



«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №16  
В. Херай/  
2021 г.

## Индивидуальный план работы учителя-наставника с молодым специалистом на 2021-2022 учебный год

Учитель-наставник: Битейкина Ольга Юрьевна  
Молодой специалист: Вязова Екатерина Сергеевна

**Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы. Формирование профессиональных умений и навыков у молодого педагога для успешного применения на практике.

### Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности и мотивации у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

### Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и посещение уроков молодым специалистом.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Срок исполнения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Беседа: Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы.</li><li>- Инструктаж: Нормативно-правовая база школы (программы, методические записки, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы;</li><li>- Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование);</li><li>- Изучение инструкций: Как вести электронный журнал.</li></ul>	август-сентябрь
<ul style="list-style-type: none"><li>- Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ урока наставником;</li><li>- Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию; Практикум по темам "Разработка поурочных планов"</li><li>- Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.</li></ul>	октябрь



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока;</li> <li>- Занятие: Работа с школьной документацией; Обучение составлению отчетности по окончании четверти;</li> <li>- Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся;</li> <li>- Занятие: Современный урок и его организация;</li> <li>- Практикум: Разработка олимпиадных заданий. Цель: научить молодого специалиста грамотно составлять олимпиадные задания. Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.</li> </ul>	ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности;</li> <li>- Тренинг: «Учусь строить отношения»; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций;</li> <li>- Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника в среднем и старшем звене;</li> </ul>	декабрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная беседа: «Психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся»;</li> <li>- Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»;</li> </ul>	январь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение уроков, мероприятий, праздников у опытных учителей школы;</li> <li>- Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи;</li> <li>- Посещение открытого урока молодого учителя-коллеги с целью знакомства с опытом работы. Анализ и самоанализ урока;</li> <li>- Практикум: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе";</li> </ul>	февраль
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё; Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический).</li> <li>- Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее);</li> <li>- Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала;</li> </ul>	март

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие молодого специалиста в заседании ШМО(выступление по теме самообразования);</li> <li>- Беседа: Содержание формы и методы работы педагога с родителями;</li> </ul>	апрель
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступление молодого специалиста на педагогических советах. Методическая выставка достижений учителя;</li> <li>- Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе;</li> <li>- Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником;</li> <li>- Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.</li> </ul>	май