

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа

ул. Амурская, д.41, тел. 34-58-79, uss-school16@yandex.ru

Принято на
педагогическом совете
протокол №1
от 31 августа 2021



Программа воспитания МБОУ СОШ №16 на 2021–2025 г. г.

г. Уссурийск, 2021 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	4
Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	7
РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	97
Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям	100
ПРИЛОЖЕНИЯ	105

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 16 г. Уссурийска (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 16» (далее МБОУ «СОШ № 16») г. Уссурийска Уссурийского городского округа находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

формирование у обучающихся основ российской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1.
«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Уссурийска. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации. В микрорайоне школы расположены одно общежитие, тридцать один многоквартирный дом и 52 частных дома, детский дом №1, детский сад №4, что говорит о смешанном контингенте обучающихся. На базе школы функционируют спортивные секции ДЮСШ: волейбол (девочки), акробатика и настольный теннис. Недалеко от образовательного учреждения располагается ДШИ г. Уссурийска, ККЦ «Дружба», СК «Строитель», стадион «Патриот», СК «Мастер Джим» СК «Бейс». Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта позволяет решать многие задачи воспитания, стоящие перед коллективом.

Первоначально школа была открыта в 1945 году, современное здание было построено в 1985 году.

Для решения воспитательно-образовательных задач используются 40 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, 2 мастерские, 1 спортивный зал, зал хореографии, актовый зал, библиотека.

Совет старшеклассников «Парламент» – орган ученического самоуправления, который решает вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников и педагогов, организация дежурства, поддержание порядка и дисциплины в школе.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование,

коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В ходе реализации совместных дел создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в этих делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №16» г. Уссурийска осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ.

МБОУ СОШ № 16 расположено в Уссурийском городском округе, который отличается развитой социальной инфраструктурой. обучающихся.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МБОУ СОШ №16 следующие детско-взрослые объединения:

- РДШ «Путь к успеху»
- школьный-спортивный клуб «Викинг»
- хореографический ансамбль «Экспрессия»
- Школа волонтеров
- Отряд «Юнармеец»

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется:

- кабинет для занятий робототехникой;
- тренажерный зал;
- два хореографических зала;

- **актовый зал;**
- **спортивный зал;**
- **спортивный городок (футбольное поле, хоккейная коробка, гимнастический городок, беговые дорожки и др.)**
- **библиотека с читальным залом.**

Раздел 2.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «СОШ №16» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успешного достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач воспитания в образовательной организации*:

Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

Организовывать профориентационную работу со школьниками;

Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.

Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.

Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.

Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

16.Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

17.Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 3.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Проект «Мы – наследники Великой Победы»	Социальные акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на

		<p>преобразование окружающего школу социума - цикл дел, посвященных Дню Победы. Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов Уссурийского городского округа, посвященные днём воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) Акция «Ура! Победа!», приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены, окна школы, рисунками, фотографиями, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского</p>
--	--	--

		<p>народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет. акции: «Бессмертный полк», «Парад Победы» активное участие принимают юнармейцы школы - организаторы на школьном уровне – отряд «Юнармеец». Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие обучающихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Колокола мужества»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.</p>
	<p>Проект «Мы – дети Земли»</p>	<p>Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.) -</p>

		<p>организаторы на школьном уровне - активисты экологического отряда «Экоград»</p>
<p>На внешкольном уровне</p>	<p>Марафон «Спорт + Творчество = Успех»</p>	<p>Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров») - ШСК «Викинги»</p>
	<p>Проект «Волонтеры страны»</p>	<p>Всероссийские социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День защиты детей») - волонтеры «Будь добр». праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «Проводы русской зимы», «День города», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p>

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь в городе, трудиться на благо города, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

<p>На школьном уровне</p>	<p>Проект «Мы начинаем школьный год»</p>	<p>Цикл дел и праздников, связанные со значимыми датами, в которых участвуют все классы школы – Торжественная линейка «Здравствуй, школа»; школьная Конференция ученического самоуправления; школьный туристический слет «Там на неведомых дорожках», День Рождения школы. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – посвящение в первоклассники, осенний бал старшеклассников. <i>День Знаний</i> – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных</p>
----------------------------------	--	--

		<p>отношений в школьном коллективе.</p> <p>День знаний – неделя праздничных мероприятия («Посвящение в первоклассники», Выборы органов самоуправления школы, квест «Теперь ты – пятиклассник», «Осенний бал», «посвящение в пешеходы», творческие и спортивные мероприятия)</p>
	<p>Марафон «Спорт + Творчество = Успех»</p>	<p>Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) и спортивные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Первенство школы по пионерболу, по волейболу, недели здоровья, акция «Мастерская деда Мороза».</p> <p>Школьные соревнования - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, Президентские игры и соревнования) - организаторы - активисты ШСК «Викинги».</p> <p>Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО</p>

		<p style="text-align: center;">День здоровья (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители). «Страна Чудес» - творческий фестиваль обучающихся. Школьный творческий конкурс «Страна чудес» проводится с февраля по март месяц, котором предусмотрено несколько номинаций (соло, вокал, художественное слово, театр). Принципами проведения конкурса являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отражение в</p>
--	--	--

		<p>выступлении истории создания представляемой классом песни; приоритет хорового пения, дающего его участникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника. Новогодний марафон – сказочные представления для обучающихся 1–4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5–8 классы, новогодняя дискотека – 9–11 классы, творческий и спортивные мероприятия.</p>
	<p>Ежегодная школьная Научно-практическая конференция «Творчество в школе – основа будущего»</p>	<p>Опыт написания научных работ, получение навыков самопрезентации, раскрытие творческого потенциала школьников, их профориентация и формирование портфолио. Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры,</p>

		<p>соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.</p>
<p align="center">II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции</p>		
	<p align="center">Проект «Мы –будущее страны»</p>	<p>Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы – четвертые и итоговая</p> <p align="center">Линейки успеха</p> <p>Общешкольные праздники, состязания – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) и спортивные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы - Месячник военно-патриотического воспитания, цикл</p>

		<p>дел, посвященных Дню Победы.</p> <p><i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i> – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения. «Выборы самоуправления» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для обучающихся 5–11 классов в рамках развития РДШ. Обучающиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело обучающихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных</p>
--	--	--

		<p>отношений внутри школьных коллективов. Детский пришкольный лагерь «Солнышко» (учащиеся 1–4 классов) - ежегодные многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану).</p> <p>Неделя безопасности – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности. Конкурс песни и строя МБОУ СОШ № 16 – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества.</p> <p>Тематические линейки-сборы</p>
--	--	---

		<p>(День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)</p> <p>Школьные номинации -</p> <p>церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учениками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Ежегодная церемония награждения школьников дипломами за активное участие в жизни школы. Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года.</p> <p>На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы,</p>
--	--	--

		<p>именитые гости. По окончании церемонии проводится торжественный бал. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.</p>
	<p>Проект «Мы – дети Земли»</p>	<p>Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.) - организаторы на школьном уровне - активисты экологического отряда «Экоград». Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры</p>

<p>1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления</p>		
<p>На уровне классов</p>		<p>На уровне <i>начального общего образования</i> совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.</p>
<p>2. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:</p>		
<p>На уровне классов</p>		<p><i>«Посвящение в первоклассники и пятиклассники»</i> – торжественная церемония, символизирующая</p>

		<p>приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;</p> <p>«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах;</p> <p>День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.</p> <p>Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.</p> <p>Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.</p>
--	--	---

Воспитательное пространство МБОУ «СОШ № 16» г. Уссурийска представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний
- Выборы органа самоуправления класса
- День именинников
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел,

обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом	Классный час, беседа, репетиция, тематическая лекция. изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. <i>Формирование и развитие коллектива класса</i>

	<p>наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;</p> <p>составление карты интересов и увлечений обучающихся;</p> <p>проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа.</p>	
	<p>Тренинги, ролевые игры, коллективные творческие дела</p>	<p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание</p>

		необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
	Классный час, беседа, репетиция, тематическая лекция	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
	Классный час, тренинги	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

		предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
	Однодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, игры	Сплочение классного коллектива.
	Тематические лекции, дискуссии, ролевые игры	Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<p>Наблюдение, беседы, диагностика</p> <p>Беседы, диагностика</p> <p>Неформальные беседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность</p> <p>Частные беседы, тренинги, предоставление общественных поручений.</p> <p>заполнение с учащимися «Портфолио», т. е. «портфолио» как «источник успеха» обучающихся класса;</p> <p>работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;</p>	<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса</p> <p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем</p> <p>Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио</p> <p>Коррекция поведения ребенка</p>
--	--	---

	<p>предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе</p>	
--	--	--

<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<p>Консультации с учителями-предметниками Мини-педсоветы Выступление учителей на родительских собраниях посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений «Дневник поведения», индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.</p>	<p>Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>
<p>Работа с родителями обучающихся или</p>	<p>Беседы, индивидуальные</p>	<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса</p>

их законными представителями	консультации, личные встречи	в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
---	---------------------------------	--

	<p>Родительское собрание.</p> <p>Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p>родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой</p>	<p>Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p> <p>Участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей</p>
--	--	---

	<p>и решении вопросов воспитания и обучения детей.</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, городского родительского собрания, работа «Родительского патруля».</p>	
--	---	--

	<p>Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования.</p> <p>Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы;</p> <p>анкетирование и тестирование родителей</p>	<p>Сплочение семьи и школы.</p>
<p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</p>	<p>Проведение заседаний «Совета профилактики».</p> <p>Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости)</p>	<p>Оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;</p>
<p>Изучение особенностей личностного развития</p>	<p>Наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями</p>	<p>Сплочение классного коллектива.</p>

<p>обучающихся класса.</p>	<p>предметниками, медицинским работником школы; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом. проведение индивидуальных и групповых бесед</p>	
<p>Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка</p>	<p>Совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; формирование традиций в классном</p>	<p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе</p>

	<p>коллективе: «День именинника», ежегодный поход, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;</p> <p>установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);</p> <p>сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;</p> <p>создание ситуации выбора и успеха.</p>	
--	---	--

<p>Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам</p>	<p>Посещение уроков</p>	<p>Направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса.</p>
<p>Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.</p>	<p>Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением</p>

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы:

- *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, в регионе, в стране, в мире), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- **игровые**, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- **проблемные**, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- **организационные**, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- **здоровье сберегающие**, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

2. Выборы класса «За или против» 5–11 класс. Где выбираются от каждого класса по представителю в школьный Совет старшеклассников.

