласных в конце слова Непарные согласные Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. Парные согласные Слова с удвоенными согласными Работа с орфографическим словарём Перенос слов с удвоенными согласными Непроизносимые согласные Алгоритм проверки слов с непроизносимыми согласными Слова, не содержащие непроизносимых согласных Разделительные мягкий и твердый знаки Сравнение мягкого знака - показателя мягкости и разделительного. Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.		
3.	Слово и его значение (20 часов)	Что рассказало слово. Слово как двусторонняя единица языка Обобщающее значение слова Этимология слова	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку . Регулятивные:	Знать: - слово – как двухстороннюю единицу языка. Уметь: - различать в слове две стороны:

		(происхождение его значения) Имена собственные и нарицательные Слова с несколькими значениями. Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению(омонимы) . Слова, близкие по значению (синонимы) Синонимы, их роль в речи Слова, противоположные по значению (антонимы) Роль антонимов в речи Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов. Распределение слов по тематическим группам	- Определять цель учебной деятельности при: - различении в слове две стороны: звучание и значение; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u>: - различении в слове две стороны: звучание и значение; - различении синонимов и антонимов; - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u>: - различении в слове две стороны: звучание и значение; - различении синонимов и антонимов; - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - Оценивать полученный результат решения	звучание и значение; - составлять двусторонние модели слов; - пользоваться лингвистическими словарями; - распознавать имена собственные и нарицательные; - объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова; - различать синонимы и антонимы; - объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в речи; - понимать язык как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.
--	--	--	---	---

			учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u>: - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - различении синонимов и антонимов; - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; Познавательные: - различение в слове две стороны: звучание и значение; - составление двусторонней модели слов; - пользование лингвистическими словарями; - распознавание имен собственных и нарицательных; - различение синонимов и антонимов; - проявлять учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении. - сопоставление слов по звуко-буквенному составу и по значению; - классифицировать слова по различным критериям; - распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами.	
--	--	--	---	--

			Коммуникативные: - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; - составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные).	
4.	Состав слова (15 часов)	Как собрать и разобрать слово. Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Единообразное написание корней в родственных словах Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию Правописание безударных гласных в корне слова Приставка, её роль в слове Значение, которое приставка придаёт слову Правописание разделительного твёрдого знака Суффикс. Роль суффиксов в слове Значение суффиксов Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.	Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные: Определять цель учебной деятельности при: - определении корня, приставки, суффикса и окончания. - применении нужного алгоритма для проверки корня; - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; -различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> :	Знать: - определения корня, приставки, суффикса и окончания. Уметь: - составлять наглядно-образные модели состава слова; - называть части слова; - находить корень слова; - подбирать однокоренные слова; - применять нужный алгоритм для проверки корня; - выделять в слове приставку, суффикс; - образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса; -разделять предлоги и приставки; - правильно употреблять

			- определении корня, приставки, суффикса и окончания. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u>: - определении корня, приставки, суффикса и окончания. - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Познавательные - определение корня, приставки, суффикса и окончания. - составление наглядно-образных моделей состава слова; - применение нужного алгоритма для проверки корня; - образование новых слов с помощью приставки и суффикса; - различение предлогов и приставок; - правильное употребление окончания и объяснение его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. Коммуникативные: - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий,	окончания и объяснять его роль для связи слов в предложении и словосочетании
--	--	--	---	---

			формировать свои мысли .	
5	Части речи (32 часа)	Что такое части речи. Части речи как группы слов Создание представления о грамматическом значении. Имя существительное. Имя существительное одушевлённые и неодушевлённые Имя существительное собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных Функциональные различия существительных собственных и нарицательных Основные семантические группы собственных имён существительных Изменение имён существительных по числам. Глагол как часть речи Изменение глагола по числам Наблюдение за изменением глаголов по времени Роль глаголов в речи Имя прилагательное. Распространение предложений именами	Личностные: - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям Регулятивные: Определять цель учебной деятельности при: -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u>: -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u>: -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;	Знать: названия частей речи. Уметь: - определять части речи; - правильно употреблять их в речи; - выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - находить в предложении глаголы и прилагательные по во просу и общему признаку действия и признака и определять их связь с именем существительным; - определять число глаголов; - применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.