3. «Классное чаепитие». Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки лёгкой музыки узнать много интересного о каждом ребёнке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

4. «День Именинника». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5–7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для именинника. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

5. «Каникулы в Школе» (1–4 классы), а именно организация и участия максимального количества обучающихся начального уровня. Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и

экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

В образовательной организации функционируют два МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. *Методические объединения классных руководителей* - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;

осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);

систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;

оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования и т. д.

На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы:

- перегруженность учителей –предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет полноценно привлекать необходимых специалистов к реализации внеурочной деятельности;

- низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности (объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.), и низким, по сравнению с урочной деятельностью, материальным вознаграждением);

- недостаточность технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий для обеспечения разнообразия выбора курсов внеурочной деятельности;

- отсутствие достаточного пространства для организации внеурочной деятельности (школа работает в 2 смены);

- недостаточная методическая подготовка педагогов.

Возможные пути решения проблем:

- проведение мониторинга выбора направлений обучающимися школы, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и обучающихся;

- привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта (сетевая форма взаимодействия);

- организация режима занятий с элементами нелинейного расписания;

- расширение образовательного пространства, использование форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес обучающихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, , проекты, коллективно – творческие дела и др.;

- проведение мастер – классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Познавательная	Предметные факультативы, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции и тд.)	<p>Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.</p> <p>1-4 класс: «Я – исследователь», «Мы и окружающий мир», «Готовимся к школьной олимпиаде».</p> <p>5-9 класс: «Занимательное естествознание», «Географ-исследователь», «Мир без границ», «Основы финансовой грамотности», «Физический практикум», «Занимательное черчение», «Юные экологи».</p>

		10-11 класс: «Мир без границ», «Основы графики», Сайтостроение», «Основы финансовой грамотности», «Физический практикум», «В мире русской литературы».
Художественное творчество	Творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	Создание благоприятных условий для про социальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Проблемно-ценностное общение	Этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. 1-4 класс: «Путь в профессию», «Час психологии». 5-9 класс: «Твоя профессиональная карьера». 10-11 класс: «Твоя профессиональная карьера».

<p>Туристско-краеведческая</p>	<p>Образовательная экскурсия</p>	<p>Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</p> <p>1-4 класс:</p> <p>5-9 класс: «Отряд юнармейцев «Вымпел».</p> <p>10-11 класс: «Отряд юнармейцев «Вымпел».</p>
<p>Спортивно-оздоровительная</p>	<p>Спортивные секции, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.</p>	<p>Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p> <p>1-4 класс: «Мы на старте ГТО», «Здоровей-ка», «Детский фитнес». В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления в школе, кроме секций волейбола, акробатики, настольного тенниса обучающимся начальной школы предлагается авторский внеурочный курс «Подвижные игры на улице (игры народов мира)» -</p>

		<p>динамический час. Один раз в неделю классы-комплекты (с 1 по 4) в полном составе выходят на школьный двор, чтобы играть с одноклассниками в подвижные игры. Содержанием курса стали возрожденные дворовые игры, популярные 20–25 лет назад у родителей младших школьников, национальные игры народов России, а также игры, в которые играют дети на всех пяти континентах. Игры «Казачьи-разбойники», «Хитрая лиса», «Круговая лапта», «Пятнашки с мячом», «Цепи-кованые», «Море волнуется», «Вышибалы», Классики, «Выше ноги от земли» знакомы ребятам. А вот африканские салки, бразильская «Большая кошка», узбекские «Канатоходцы», белорусский «Потяг», аргентинский «Поезд», суданские «Буйволы», афганские «Лев и Коза», швейцарский «Охотник», армянская «Статуя» становятся для детей настоящим открытием, географическим, культурным, спортивным.</p>
--	--	---

		<p>Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, посещающий всевозможные компьютерные кружки, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций.</p> <p>Еженедельные игры на улице снимают часть ограничений и в области живого непосредственного общения со сверстниками.</p> <p>5-9 класс: «Шахматная школа», «Волейбол», «Баскетбол», «Здоровей-ка», «Подвижные игры».</p> <p>10-11 класс: «Волейбол», «Баскетбол», «Здоровей-ка».</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Рольевые игры, социально-моделирующие игры.</p>	<p>Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p> <p>1-4 класс: «Умный светофор».</p> <p>5-9 класс: «Юные инспектора дорожного движения».</p>

<p>Социальное творчество</p>	<p>Социальные пробы, КТД, социальные проекты</p>	<p>Приобретение школьниками социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение самостоятельного опыта социального действия.</p> <p>5-9 класс: «Волонтерский отряд».</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Внеурочные курсы</p>	<p>Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации духовно-нравственного направления. Для обучающихся 1–4 классов предлагается внеурочный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОРКСЭ). Именно в начальной школе необходимо заложить основные морально нравственные ценности, нормы поведения, воспитать (развить) у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье. Такую воспитательную работу логичнее всего начинать с того, что близко, знакомо, значимо маленькому</p>

		<p>ребенку: семья, дом, школа. Тогда в формирующемся мировоззрении младшего школьника формируется «ценностная цепочка»: «Мой дом - моя улица - мой район - мой город - мой край - моя страна».</p>
<p>Общекультурное</p>	<p>Курсы</p>	<p>Представлено курсами «Страна фантазии» (ИЗО), «Литература на сцене» (Театр).</p> <p>Курс «Литература на сцене» составлен и реализуется силами энтузиастов-филологов в целях приобщения обучающихся 5–9 классов к миру искусства в целом и миру театра, в частности.</p> <p>Театральная игра пробуждает фантазию, воображение, совершенствует память, способствует сплочению коллектива класса, расширению общекультурного уровня.</p> <p>Мы рассматриваем данный курс как дополнительную возможность воспитать зрительскую и исполнительскую культуру.</p> <p>Выбравшие курс дети имеют возможность приобрести опыт творческой деятельности: это инсценирование литературно-</p>

		художественных произведений и создание небольших театральных зрелищ с использованием различных видов театрализации. Это и возможность получить над предметные умения и навыки: общая раскрепощённость, искусство общения.
--	--	---

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Направление внеурочной деятельности	Название	Классы
<u>на уровне начального образования</u>		
Общеинтеллектуальное	Кружок «Клуб почемучек»	1-4
Спортивно-оздоровительная	«Настольный теннис»	1-4
	«Хореография»	1-4
Общекультурное	Изостудия «Страна фантазий»	1-4
	Кружок «Театральный»	1-4
Социальное	Кружок «Планета здоровья»	1-4
	Кружок «ДЮП»	4
Духовно-нравственное	Кружок «Клуб книголюбов»	1-4
	«Юный патриот»	1-4
<u>на уровне основного общего образования</u>		
Общеинтеллектуальное	Кружок «Робототехника»	7-8
Спортивно-оздоровительная	«Настольный теннис»	5-8
	«Хореография»	5-8
Общекультурное	Кружок «Театральный»	5-8
Социальное	Кружок «ЮИД»	5-8
	Кружок «ДЮП»	5-8

	«РДШ»	8
Духовно-нравственное	«Юный патриот»	5-8
<u>на уровне основного среднего образования</u>		
Общеинтеллектуальное	«Проектная деятельность»	9-11
Спортивно-оздоровительная	«Хореография»	9-11
Общекультурное	Кружок «Театральный»	9-11
Социальное	«Профорентация»	9-11
	«РДШ»	9-11
Духовно-нравственное	«Юный патриот»	9-11

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Воспитательный потенциал	Форма деятельности	Содержание деятельности
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Научно-практическая конференция	Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Творчество школе – основа в будущее»
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и	Дидактический театр, познавательные игры	Деловая игра «Портфель ценных бумаг», деловая игра «Я – покупатель»

<p>взаимодействию с другими детьми.</p>		
<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	<p>Олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные факультативы, викторины</p>	<p>Предметные недели по окружающему миру, литературному чтению, русскому языку, марафон «Мы за здоровое поколение»</p>
<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний</p>	<p>Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты</p>	<p>Игра «Все на свете друг другу нужны», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»</p>
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,</p>	<p>Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии</p>	<p>Дискуссия на тему «Крым – Россия и Украина», дискуссия «Легкие алкогольные напитки», тематические Уроки мужества</p>

<p>проявления человеколюбия и добросердечности.</p>		
<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>Этические беседы</p>	<p>Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия»</p>
<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	<p>Специально разработанные занятия</p>	<p>Уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу</p>

<p>Организация предметных образовательных событий</p>	<p>Предметные декады</p>	<p>Проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;</p>
<p>Проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий</p>	<p>Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др</p>	<p>Конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, квесты, синквейны, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др</p>

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы	Совет старшеклассников	Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, затрагивающих их права и законные интересы. Решения, принятые Советом старшеклассников, в

		<p>обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет старшеклассников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.</p>
	Актив школы	<p>Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).</p>
На уровне классов	Классные собрания	<p>Координация работы класса с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями в общешкольных делах через деятельность старост.</p>
	Классные часы	<p>Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.</p>
	Лидеры класса	<p>Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных</p>

		органов самоуправления и классных руководителей
	Самоуправление	Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые)
На индивидуальном уровне	Беседы, консультации	Планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т. п.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «СОШ №16 г. Уссурийска» Уссурийского городского округа заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и

социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета старшеклассников ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. При

организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений, проведение социальных акций «Делай добро», «Помоги другу» и др.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения».