		прилагательными Изменение имён прилагательных по числам Роль прилагательных в речи. Описание предмета. Проверка безударных гласных в прилагательных Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами Различие написания предлогов и приставок Употребление предлогов в речи	- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u>: -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. Познавательные - определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; - классифицировать: - осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных; - выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - находить в предложении глаголы и прилагательные по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - применять алгоритм определения различия	
--	--	--	--	--

			между предлогом и приставкой. Коммуникативные: - сотрудничать в совместном решении проблемы; - выполнять различные роли в группе.	
6.	Предложение. Текст (21 час)	Предложение. Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и цели высказывания. Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст, определение текста . Типы текстов. Записка как вид текста, её особенности. Письмо как вид текста. Приглашение как вид текста. Предложение. Текст. Текст. Составление рассказа по опорным словам.	Личностные: - формирование внутренней позиции школьника (положительного отношения к школе, чувства необходимости учения). Регулятивные: - контроль; - коррекция; - оценка; -волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Познавательные: Общеучебные: -определение главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; - оформление предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составление предложений, разных по цели высказывания; - нахождение главных членов предложения; - озаглавливание текста; - написание записки, письма, приглашения; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - умение различать	Знать: - определения главных членов предложения, текста. - типы предложений по интонации и по цели высказывания; - типы текстов. Уметь: - оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлять предложения, разные по цели высказывания; - находить главные члены предложения; - составлять текст с изученными орфограммами; - писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами; - писать записки, письма, приглашения

			понятия «члены предложения» и «части речи»; - текст и предложения Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - составление предложений, разных по цели высказывания; -написание записки, письма, приглашения; - соблюдение правил общения: проявлять к собеседнику внимание и терпение, уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы.	
--	--	--	--	--

Для реализации программного содержания курса «Русский язык» 2 класс используются следующие учебники и учебные пособия:

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык» учебник для 2 класса в двух частях. М., «Просвещение»;

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык». Рабочая тетрадь. 2 класс в двух частях.

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Методическое пособие. Уроки русского языка. 2 класс.

Планируемые результаты на конец 2 класса:

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;

- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить монологическое высказывание;*
- *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *учитывать другое мнение и позицию;*
- *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*
- *контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*
- *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*
- *осуществлять действие взаимоконтроля.*

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

Обучающийся научится:

- названию и порядку букв русского алфавита;
- произносить звуки и их сочетания в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать на письме разделительные **ъ** и **ь** знаки;
- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;
- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
- правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши, ча—ша, чу — шу, чк, чн, щн**; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (**ь**);
- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;
- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи);
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;
- восстанавливать деформированные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);

- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;
- письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;
- писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.
- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность без введения понятий;
- подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; различать однокоренные слова и синонимы;
- опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).

Основное содержание 3 класс (175 часов)

Количество часов в год – 175

Количество часов в неделю – 5

№ п/п	Наименование раздела программы, количество часов	Тема урока	Планируемые результаты	
			Метапредметные и личностные	Предметные
1	Речевое общение. Повторяем-узнаем новое (18ч)	Собеседники. Диалог.. Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Выражаемые коммуникативно-речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах. Культура устной и письменной речи. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Текст. Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема,	Личностные: соблюдать нормы орфоэпии, культуру устной и письменной речи. Регулятивные: Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения. Познавательные: Анализировать речевую модель общения: речь партнера по речевому общению, цель и тему общения. Распознавать предложения, словосочетания, текст, устанавливать связи между предложениями в тексте, делить текст на части, озаглавливать текст. Распознавать виды	Знать: Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование) Уметь: писать буквы, слова, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Составлять план текста. Писать небольшие тексты повествовательного и описательного характера. Списывать тексты различных типов.

		главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части – вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование) Художественный и научный тексты. Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.	текстов, писать изложения по составленному плану, составлять тексты рассуждения на заданные темы. Коммуникативные: Слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли. Общение с партнером на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности. Наблюдение за стилем общения собеседников.	
2	Язык-главный помощник в общении (45ч)	Язык-главный помощник в общении. Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Высказывания писателей о русском языке. Звуки и буквы Слог, ударение Девять правил орфограмм Слово и его значение. Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов. Синонимы, антонимы. Омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения как	Личностные: Формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил Познавательные: Формирование общеучебных умений; умений работать с учебным текстом, учебной книгой. Распознавать в тексте	Уметь: находить в тексте слова с изученными орфограммами, объяснять их. Проводить звуко-буквенный анализ, делить слова на слоги, переносить слова по слогам, каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты. Ставить знаки препинания в конце предложения. Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.