Название детского объединения	Содержание деятельности
<p>Школьное ученическое самоуправление «Совет старшеклассников»</p>	<p>Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающие ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;</p> <p>Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного</p>

	<p>объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне.</p>
<p>Волонтерский отряд «Добрая воля»</p>	<p>Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.).</p>
<p>Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Сирена»; Юнармейский отряд «Юнармеец». Отряд дружина юных пожарных (ДЮП) «Охотники за огнем»;</p>	<p>Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;</p> <p>Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).</p>

1. Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Направление работы	Мероприятия
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Экскурсии на предприятия города, в СУЗы и ВУЗы, ярмарки профессий, деловая игра «Маркетинговое исследование покупательского спроса», неделя Профориентации, мастер-классы
Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или	Аналитическая работа со справочниками средних и высших учебных заведений, аналитическая работа на основе медицинских справок и годности к выбранной профессии. Проведение

<p>иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков</p>	<p>тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самописание», «Профессиональная готовность» и др., фестиваль рабочих профессий.</p>
<p>Консультации психолога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии</p>	<p>По графику педагога-психолога, приглашенного с центра «Доверия»</p>
<p>Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки, встречи с носителями профессий (очные и онлайн)</p>	<p>Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ».</p> <p>(https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online/ и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз»</p> <p>(https://postupi.online/service/service-vo/quest/)</p> <p>участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ»</p>

	<p>(https://proektoria.online/), (https://navigatum.ru/), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков. участие учащихся 1–9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации</p>
<p>Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</p>	<p>Час общения «Мое будущее» и др.</p>
<p>Профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;</p>	<p>Симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию)</p>
<p>Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы</p>	<p>Фабрика мебели, Молокозавод, Масложиркомбинат» и др.</p>

людей, представляющих эти профессии	
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	Филиал ВГУЭС, ДВФУ др.
Совместная работа со специалистами Центра занятости населения по вопросу профориентации обучающихся	Тестирование на профпригодность
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы	Курс «Биология и химия» ???
Освоение школьниками курсов внеурочной деятельности	Информашка» (1–4 классы), «Литература на сцене» (1-7классы), «Настольный теннис» (1-4 классы), «Волейбол» (8-11 классы), «Основы финансовой грамотности (11 классы), «Я выбираю профессию» (10-11 классы)
Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	(http://metodkabinet.ru/ , http://мойориентир.рф / https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_v_ser_ossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.),
Создание организационных условий и проведение деловых игр, совместно филиалом ВГУЭС г.	«Юный дизайнер», «Юный парикмахер»

Уссурийск предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний	
---	--

3. 8.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень	Общешкольный родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности
Групповой уровень	Социальные сети и чаты, АИС «Сетевой город»	Обсуждаются интересующие родителей вопросы.
	Классные родительские собрания	1-11 классы, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе

		будущей профессии старшекласника»;
	Родительские конференции	Проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом проводится на базе МБОУ ЦДТ г. Уссурийск
На индивидуальном уровне	Консультации, Беседы, работа ШСМ «Примирение»	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
	Родительские дни	Посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников. Работа «Родительского патруля» по пропаганде и профилактики ПДД

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

3. 9. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности кадета, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

Формы и виды деятельности	Содержание деятельности
Образовательная экскурсия, краеведческая	Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу. Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу (на загородную базу «Таежная поляна»).
Спортивные турниры и оздоровительные акции	Турслет с участием команд каждого класса
Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями	г. Владивосток

<p>обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны</p>	
---	--

3. 10. «Школьные медиа»

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

В МБОУ СОШ № 16 одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования

навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося.

3. 11. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, края, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий краевого и городского уровня от лица школы;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

1. **Экологический отряд «Экоград»** – участие в экологических мероприятиях.

2. **Отряд «Юнармеец» (Юнармия)** – участие в патриотических мероприятиях.

3. **Отряды ЮИД «Сирена»** – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в акциях проводимых ГИБДД

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Форма деятельности	Мероприятия
<p>Размещение на 2 этаже школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>Выставка рисунков «Мамочка, любимая», выставка фотографий «Мой любимый город», выставка творческих работ «Зимние забавы», персональные фотовыставки учеников, выставка творческих работ «Мы с мамочкой моей»</p>
<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уборка спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих отделить пространство активного отдыха и ландшафтный дизайн территории школы.</p>	<p>Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба»</p>

<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>Трудовой десант «Классный уголок», акция «Мойдодыр», акция «Соберем, сдадим, переработаем»</p>
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).</p> <p>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>	<p>КТД «С днем Рождения, школа!», КТД «Мастерская деда Мороза», акция «Последнее дежурство», КТД «Подготовка к районному конкурсу юнармейских отрядов», КТД «8 марта», КТД «Великая Победа»</p>

3.13. Модуль «РДШ»

В сентябре 2018 года в нашей школе организована работа первичного отделения «Вместе» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - **Российского Движения Школьников (РДШ)**.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе (юнармейское движение, ученическое самоуправление).

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда *задач*:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.
- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 3 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ.
- формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

В рамках реализации 3-х направлений РДШ (Личностное развитие, гражданская активность, Информационно-медийное) наше первичное отделение «Вместе», куратором которого является учитель английского языка, руководитель ШСМ «Примирение» Лихачева М. С., принимает активное участие в Днях Единых Действий Уссурийского отделения РДШ:

- День знаний,

- День солидарности в борьбе с терроризмом,
- Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций,
- День пожилых людей,
- День учителя,
- День Матери,
- День Защитника Отечества,
- Международный женский день,
- Всемирный День театра,
- Всемирный День здоровья,
- День космонавтики,
- День Победы,
- День защиты детей.

Первое направление: «Личностное развитие»

Цель организации творческой деятельности обучающихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека.

Второе направление: «Гражданская активность»

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; - стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся

категориям населения; - организовывать акции социальной направленности;

- создавать условия для развития детской инициативы;

- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;

- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;

Третье направление: «Информационно-медийное»

Цель: обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиа компетенциями и имеющих высокий уровень медиа культуры

Участие в работе РДШ «Вместе» помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности (таблица 1).

Таблица 1

Виды воспитывающей деятельности	Социально значимые знания	Социально значимые отношения	Социально значимый опыт
Проблемно-ценностное общение	Всероссийский проект «Классные	Всероссийские проекты «Дискуссионный	Всероссийские проекты РДШ «Лига решений»

	встречи» РДШ, Всероссийские проекты РДШ «Твой выбор» и «Блог героя»	клуб РДШ, Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»	
Трудовая деятельность	Всероссийский проект РДШ «В порядке»	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»
Социальное творчество	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Проект «РДШ – территория самоуправления»	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»
Художественное творчество	Всероссийские онлайн-квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ», онлайн-акции РДШ по значимым датам	Всероссийский проект «Творческая лаборатория РДШ»

		в сфере культуры	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты» и «Сила РДШ». Всероссийский фестиваль РДШ «Футбол в школе»	Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ, Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение», Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания	Всероссийский проект РДШ «Игры отважных» (16-17 лет), Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания
Военно-патриотическая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Моя история»	Всероссийские военно-спортивные игры: «Зарница» (11-13) «Орленок» (14-17 лет)	Всероссийский конкурс уникальных экскурсионных региональных маршрутов «Прогулки по стране»
Экологическая деятельность	Всероссийский конкурс «Экологическая культура» (личный)	Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!» (командный)	Всероссийские проекты РДШ «Сезоны фенологии» и «Экотренд»

Познавательная деятельность	Всероссийский проект РДШ - цикл онлайн-разговоров с настоящими учеными «Объясните нормально!»	Всероссийское детское научное онлайн-сообщество «РДШ – Наука», Всероссийский проект РДШ «Научное ориентирование»	Всероссийский «Турнир трех ученых» по решению междисциплинарных кейсов
------------------------------------	---	--	--

В качестве содержания работы классного руководителя используются онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ <https://rdsh.education/>:

1. *«Интеграция мероприятий РДШ в программы образовательной организации».* Примеры включения мероприятий и проектов РДШ в программы воспитания и социализации школы, внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом психолого-педагогических особенностей и личностных результатов школьников.

2. *«Как поддержать деятельность добровольческого отряда».* Курс Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» отвечает на вопросы: как выбрать направление проекта, придумать его идею, оформить и спланировать проект, сделать его устойчивым, подвести итоги и составить отчет.

3. *«Медиашкола» (Тюменское региональное отделение РДШ).* Различать источники информации, брать интервью и освещать события, делать фоторепортажи, создавать видео, продвигать сообщество в социальных сетях, развивая информационно-медийное направление РДШ.

4. *«Основы социального проектирования».* Курс Всероссийского проекта «РДШ — Территория самоуправления». Отличать проектную деятельность, выделять типы проектов, планировать их реализацию, готовить презентации,

анализировать информацию по проекту, выстраивать работу в команде. Обязательный курс для школьников-членов РДШ!

5. *«Совместное лидерство»*. Узнаете примеры совместного лидерства в науке, спорте, бизнесе, жизни; протестируете себя на тип роли в команде; изучите 5 шагов развития в совместном лидерстве. Школьникам - членам РДШ, претендующим на звание «Активиста» и «Лидера».

6. *«Анимация онлайн (Анимируй с РДШ)»*. Как из подручных средств (бумаги, карандашей, ручки, картона, краски и т.д.) с помощью смартфона сделать настоящий мультфильм.

7. *«Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»*. Основные понятия формирования идентичности в разном возрасте. Каждая тема содержит видеоролик и два варианта сценария проведения занятия.

8. *«Фотостудия РДШ»*. Как сделать эффектный снимок, используя свет и отражатели. Изучите выдержку. Познакомитесь с правилом третьей в фотокомпозиции. Попробуете посмотреть на обычные предметы глазами фотографа.

9. *«Экологическое мышление»*. Уровень бытовых экологических знаний через квесты «Холодильник», «Кран», «Шкаф», «Мусор», «Кладовая», «Рабочий стол», тест-опросник «Какой я?». Концепция 7 R (П).

10. *«Российское движение школьников: планирование и организация работы»*.

Как создать команду РДШ в своей школе, спланировать ее работу, реализовать карту социально значимых дел по основным направлениям РДШ.

11. *«Как создать устойчивый добровольческий проект»*. Курс подскажет школьнику, как создать собственный добровольческий отряд, спланировать и организовать благотворительный проект, подвести его итоги и развиваться дальше в сфере помощи людям, животным, природе. Поможет лидеру и его отряду заполнить заявку на конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»,

чтобы получить поддержку проекта и различные призы. Онлайн-курс открыт на сайте только школьникам!

12. *«Впорядке»*. Цикл видео-уроков от шестиклассника Витька Трубачева: «лайфхаки» уборки, приготовления еды, ремонта вещей, нестандартного применения домашних предметов, сборки объектов быта и не только! Сценарии проведения игр на трудовые и социально-бытовые навыки.

13. *«Семь ошибок при выборе профессий»*. Небольшой видеосюжет расскажет о том, как правильно выбирать свою будущую профессию, изучая мир профессий и собственные способности, избегая давления со стороны и неосознанного выбора.

14. *«Профориентация в цифровую эпоху»*. Содержание онлайн-курса строится вокруг интерактивных видео-занятий, в процессе прохождения которых участники-школьники ведут свой дневник профориентации.

15. *«Подготовка к добровольческой деятельности в сфере здравоохранения для школьников»*. Курс - часть Федеральной программы «Профориентация школьников в медицину через добровольчество» Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»: основы медицинского добровольчества, базовые знания о сфере здравоохранения и медицинских специальностях, правила поведения и техника безопасности в медицинской организации, навыки реагирования в непредвиденных ситуациях, основы медицинской этики. Онлайн-курс открыт на сайте только школьникам!

Также в качестве содержания работы классного руководителя разработан и постоянно пополняется *Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»* (https://rdsh.education/koncepciya_agregatora/) — специальный сервис сайта Корпоративного университета РДШ, аккумулирующий практику проектов, мероприятий, конкурсов и других активностей РДШ.

Цель: дать каждому педагогу вместе со школьниками удобный сервис быстрого включения в наполненную событиями жизнь РДШ.

Технология пользователя:

для каждого класса (с 1 по 11) комплект мероприятий по темам: родина, природа, здоровье, труд и творчество, знание, личность, взаимоотношения, жизнь, счастье;

педагог сможет включить группу школьников в деятельность РДШ, зайдя в соответствующий тематический раздел контент-агрегатора, определившись с интересной ему и ребятам активностью;

на основе готовых практик педагог может разработать свое мероприятие, провести его и отправить материалы на metod@rdsh.education;

лучшие разработки размещаются в новостях сайта Корпоративного университета, в группах РДШ в социальной сети во ВКонтакте, включаются в контент-агрегатор «Ежедневно с РДШ»; педагоги получают сертификаты и благодарственные письма нашей Организации за распространение опыта работы РДШ.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется новое поднаправление работы РДШ, посвященное науке (ВКонтакте <https://vk.com/naukardsh>, Инстаграм https://www.instagram.com/skm_science).

Цель поднаправления заключается в популяризации ценности научного знания среди детей и молодежи. Реализуется через следующие проекты и мероприятия РДШ.

Всероссийский проект «Турнир трех ученых». Командное соревнование по решению актуальных научно-технологических проблем, представленных ведущими научно-техническими организациями России.

Мероприятия, направленные на формирование сообщества увлеченных наукой школьников, группа «РДШ | Наука». В социальной сети «ВКонтакте» работает сообщество «РДШ | Наука» (vk.com/naukardsh), где публикуются образовательные фото, видео и аудио материалы, тесты, лонгриды, подкасты, интервью и прямые эфиры с экспертами в разных сферах науки. Группа действует в формате научно-популярного журнала с регулярными публикациями и рубриками, такими как: «Новости», «Тесты», «Факты», «Рекомендации» и т.д. Участникам предлагается ознакомиться с научно-просветительскими материалами и принимать участие в интерактивных образовательных активностях (опросы, викторины, челленджи, конкурсы и т. п.).

Всероссийский проект «Объясните нормально». На платформе социальной сети «ВКонтакте» проводятся прямые трансляции, где ведущий программы в режиме реального времени проводит интервью со специальным гостем программы – экспертом в сфере науки. Участникам предлагается принять участие в интервьюировании приглашенного эксперта и задать интересующий вопрос в режиме реального времени.

Всероссийский проект «Месяц науки с РДШ». Комплекс мероприятий, направленных на популяризацию науки среди обучающихся начальных классов путем вовлечения старшеклассников в подготовку и проведение научно-популярных выступлений.

Всероссийский проект «Научное ориентирование». Сбор данных о деятельности Российских учёных и их научных достижениях. Участникам проекта предлагается исследовать источники (информационно-коммуникационная сеть «Интернет», библиографические архивы, справочники, энциклопедии и т. П.) с целью поиска информации о научно-исследовательских работах, проводившихся или ведущихся в настоящее время в регионе проживания участника.

Партнерский проект РДШ «Гражданская наука». Совместно с Ассоциацией коммуникаторов в сфере образования и науки и Русским

Географическим обществом проводится фенологическое исследование на территории России. Обучающиеся, их родители и педагоги приглашаются в качестве волонтеров на сбор фенологических данных своего региона с последующей публикацией статьи в научный рецензируемый журнал.

Еженедельно для участников проекта выходят новые уроки в формате видео, презентации или инфографики. Проект состоит из 35 уроков. К каждому уроку предусмотрено задание. В рамках дополнительных, развлекательных и вовлекающих активностей проводятся прямые эфиры с экспертами.

Итоговым и отборочным заданием для участников станет разработка лендинга с правилами поведения в социальных сетях и «Интернете» для своей школы.

Не меньший интерес вызывают проекты и мероприятия РДШ поднаправления «Экология» (ВКонтакте https://vk.com/skm_eco, Инстаграм https://www.instagram.com/ecotrend_skm/):

- Всероссийский проект "Экотренд";
- Всероссийский конкурс "На старт, экоотряд!";
- Всероссийский конкурс "Экологическая культура";
- Комплекс мероприятий для обучающихся начальных классов по направлению "Экология";
- Партнерский проект "Экозабота" (;
- Конкурс педагогических разработок.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты «Творческая мастерская

РДШ», «Творческая лаборатория РДШ», онлайн-квизы и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры, а также Фестиваль театральных постановок для начальной школы (ВКонтакте https://vk.com/skm_you, Инстаграм https://instagram.com/tvorchestvo_rdsh).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов РДШ.

Всероссийский проект «Классные встречи», входящий в Национальный проект «Образование» (ВКонтакте https://vk.com/klassnye_vstrechi, Инстаграм https://www.instagram.com/klassnye_vstrechi).

Цель проекта: сформировать у обучающихся ценностные ориентиры через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.

Проекты направления РДШ «Гражданская активность» (ВКонтакте https://vk.com/skm_gactivity, Инстаграм https://www.instagram.com/skm_gactivity).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется краеведческое поднаправление деятельности РДШ, которое направлено на формирование у обучающихся интереса к деятельности, связанной с исследованием, преобразованием и

популяризацией родного края, создание всероссийского экспертного детско-взрослого сообщества в области краеведения, исследования и сохранения историко-культурных и природных богатств своего края (ВКонтакте <https://vk.com/yapoznayurossiyu>, Инстаграм: https://www.instagram.com/p_rdsh/)

Цель – развитие у обучающихся представления об историко-культурном единстве территорий и народов Российской Федерации при осознании самобытности каждого региона и сообщества, входящего в состав Российской Федерации, сохранение их идентичности и вовлечение обучающихся в деятельность по познанию своего края.