		заменители имён собственных и нарицательных. Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов) Словосочетание. Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния. Предложение. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Связь слов по смыслу и по форме. Главные члены предложения Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения с однородными членами. Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.	синонимы и антонимы, различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. Составлять словосочетания по заданным моделям, проводить синтаксический разбор предложения Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Коммуникативные: слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы. Вести диалог со взрослыми и сверстниками, оформлять свои мысли в устной и письменной форме . Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их чувства, мысли.	
3	Состав слова (20 ч)	Повторение значимых частей слова. Основа и окончание. Роль окончания в слове. Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые парные	Личностные: Формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Составлять и применять нужный алгоритм для проверки орфограммы. Проверять написание слов с непроверяемым	Знать: Роль окончания в слове Уметь: Разбирать слова по составу. Отличать приставки от предлога.

		по звонкости-глухости согласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (Ъ) в словах с приставками. Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин) Окончание. Как образуются слова. Сложные слова – слова с двумя корнями. Наблюдение за образованием новых слов.	написанием по орфографическому словарю. Познавательные: Образовывать новые слова по заданным моделям, объяснять значения морфем. Находить в слове орфограмму, определять ее тип. Находить окончания в изменяемых словах, понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании. Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Коммуникативные: Объяснять написание основных приставок русского языка. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
4	Части речи (92ч)	Систематизация знаний по разделу «Части речи». Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. Имя существительное как часть речи. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва, мёд, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы,	Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания. Регулятивные: Составлять алгоритм определения падежа, написания безударных падежных окончаний. Алгоритм определения рода, числа и падежа имени существительного, имени прилагательного. Познавательные:	Знать: Порядок анализа имени существительного как части речи. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва, мёд, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли) Падежи имен существительных. Суффиксы имён прилагательных.

	<i>грабли)</i> Число имен существительных Род имен существительных. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Изменение имен существительных по падежам (склонение). Этимология падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания. Как разобрать имя существительное Порядок анализа имени существительного как части речи. Местоимение. Личные местоимения. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Глагол как часть речи. Общее значение глаголов, вопросы. Изменение глаголов по временам. Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Неопределенная форма глагола. Правописание мягкого знака после <i>ч</i> в глаголах неопределённой формы. Изменение глаголов по числам Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Окончание глаголов в прошедшем времени.	Определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и вопросам; правильно использовать их. образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний. Определять род имён существительных, согласовывать с другими частями речи. Сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие. Определять падеж по предложенному алгоритму. Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения Редактировать тексты, используя личные местоимения. Коммуникативные: Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь: Определять число, род имен существительных. Изменять имена существительные по падежам. Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени Писать мягкий знак после <i>ч</i> в глаголах неопределенной формы. Писать отдельно частицу <i>не</i> с глаголами. Определять грамматические признаки глагола. Находить имена прилагательные, имена существительные, глаголы, личные местоимения в тексте на основе их значения и грамматических признаков.
--	---	---	---

		НЕ с глаголами Имя прилагательное как часть речи. Общее значение прилагательных, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам . Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных. Роль имён прилагательных в речи. Разбор имени прилагательного как части речи		
--	--	--	--	--

Для реализации программного содержания курса «Русский язык» 3 класс используются следующие учебники и учебные пособия:

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык» учебник для 3 класса в двух частях. М., «Просвещение»;

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык». Рабочая тетрадь. 3 класс в двух частях.

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Методическое пособие. Уроки русского языка. 3 класс.

Планируемые результаты на конец 3 класса:

Личностные:

- соблюдать нормы орфоэпии, культуру устной и письменной речи;
- формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь;
- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом;
- контролировать и корректировать свою деятельность в зависимости от ситуации общения;
- использовать алгоритм проверки орфограмм.
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил

Познавательные:

- выполнять поиск и выделение необходимой информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- образовывать новые слова по заданным моделям;
- группировать слова по заданному принципу

Коммуникативные:

- слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы.

- говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли. Общение с партнером на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности.
- *строить монологическое высказывание;*
- *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *учитывать другое мнение и позицию;*
- *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*
- *контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*
- *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- *осуществлять действие взаимоконтроля.*

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание;

главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); - части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.

Учащиеся должны уметь:

проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами; отличать текст от набора предложений;

определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;

устанавливать связи между предложениями в тексте;

делить текст на части, устанавливать связи между ними;

писать предложения в 60—70 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;

распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;

писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;

писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);

писать под диктовку тексты в 55—65 слов, включающие слова с изученными орфограммами (обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твердый знаки, непронизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода, не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении);

правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь);

грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное;

распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов);

писать слова с непроверяемыми буквами;

распознавать в тексте синонимы и антонимы;

различать в слове его лексическое значение и звуко-буквенную форму; проводить звуко-буквенный анализ слов;

самостоятельно ставить ударение в словах.