Всероссийский проект «Я познаю Россию». Целью проекта является развитие у обучающихся различных форм знания об истории, географии, социальном устройстве, природе своего родного края и роли, месте и уникальности его в масштабах культуры Российской Федерации.

Всероссийский комплекс мероприятий, направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников. Целью Всероссийского комплекса мероприятий (далее – Проекта), направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников является формирование сообщества заинтересованных в краеведении обучающихся образовательных организаций и интеграция его в уже сложившееся

с

о

о

б

щ

е

с

т *Всероссийский проект «Школьный музей».* Целью проекта «Школьный музей» (далее – Проект) является развитие школьных музеев как площадок для

ю

в

ю

р

ч

мероприятий, проведение выставок, контроль работы над музейной деятельностью, публикация поддерживающих образовательных материалов.

Всероссийский проект РДШ «Научное ориентирование». Целью Проекта «Научное ориентирование» (далее – Проект) является популяризация достижений российской науки среди обучающихся образовательных организаций.

Проект представляет собой сбор данных о деятельности Российских ученых и научных достижениях. Участникам Проекта предлагается исследовать источники (информационно-коммуникационная сеть «Интернет», библиографические архивы, справочники, энциклопедии и т.п.) с целью поиска информации о научно-исследовательских работах, проводившихся или ведущихся в настоящее время в регионе проживания участника. Полученные данные участники оформляют в жанре заметки с использованием фото, видео и аудио материалов. Работы принимаются по форме, указанной на странице проекта на официальном сайте Российского движения школьников (рдш.рф) на протяжении всего срока реализации Проекта.

Всероссийский Проект «Прогулки по стране». Целью Всероссийского проекта «Прогулки по стране» (далее – Проект) является вовлечение

о

б

у

ч

а **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

с В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание Всероссийских проектов РДШ

о

б

«Веселые старты», «Сила РДШ», «Игры отважных», «Здоровое движение», Всероссийского фестиваля РДШ «Футбол в школе», Всероссийского турнира по шахматам на кубок РДШ, Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний (САЙТ <https://xn--n1abebi.xn--d1axz.xn--p1ai/>, Инстаграм https://instagram.com/skm_sport).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов междисциплинарного поднаправления работы РДШ (ВКонтакте <https://vk.com/md.rdsh>, Инстаграм <https://www.instagram.com/md.rdsh/?hl=ru>).

Комплекс мероприятий по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи («В порядке») Российского движения школьников. Цель: формирование трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи.

Комплекс реализуется в следующих направлениях:

– «Убираю» – формирование навыков и умений планирования и грамотной организации пространства; «лайфхаки» (полезные советы) по уборке дома;

– «Готовлю» – формирование навыков и умений для быстрого, оригинального и безопасного приготовления еды;

– «Мастерю» – формирование навыков и умений по креативному решению социально-бытовых вопросов, а также поиск нового применения старым вещам.

Комплекс состоит из 4 образовательных блоков, представляющих собой совокупность видео-уроков, игровых модулей, образовательной и информационно-развлекательной составляющей, которые будут размещены на сайте (рдш.рф) согласно установленному периоду реализации. Отборочное задание проекта: участникам предстоит выполнить задания и на их основе

сформировать альбом. Победители отправятся на летнюю смену в лагерь «Орленок», где получают альбомы в бумажном виде; все остальные участники – в электронном.

Всероссийский проект «Клуб Экономных Школьников». Целью Проекта является формирование бережного и экологичного отношения молодежи к потребительским товарам, определяющее осознанное управление личными финансами.

РАЗДЕЛ 4.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с

целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности обучающегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностика-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

Модули	Показатели качества	Диагностика качества	Ответственный

3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Зам. директора школы по воспитательной работе
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора школы по воспитательной работе, педагоги доп. образования
3.4.	Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся на уроках (справка)	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Руководитель школьного РДШ, руководители ДОО Классный руководитель

3.6.	Качество проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т. д.) в рамках РДШ	Мониторинг участия (справка)	Руководитель школьного РДШ
3.7.	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Зам. директора школы по ВР Е. В. Ли
3.8.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель, руководитель ШСМ
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг) (Приложение)	Заместитель директора, классные руководители
3.9.	Качество организации экскурсий и походов	Анализ динамики охвата детей/родителей	Заместитель директора, классные руководители
3.10	Качество доведения информации до родителей и	Анализ посещения родителей и обучающихся	Руководитель РДШ

	обучающихся средством школьной медиа		
3.11	Качество организации работы волонтеров	Охват волонтеров	Руководитель РДШ
3.12	Качество организации эстетико-предметной среды	Наблюдения	Директор школы
3.13	Качество организации работы ДОО РДШ «Вместе»	Охват членов РДШ	Зам. директора по воспитательной работе

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

Анализ работы по направлениям деятельности.

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

-анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

-анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровня.

Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Анализ уровня воспитанности обучающихся.

Осуществляется заместителем директора по ВР и классными руководителями.

Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе.

Внимание классных руководителей и заместителя директора по ВР должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут

быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 1

1 (начальный) уровень образования (1-4 классы)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ			
на уровне основного начального образования			
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный, исполнители
<p>Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний Единый классный час</p>	1-4	сентябрь	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители</p>
<p>Школьный этап всероссийской акции «Помоги собраться в школу»</p>			
<p>Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД тренировочные мероприятия</p>			<p>Заместитель директора по воспитательной работе, педагог - организатор ОБЖ, классные руководители, руководитель отряда ЮИД</p>

-тематические творческие конкурсы			
День здоровья – спортивно- оздоровительный праздник на открытых площадках			Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физкультуры, Кл. руководители
Творческий фестиваль «Золотая осень» - тематические фотозоны, концертные площадки, фотовыставки, выставка декоративно- прикладного творчества			Заместитель директора по воспитательной работе, учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» -творческие поздравления учителей.	1-4	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе

Фестиваль ГТО			Учителя физкультуры
Тематическая неделя -посвящение в 1 классы - творческие подарки и поздравления			Заместитель директора школы по начальным классам, классные. руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	1-4	ноябрь	Заместитель директора по начальным классам
Декада правовых знаний -тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы		декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Новогодний марафон: украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»			
Памятные мероприятия,		январь	Заместитель директора по

посвященные Дню снятия блокады Ленинграда			воспитательной работе, классные руководители
Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни - Конкурс – смотра песни и строя		февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования
День здоровья – спортивно-оздоровительный квест на открытых площадках школы	1-4	февраль-март	Заместитель директора школы по начальным классам, учителя физкультуры
«Весенний калейдоскоп»- большой школьный концерт, посвященный		март	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования,

Международному Женскому Дню			классные руководители
Неделя детской и юношеской книги			Заместитель директора по начальной школе
Неделя музыки для детей и юношества			
Космос без границ Тематическая неделя		апрель	Классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)			Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения			Заместитель директора по УВР, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - конкурс исследовательских	1-4	май	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, классные руководители

проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы»			
Торжественная церемония вручения номинаций «Ученик года»	1-4	май	Заместитель директора по начальной школе, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках			Заместитель директора по начальной школе, учителя физкультуры, классные руководители
Выпускной в начальной школе Концертная программа «Прощание с начальной школой»	4		Классные руководители 4 классов
Работа пришкольного лагеря «Солнышко»	1-4	июнь	Заместитель директора по начальной школе

Праздник, посвященный Дню защиты детей		01.06.2022	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	2-4	Январь, май	Классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса	1	апрель	
Профориентация			
Презентация проектов «Профессия моих родителей»	1	сентябрь- октябрь февраль-март	Классные руководители
Презентация исследовательских проектов «Мир профессий глазами детей»	2-4	сентябрь- декабрь	

Школьные медиа			
Участие в конкурсах по медиа творчеству	2-4	в течение года	классные руководители
Фото- и видеосъёмка классных мероприятий			
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	3-4	в течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ
Экскурсии, походы			
Экскурсии Музей Боевой славы	1	Памятные даты России	Классные руководители
Экскурсия «Наша школа»		сентябрь	
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	2-4	в течение года	
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры			

- выставки			
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	2-4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в работе Родительского патруля	1-4	в течение года	Руководитель родительского патруля
Проведение классных родительских собраний		по Графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации		по необходимости	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители, руководитель ШСМ
Индивидуальная работа с родителями		в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами:			Заместитель директора

социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД			по воспитательной работе классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, WhatsApp)	1-4	в течение года	Заместитель директора по начальной школе классные руководители
Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»	3-4	По плану школы, с учетом мероприятий и конкурсов	Учителя физической культуры, классные руководители
Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки)		В течение года	Классные руководители, представители родительской общественности классов

«РДШ»			
Участие во Всероссийский проект «Классные встречи»	1-4	Апрель, февраль Март, май	Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Классный час Перезагрузка»		Январь-май	
Участие в акции Всемирный день здоровья в рамках проекта «Любимому городу – здоровое поколение!»		Апрель	Учитель физической культуры, классные руководители, руководитель первичного отделения РДШ
Участие в фестивале добровольческих инициатив «Дари добро!»		Январь -май	Руководитель добровольческого отряда
Участие в единых днях действий (по отдельному плану)		В течение полугодия	Руководитель первичного отделения РДШ
Волонтерство			
Флэшмоб «День	1-4	В течение полугодия	