Основное содержание 4 класс (175 часов)

Количество часов в год – 175

Количество часов в неделю – 5

№ п/п	Наименование раздела программы, количество часов	Тема урока	Планируемые результаты	
			Метапредметные и личностные	Предметные
1	Повторяем- узнаем новое (25ч)	Речевое общение. Речь устная и письменная. Содержание речи и её словесное оформление. Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Цель речевого общения. Речевая культура. Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения. Различные типы текстов. План текста простой и развёрнутый. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные	Личностные: Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Владеть позитивным настроением при общении. Регулятивные: Определять цели, тему, способы и результаты общения Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе. Познавательные: Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать сочинения и изложения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. Определять тип текста, формулировать тему и главную мысль текста, излагать текст по составленному плану. Коммуникативные: Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения Умение вести диалог- расспрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку	Знать: Формы общения. Различные типы текстов. Уметь: Использовать знаки препинания при обращении. Составлять текст на заданную тему. Различные типы текстов. Составлять план текста простой и развёрнутый. Писать деловые тексты: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки.

		записки. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.	зрения. Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное. Составлять диалоги в паре используя обращение и слова речевого этикета	
2	Язык как средство общения (40ч)	Средства общения. Роль языка в общении. Предложение. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений. Главные члены и второстепенные члены предложения. Подлежащее сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами. Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в	Личностные: Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование личностного смысла учения. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах, давать определения им. Определять тип предложения по цели высказывания и по	Знать: Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения. Различие между словосочетанием, словом и предложением. Виды лингвистических словарей. Уметь: Выделять главные члены и второстепенные члены предложения, распространять предложения второстепенными членами. Ставить знаки препинания при однородных членах.

		сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i>. Использование простых и сложных предложений в речи. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением. Слово и его значение. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения и план содержания. Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей. Их устройство и назначение.	интонации, объяснять особенности каждого типа предложений. Сравнивать простые и сложные предложения, объяснять роль союзов в сложном предложении. Выделять словосочетание из предложения, находить связь слов в словосочетании. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Коммуникативные: Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное.	
3	Состав слова (20ч)	Состав слова. Однокоренные слова. Орфограммы корня. Значимые части слова, единообразное их написание. Значение, которое привносит в слово каждая морфема Разбор слов по составу. Правописание суффиксов <i>-ек, -ик</i>. Сложные слова. Образование новых слов с помощью	Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные: Уметь оценить правильность выполнения действия. Познавательные: Определять значение, которое приносят в слово каждая морфема. Находить значимые части слова, объяснять их	Знать: Значимые части слова, единообразное их написание. Правописание суффиксов <i>-ек, -ик</i>. Уметь: Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Списывать аккуратно и без ошибок текст, писать под диктовку тексты с

		приставок и суффиксов.	написание с точки зрения орфографии. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	изученными орфограммами
4	Слово как часть речи (90ч)	Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи. Грамматическое значение частей речи. Имя существительное. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Три склонения имён существительных. Склонения имён существительных единственного числа. Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения. Склонения имён существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имён существительных. Разбор имени существительного как части речи. Роль имён существительных в речи и в составе	Личностные: Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Регулятивные: Сохранять в памяти поставленную задачу. Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Познавательные: Различать слова разных частей речи на основе общности их значений, грамматических признаков и роли в предложении. Доказывать принадлежность слова к определённой части речи. Сравнивать лексическое и	Знать: Критерии выделения частей речи. Грамматическое значение частей речи. Постоянные и изменяемые признаки имён существительных. Варианты падежных окончаний имён существительных. Роль имён существительных в речи и в составе предложений. Склонения имён прилагательных. Способы их проверки безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения; безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Местоимения 1, 2, и 3-го лица единственного и множественного числа. Правило правописания личных местоимений с

		предложений. Имя прилагательное. Склонения имён прилагательных. Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе и способы их проверки. Образование имён прилагательных. Разбор имёни прилагательного как части речи. Местоимение Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2, и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении. Глагол. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов.	грамматическое значение слова. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным Находить имена существительные, определять их особенности. Анализировать имя существительное, имя прилагательное как часть речи Применять алгоритм при: определения падежа, безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения; безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе; при определении спряжения глаголов; при написании личных окончаний глаголов I и II спряжений. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Сравнивать местоимения с существительными по функции и грамматическим формам. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени,	предлогами. Находить начальную форму глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глаголов. Глаголы – исключения. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Служебные части речи. Уметь: Грамотно писать: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения; безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Использовать в речи несклоняемые существительные. Определять безударные окончания имен прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Определять число, лицо и падеж личных местоимений. Находить наречие,
--	--	---	---	--

		Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов на <i>тся</i> и <i>ться</i>. Определение написания <i>–тся</i> и <i>–ться</i> с помощью вопроса к глаголу. Глаголы – исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения Разбор глагола как части речи. Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи. Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи. Служебные части речи. Предлоги.	называть основные способы определения спряжения глагол, обосновывать написание –<i>тся</i> и <i>ться</i>. Коммуникативные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	ставить к ним вопросы, определять значение. Выполнять разбор имёни существительного как части речи, имёни прилагательного, глагола. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять написание <i>–тся</i> и <i>–ться</i> с помощью вопроса к глаголу. Образовывать наречия от имён прилагательных. Писать служебные части речи с другими частями речи
--	--	--	---	---

		Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.		
--	--	--	--	--

Для реализации программного содержания курса «Русский язык» 4 класс используются следующие учебники и учебные пособия:

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык» учебник для 4 класса в двух частях. М., «Просвещение»;

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык». Рабочая тетрадь. 4 класс в двух частях.

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Методическое пособие. Уроки русского языка. 4 класс.

Планируемые результаты на конец 4 класса:

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения
Использование формул речевого этикета в различных сферах общения.

Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека.

Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.

Регулятивные:

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий,

анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.

Оценивать свои успехи в учебной деятельности.

Познавательные:

Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение.

Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Умение соотносить слово и набор его грамматических характеристик.

Коммуникативные:

Умение слушать собеседника и вести диалог.

Признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.

Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения.

Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

алгоритм определения склонения существительного;
окончания имен существительных при склонении;
склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
склонение имен прилагательных во множественном числе;
правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;
понятие о неопределенной форме глагола;
изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
глаголы 1–2-го спряжений;
правописание безударных личных окончаний глаголов;
мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;
изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
правописание частицы *не* с глаголами;
правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (*-ться, -тся*);
Служебные части речи.

Учащиеся должны уметь:

ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами;
устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания;
распознавать местоимения, определять их число и лицо;
писать раздельно местоимение с предлогом;
правильно писать падежные окончания прилагательных;
определять время, число и спряжение глаголов;
спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;
распознавать неопределенную форму глаголов;
писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
писать *не* с глаголами раздельно;
писать *-ться* в неопределенной форме и *-тся* в 3-м лице глаголов;
писать диктанты различных видов.

Общая характеристика курса

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилистической направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребенка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

.....

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем - как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса - анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация¹;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой

¹ Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса.

особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т.е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и плановость в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы - знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя),

наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Результаты изучения курса

Личностные:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы

Учебники

1. Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2ч. Ч.1.
2. Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2ч. Ч.2.
3. Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева. Русский язык. Учебник. 1 класс.
4. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык Учебник. 2 класс. В 2ч. Ч.1.
5. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык Учебник 2 класс. В 2ч. Ч.2.
6. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык Учебник. 3 класс. В 2ч. Ч.1.
7. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык Учебник. 3 класс. В 2ч. Ч.2.
8. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык Учебник. 4 класс. В 2ч. Ч.1.
9. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык Учебник. 4 класс. В 2ч. Ч.2.

Рабочие тетради, прописи

- 1.Л.Ф.Климанова, В.И.Романина, Л.Н.Борейко. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс.
2. Л.Ф.Климанова. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2ч. Ч.1.
3. Л.Ф.Климанова. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2ч. Ч.2.
4. Л.Ф.Климанова, Л.Я. Желтовская. Пишу красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс.
5. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч.1.
6. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч.2.
7. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч. Ч.1.
8. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч. Ч.2.
9. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2ч. Ч.1.
10. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь.4 класс. В 2ч. Ч.2

Дидактические материалы

1. Л.Ф.Климанова. Читалочка. Дидактический материал. 1 класс.

Методические пособия

1. Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева. Уроки русского языка. 1 класс.

2. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Уроки русского языка. 2 класс.

3. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Уроки русского языка. 3 класс.

4. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Уроки русского языка. 4 класс.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Магнитофон.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Компьютер.

Принтер.

Экранно-звуковые пособия.

CD Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку

Оборудование класса

Ученические столы с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов и пр..

Настенные доски для вывешивания иллюстрированного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п..

.....