объятий»			Руководитель добровольческого отряда
Акция «Книга добра»	2-4		
Акция «Помоги братьям меньшим»	1-4		
Налаживание связей с другими добровольческими (волонтерскими) отрядами для проведения совместных акций и мероприятий.			
«Организация предметно-эстетической среды»			
Тематические оформления интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов «Мы встречаем весну!!!»	1-4 совместно с представителями родительской общественности	Март, сентябрь, декабрь	Классные руководители
Тематические выставки рисунков	1-4	По плану школы	
Выставка рисунков, посвященных	1	Февраль	

23 февраля			
Выставка рисунков, посвященных 8 марта	2	Март	Классные руководители
Выставка творческих работ «Азбука дорожного движение»	3-4	Апрель	
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей- предметников)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне основного общего образования			
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	5-9	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Школьный этап всероссийской акции «Помоги собраться в школу»			
Декада безопасности			Заместитель директора по

<p>- беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др.</p> <p>- мероприятия отряда ЮИД</p> <p>- тренировочные мероприятия</p> <p>- тематические творческие конкурсы</p>			<p>воспитательной работе</p> <p>педагог - организатор ОБЖ</p> <p>классные руководители</p>
<p>День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках</p>			<p>Зам. директора по ВР, учителя физкультуры</p>
<p>Творческий фестиваль «Золотая осень»</p> <p>- тематические фотозоны, концертные площадки, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества</p>	5-6		<p>Зам директора по ВР</p> <p>учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования</p> <p>Тузюк А. В.</p>
<p>Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя»</p> <p>- творческие поздравления учителей.</p>	5-9	октябрь	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>
<p>Единый урок безопасности в сети Интернет</p>			<p>Учителя информатики</p>
<p>Фестиваль ГТО</p>			<p>Учителя физ-ры</p>
<p>Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»</p>		декабрь	<p>Зам. директора по ВР, учителя физкультуры</p>
<p>Декада правовых знаний</p>			

<ul style="list-style-type: none"> - тематические викторины - мероприятия кафедры общественных дисциплин - встречи с инспектором ПДН - творческие конкурсы 			<p>Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители</p>
<p>Новогодний марафон: творческие поздравления обучающихся, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»</p>			
<p>Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда</p>	5-9	январь	
<p>«Добро пожаловать в Науку»</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия, организованные кафедрой общественных дисциплин 		февраль	<p>Зам. директора по ВР, преподаватели естественнонаучных дисциплин</p>
<p>Декада гражданско-патриотического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни - Конкурс – смотра песни и строя 			<p>Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования классные руководители</p>

День здоровья – спортивно-оздоровительный квест на открытых площадках школы		февраль-март	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
«Весенний калейдоскоп»-большой гимназический концерт, посвященный Международному Женскому Дню		март	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Неделя детской и юношеской книги			Зам. директора по ВР, библиотекарь
Неделя музыки для детей и юношества			Заместитель директора по воспитательной работе
Космос без границ Тематическая неделя		апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)			Учитель ИЗО
Конкурс листовок «Закон и порядок» Конкурс презентаций	5-6 7-9		Учитель информатики
Неделя безопасности дорожного движения	5-9		Заместитель директора по ВР
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков		май	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги

<ul style="list-style-type: none"> - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы» - литературно-музыкальная композиция «Спасибо вам, ветераны!» - военно-спортивная игра «Зарница» 			<p>дополнительного образования</p> <p>классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ</p>
<p>Торжественная церемония вручения номинаций «Ученик года»</p>			<p>Зам. директора по воспитательной работе</p>
<p>Праздник «Последний звонок»</p>			<p>Кл.руководители</p>
<p>День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках</p>			<p>Зам. директора по ВР, учителя физкультуры</p>
<p>Дни единых действий в рамках городской воспитательной акции</p>		<p>В течение года</p>	<p>Администрация школы, классные руководители</p>
<p>Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности)</p>			
<p>Самоуправление</p>			
<p>Избирательная кампания в классах</p> <p>- выборы активов классов, распределение обязанностей</p>	<p>5-8</p>	<p>сентябрь</p>	<p>классные руководители</p>

Отчет о проведенной работе, корректировка плана	5-8	январь, май	Классные руководители
Профориентация			
Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха»	8	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	5-8		
Ток-шоу «Портрет профессионала»	7-8	Февраль	Заместитель директора по ВР
Диспут «Профессиональные династии - за и против»	9	Апрель	Классный руководители 9 –х классов.
Трудовые десанты	7-9	Июнь-август	Кл. руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	9	В течение года по отдельным графикам	Администрация школы, классные руководители.
Школьные медиа			
Участие в конкурсах медиа творчества	5-8	в течение года	классные руководители
Фото- и видеосъемка классных мероприятий			

Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	5-8	в течение года	Ответственный за РДШ М. С. Лихачева
Экскурсии, походы			
Организация экскурсий в Музей Боевой славы	8	Памятные даты России	Учителя истории
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	5-8	в течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки			
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха			
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	5-8	1 раз в четверть	Заместитель директора по УР
Проведение классных родительских собраний		по Графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации		по необходимости	Зам. директора Руководитель ШСМ
Индивидуальная работа с родителями		в течение года	Классные руководители

Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	5–8	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, WhatsApp)			Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение семей на дому		По запросу в течение года	Администрация школы
РДШ			
Всероссийский проект «Классные встречи»	5-7 8-9	Апрель, февраль Март, май	Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Классный час. Перезагрузка»	5-9	Январь-май	Классные руководители
Участие в фестивале добровольческих инициатив «Дари добро!»			Руководитель добровольческого отряда
Участие в единых днях действий (по отдельному плану)		В течение полугодия	Руководитель РДШ «Вместе»

Участие во Всероссийском проекте «Медиаграмотность»	7-9		Учителя русского языка и литературы
Волонтерство			
Флэшмоб «День объятий»	5-9	В течении года	Руководитель добровольческого отряда
Акция «Книга добра»			
Акция «Помоги братьям меньшим»			
Налаживание связей с другими добровольческими (волонтерскими) отрядами для проведения совместных акций и мероприятий.			
«Организация предметно-эстетической среды»			
Тематические выставки рисунков «Рисуем весну»	5	Март	Классные руководители
Конкурс поздравительных открыток, посвященных 8 марта	5-7	Февраль	
Конкурс поздравительных открыток, посвященных 23 февраля			
Выставка творческих работ «Азбука дорожного движение»	5-9	Апрель	
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			

Школьный урок
(согласно учебным планам работы учителей-предметников)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ**

на уровне основного среднего образования

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - тренировочные мероприятия -организация тематических творческих конкурсов			Зам.директора по ВР, педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках (содействие в организации), легкоатлетический кросс (школьный этап)			Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя»			Октябрь

- творческие поздравления учителей.			воспитательной работе
Единый урок безопасности в сети Интернет			Учителя информатики
Фестиваль ГТО (содействие в организации)			Учителя физкультуры
Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»		Декабрь	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Декада правовых знаний - мероприятия кафедры общественных дисциплин - встречи с инспектором ПДН	10-11		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Новогодний марафон: творческие поздравления обучающихся, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»			
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда. Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»		Январь	
«Добро пожаловать в Науку» - мероприятия, организованные кафедрой общественных дисциплин		Февраль	Зам. директора по ВР, преподаватели естественнонау

			ЧНЫХ дисциплин,
Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни - Конкурс – смотра песни и строя			Зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, педагоги доп. образования классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный квест на открытых площадках гимназии	10-11	Февраль-март	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры,
«Весенний калейдоскоп»- большой школьный концерт, посвященный Международному Женскому Дню		Март	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования
Неделя детской и юношеской книги			Библиотекарь школы
Неделя музыки для детей и юношества			Заместитель директора по воспитательной работе
Космос без границ Тематическая неделя		Апрель	воспитательной работе
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)			Зам. директора по ВР, кл. руководители

<p>Тематическая неделя, посвященная Дню Победы</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы» - литературно-музыкальная композиция «Спасибо вам, ветераны!» - военно-спортивная игра «Орленок» 		Май	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительног о образования классные руководители, педагог – организатор ОБЖ</p>
<p>Торжественная церемония вручения номинаций «Школьные номинации»</p>	10-11		<p>Зам. директора по ВР, кл. руководители</p>
<p>День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках</p>			<p>Зам. директора по ВР, учителя физкультуры</p>
<p>Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности)</p>			
<p>Самоуправление</p>			
<p>Избирательная кампания в классах</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборы активов классов, распределение обязанностей - утверждение законов класса - составление плана работы 	10-11	Сентябрь	<p>Классные руководители</p>

Отчет о проведенной работе, корректировка плана		Январь, май	
Профориентация			
Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха»	10	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	10-11		
Экскурсии на предприятия города	11	Апрель	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.		В течение года	Классные руководители, родительская общественност ь
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.	10-11 (по желан. обучаю щихся индиви дуал.)		
Школьные медиа			

Участие в конкурсах медиа творчества	10-11	В течение года	Классные руководители
Фото- и видеосъемка классных мероприятий			
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	10-11	В течение года	Ответственный за РДШ
Экскурсии, походы			
Организация экскурсий в Музей Боевой славы	10	Памятные даты России	Учителя истории
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки			
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха			
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по учебной работе
Проведение классных родительских собраний		по Графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики,		по необходимости	Заместитель директора

Школьной службы медиации			по ВР
Индивидуальная работа с родителями		В течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД			Заместитель директора по воспитательной работе
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, WhatsApp)			классные руководители
РДШ			
Всероссийский проект «Классные встречи»	10-11	Апрель, май	Классные руководители
Участие в фестивале добровольческих инициатив « Дари добро!»		Январь -май	Руководитель добровольческого отряда
Участие в единых днях действий (по отдельному плану)		В течение полугодия	Руководитель РДШ «Вместе»
Участие во Всероссийском проекте «Медиа грамотность»			Учителя русского языка и литературы
Волонтерство			
Акция «Помоги братьям меньшим»	10-11	Март 2020	

Налаживание связей с другими добровольческими (волонтерскими) отрядами для проведения совместных акций и мероприятий.		В течение полугодия	Руководитель добровольческого отряда
«Организация предметно-эстетической среды»			
Выставка творческих работ «Азбука дорожного движения»	10-11	Апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			

Приложение 2.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССА			
НА __2021–2022__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Самоуправление			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Детские общественные объединения (РДШ)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Классное руководство</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
1-4-Х КЛАССОВ, осваивающих ООП НОО в соответствии
с ФГОС НОО,
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9-Х КЛАССОВ, осваивающих ООП ООО в
соответствии с ФГОС ООО, на 2020-2021 учебный год**

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В школе реализуются программы внеурочной деятельности, программа духовно нравственного развития и воспитания младших школьников, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Вместе с уроком внеурочная деятельность обеспечивает достижение национального воспитательного идеала и формирование у учащихся базовых национальных ценностей. Следует сказать, что в основе воспитательной работы любой школы всегда были и есть те духовно – нравственные ориентиры, о которых мы будем сегодня говорить: любовь к Отечеству, своей культуре, гуманное отношение к людям, забота о природе и другие. Однако именно в «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся методологической основой разработки и реализации новых стандартов, они нашли свое нормативное закрепление.

Как уже было сказано выше, в процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения программ внеурочной деятельности. В первом классе общее образование только начинается, и потому о нем нужно говорить как о развивающемся виде деятельности, которому предстоит совершенствоваться в течение последующих лет. Индивидуально

ориентированный подход дает возможность как младшему школьнику, так и на уровне ООО, СОО действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости(а именно: занятость в объединениях, функционирующих на базе образовательной организации в рамках внеурочной деятельности; участие в различных мероприятиях, конкурсах, проектах;.) Для реализации внеурочной деятельности в соответствии с условиями школы организуется оптимизационная модель.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности оптимизирует все внутренние ресурсы образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (заместитель директора, учителя предметники, классные руководители, библиотекарь, педагоги дополнительного образования).

Обучающиеся распределяются по группам согласно предварительно проведенному анкетированию по их интересам в системе внеурочной занятости. При этом основой для распределения является совокупность индивидуальных маршрутов, а не отнесенность ребенка к какому-либо классу. Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках меж классных групп, сформированных из параллелей 1-11-х классов. Их наполняемость – от 12 до 25 человек.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Участие во внеурочной деятельности является обязательным.

Задачи внеурочной деятельности:

- - обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- - оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- - улучшить условия для развития ребенка в разных сферах деятельности (творческой, оздоровительной патриотической и т. д.).
- - учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- - отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- - проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- - определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности;
- - разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности, по которым работают объединения в школе;
- - овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- - эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал;
- Обеспечивать 100% охват детей занятостью в различных мероприятиях, проектах, конкурсах, экскурсиях.

Для реализации в школе доступны следующие *виды внеурочной деятельности:*

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;

4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. краеведческая деятельность.

Выделяются основные **направления** внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность ориентируется на достижение планируемых результатов, в первую очередь, личностных и мета предметных результатов. Внеурочная деятельность в школе может осуществляться через:

□ учебный план школы, а именно, через часть, формируемую участниками образовательных отношений (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы, проекты, и т.д.), дополнительные образовательные программы школы (внутришкольная система дополнительного образования);

□ образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

□ классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности:

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом
- Воспитание уважительного отношения к своей школе, государству, городу, стране, чувства гордости, что я-гражданин России

- Получение опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества обучающихся
- Воспитание у детей толерантности,
- Формирование навыка здорового образа жизни
- Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры.
- Формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению
- Развитие социальной активности
- Достижение необходимого для жизни в обществе социального опыта.

Реализация плана внеурочной деятельности будет способствовать:

- овладению учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности
- формирование у учащихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетического чувства, желания участвовать в разнообразной деятельности
- формирование знаний. Умений и способов деятельности, определяющих степень готовности учащихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самоконтроля.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

В рамках реализации плана внеурочной деятельности могут использоваться следующие формы оценки: проекты, карты достижений, самооценка, наблюдение, выставки, практические работы.

Результаты внеурочной деятельности фиксируются в Портфолио достижений учащегося. По каждому направлению внеурочной деятельности могут проводиться специфические диагностики.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся
- рост мотивации к активной познавательной деятельности
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков.
- качественные изменения в личностном развитии, усвоение гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности)
- удовлетворенность учащимися и родителями жизнедеятельностью школы.

Основные разделы плана внеурочной деятельности на 2020-2021 уч. год на уровне НОО

№	Направление деятельности	Формы внеурочной деятельности	Общее количество часов в неделю/в году при организации работы творческих объединений в системе внеурочной деятельности			
			1 классы	2 классы	3 классы	4 классы

1	Спортивно оздоровительное	Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», участие в спортивных соревнованиях; проведение бесед по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физкультминуток	4/33	1/34	1/34	1/34
2	Духовно-нравственное	Организация экскурсий, дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; проведение тематических классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах, выставках детского творчества на	1/33	1/34	1/34	1/34

		уровне школы, города, области и выше				
3	<i>Социальное</i>	Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты; участие в работе музеев, краеведческой деятельности; практикумы, конкурсы, сюжетно ролевая игра, игра- путешествие; участие в творческих конкурсах, в акциях; беседы, экскурсии; участие и подготовка к мероприятиям; разработка проектов; сюжетно- ролевые игры		2/68		

4	<i>Обще интеллектуальное</i>	Предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др; участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, региона и выше; участие в олимпиадах всех уровней и направлений; разработка проектов к урокам	1/33	2/68	3/102	3/102
5	<i>Общекультурное</i>	Представлены кружками рисования, вокальным кружком, театральной студией, посещением музеев, картинных галерей,	1/33	2/68	3/102	3/102

		этическими беседами. Культурные мероприятия учат детей видеть красоту окружающего мира, пробуждает эстетические чувства и интерес к художественной деятельности, развивает творческое начало, воспитывает такие качества, как доброта и любовь.				
Итого:			7/231	8/272	8/272	8/272

Продолжительность занятий в рамках внеурочной деятельности по ФГОС в 1-2-х классах составляет 30 минут, в 3-4-х классах – 40 минут.

Распределение часов плана внеурочной деятельности в 1-х классах в части организации работы творческих объединений

№	Направление	Творческое объединение (кружок)	Количество часов в неделю
1	Спортивно оздоровительное	«Настольный теннис»	1
		«Хореография»	1

2	Духовно- нравственное	«Клуб книголюбов»	0,5
		«Юный патриот»	0,5
3	Обще интеллектуальное	«Клуб Почемучек»	0,5
4	Общекультурное	«Страна фантазии»	1
		«Театральный»	1
5	Социальное	«Планета здоровья»	0,5
Итого на параллель 1-х классов			6

**Распределение часов плана внеурочной деятельности во 2-х классах в
части организации работы творческих объединений**

№	Направление	Творческое объединение (кружок)	Количество часов в неделю
1	Спортивно оздоровительное	«Настольный теннис»	1
		«Хореография»	1
2	Духовно- нравственное	«Клуб книголюбов»	0,5
		«Юный патриот»	0,5
3	Социальное	«Планета здоровья»	0,5
4	Обще интеллектуальное	«Клуб почемучек»	0,5
5	Общекультурное	«Страна фантазий»	1
		«Театральный»	1
Итого на параллель 2-х классов			6

Распределение часов плана внеурочной деятельности в 3-х классах в части организации работы творческих объединений

№	Направление	Творческое объединение (кружок)	Количество часов в неделю
1	Спортивно оздоровительное	«Настольный теннис»	0,5
		«Хореография»	1
2	Духовно-нравственное	«Клуб книголюбов»	0,5
		«Юный патриот»	0,5
3	Обще интеллектуальное	«Клуб Почемучек»	0,5
4	Общекультурное	«Страна фантазий»	0,5
		«Театральный»	0,5
5	Социальное	«Планета здоровья»	1
Итого на параллель 3-х классов			5

Распределение часов плана внеурочной деятельности в 4-х классах в части организации работы творческих объединений

№	Направление	Творческое объединение (кружок)	Количество часов в неделю
1	Спортивно оздоровительное	«Настольный теннис»	0,5
		«Хореография»	1

2	Духовно-нравственное	«Клуб книголюбов»	0,5
		«Юный патриот»	0,5
3	Общекультурное	«Страна фантазии»	0,5
		«Театральный»	0,5
4	Обще интеллектуальное	«Клуб Почемучек»	0,5
5	Социальное	«Планета здоровья»	0,5
		«ДЮП»	0,5
Итого на параллель 4-х классов			5

**Основные разделы плана внеурочной деятельности на 2020-2021 уч.год
на уровне ООО**

№	Направление деятельности	Формы внеурочной деятельности	Общее количество часов в неделю/в году при организации работы творческих объединений в системе внеурочной деятельности				
			5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
1	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», участие в спортивных соревнованиях; проведение бесед по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физкультминуток	5/170	1/34	1/34		
2	<i>Духовно-нравственное</i>	Организация экскурсий, дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;	1/34	1/34	1/34		

		<p>проведение тематических классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, области и выше</p>					
3	<i>Социальное</i>	<p>Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты; участие в работе музеев, краеведческой деятельности; практикумы, конкурсы, сюжетно ролевая игра, игра-путешествие; участие в творческих конкурсах, в акциях; беседы, экскурсии; участие и подготовка к мероприятиям; разработка проектов;</p>	4/136	4/136		4/136	6/204

		сюжетно-ролевые игры					
4	Обще- интеллектуальное	Предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др; участие в поиски исследовательских конференциях на уровне школы, города, региона и выше; участие в олимпиадах всех уровней и направлений; разработка проектов к урокам	2/68	2/68			
5	Общекультурное	Представлены кружками рисования, вокальным кружком, театральной студией, посещением музеев, картинных галерей, этическими беседами. Культурные мероприятия учат детей видеть красоту	1/33	2/68	3/102	3/102	3/102

		окружающего мира, пробуждает эстетические чувства и интерес к художественной деятельности, развивает творческое начало, воспитывает такие качества, как доброта и любовь.					
Итого:			13/441	10/340	5/170	7/238	9/306

Продолжительность занятий в рамках внеурочной деятельности по ФГОС в в 5-9-х классах составляет 40 минут.

Распределение часов плана внеурочной деятельности в 5-х классах

№	Направление	Творческое объединение (кружок)	Количество часов в неделю
1	Спортивно оздоровительное	Настольный теннис	1 (5-7 классы)
		Хореография	2 (5 класс)
2	Духовно- нравственное	«Юный патриот»	1 (5-7 классы)
3	Социальное	ЮИД «Светофор»	2 (5-6 классы)
		ДЮП	1
		РДШ «Вместе»	2

4	Обще интеллектуальное	Робототехника	2
5	Общекультурное	«Театральный»	1
Итого на параллель 5-х классов			12

Распределение часов плана внеурочной деятельности в 6-х классах

№	Направление	Творческое объединение (кружок)	Количество часов в неделю
1	Спортивно оздоровительное	Настольный теннис Хореография	1 (5-7 классы)
2	Духовно- нравственное	Юнармия	1 (5-6 классы)
3	Общекультурное	«Театральный»	1 (5-7 классы)
4	Социальное	ЮИД «Светофор» ДЮП РДШ «Вместе»	1 1 1
5	Обще интеллектуальное	Робототехника	2
Итого на параллель 6-х классов			8

Распределение часов плана внеурочной деятельности в 7-х классах

№	Направление	Творческое объединение (кружок)	Количество часов в неделю
----------	--------------------	--	--

1	Спортивно оздоровительное	Настольный теннис Хореография	0,5 (5-7 классы)
2	Духовно- нравственное	Юнармия	0,5 (5-7 классы)
3	Общекультурное	«Театральный»	0,5 (5-7 классы)
4	Социальное	ЮИД «Светофор» ДЮП РДШ «Вместе»	0,5 0,5 0,5
5	Обще интеллектуальное	Робототехника	1
	Итого на параллель 7-х классов		4

**Распределение часов плана внеурочной деятельности в 8-х классах в
части организации работы творческих объединений**

№	Направление	Творческое объединение (кружок)	Количество часов в неделю
1	Социальное	ЮИД «Светофор» ДЮП РДШ «Вместе»	0,5 0,5 1 (8-9 классы)
2	Спортивно оздоровительное	Настольный теннис Хореография	0,5 (8-9 классы)

3	Духовно-нравственное	Юнармия	0,5 (8-9 классы)
4	Общекультурное	«Театральный»	0,5 (8-9 классы)
5	Обще интеллектуальное	Робототехника	0,5 (8 – 9 классы)
	Итого на параллель 8-х классов		4

Распределение часов плана внеурочной деятельности в 9-х классах

№	Направление	Творческое объединение (кружок)	Количество часов в неделю
1	Социальное	ДЮП РДШ «Вместе»	0,5 1 (9-11 классы)
2	Спортивно оздоровительное	Настольный теннис Хореография	1 1 (8-9 классы)
3	Духовно-нравственное	Юнармия	1 (8-9 классы)
4	Общекультурное	«Театральный»	0,5 (8-9 классы)
5	Обще интеллектуальное	Робототехника	1

		(8 – 9 классы)
	Итого на параллель 9-х классов	6

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-11-Х
КЛАССОВ,
осваивающих ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО, на 2020-2021
учебный год**

Пояснительная записка

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся ООП СОО МБОУ СОШ № 16 г. Уссурийска предусматривает внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ СОШ № 16 г. Уссурийска в сфере внеурочной деятельности. В соответствии с планом внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 16 г. Уссурийска создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. **Целью внеурочной деятельности** является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом

индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Участие во внеурочной деятельности является обязательным.

В школе на уровне СОО также реализуется оптимизационная модель.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности оптимизирует все внутренние ресурсы образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (заместитель директора, учителя предметники, классные руководители, библиотекарь, педагоги дополнительного образования).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебновспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую, проектную деятельность обучающихся.

Содержание плана внеурочной деятельности на уровне СОО

Количество часов, выделенных на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне СОО составляет не более 700 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся часть образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, перенесена на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (проект «Школа здоровья», городская школа успеха

для одаренных детей, экологические проекты и т.д.) Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется ежегодно в соответствии с **пятью профилями**: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.
- В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации **социально-экономического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации **универсального профиля** в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебноисследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия,

курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики. Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и

воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Для реализации в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности**:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. краеведческая деятельность.

Выделяются основные **направления** внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности на уровне СОО.

В соответствии с ООП СОО, внеурочная деятельность будет иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья обучающихся в условиях школы.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде

деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

➤ **Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах продуктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

➤ **Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

➤ **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: приобретение опыта участия в крупных социально-экономических проектах на муниципальном и региональном уровнях, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта действий «командой» в преодолении конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся, влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. У обучающихся формируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская

компетентности и социокультурная идентичность в её этническом, гендерном и других аспектах.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

В рамках реализации плана внеурочной деятельности могут использоваться следующие формы оценки: проекты, карты, достижений, самооценка, наблюдение, выставки, практические работы.

Результаты внеурочной деятельности фиксируются в Портфолио достижений учащегося. По каждому направлению внеурочной деятельности могут проводиться специфические диагностики.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся
- рост мотивации к активной познавательной деятельности
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков.
- качественные изменения в личностном развитии, усвоение гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности)
- удовлетворенность учащимися и родителями жизнедеятельностью школы.

Основные разделы плана внеурочной деятельности на 2021-2022 уч. год на уровне СОО

Ценности	Основные задачи	Виды деятельности
Духовно-нравственное направление «Юнармия»		

<p>Трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей, бережливость, патриотизм, интернационализм.</p>	<p>воспитание патриотических чувств: любви к своему городу, к своей Родине, её историческому прошлому и традициям; формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме. - развитие чувства сопричастности к жизни общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность, патриотизм.</p>	<p>Ведущая деятельность - проектирование; работа общественных объединений, реализация дополнительных общеразвивающих программ; участие в работе органов ученического самоуправления, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; экскурсии на предприятия и учреждения города, проведение профессиональных проб для обучающихся 10-11-х классов.</p>
<p>Общекультурное направление «Театральный»</p>		
<p>Красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное</p>	<p>Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; развитие творческих</p>	<p>Тематические классные часы; дополнительные общеобразовательные программы, детские творческие объединения;</p>

<p>творчество, культурное наследие</p>	<p>возможностей обучающихся с учетом их возрастных и внутренних психологических наклонностей; формирование эстетического вкуса.</p>	<p>различного уровня конкурсы, выставки тематические праздники, КТД, конкурсы эстетической направленности; экскурсионные походы и поездки с посещением культурно исторических памятников.</p>
<p>Обще интеллектуальное направление «Проектная деятельность»</p>		
<p>Трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей.</p>	<p>воспитание патриотических чувств: любви к своему городу, к своей Родине, её историческому прошлому и традициям; формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме. - развитие чувства сопричастности к жизни</p>	<p>Ведущая деятельность - проектирование</p>

	общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность, патриотизм.	
Спортивно-оздоровительное направление «Хореография»		
Красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество, культурное наследие	развитие творческих возможностей обучающихся с учетом их возрастных и внутренних психологических наклонностей; формирование эстетического вкуса.	дополнительные общеобразовательные программы,
Социальное направление «Профорентация», «РДШ»		
творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей, бережливость, патриотизм, интернационализм.	Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания	участие в работе органов ученического самоуправления, профорентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; экскурсии на предприятия и учреждения города, проведение профессиональных проб

		для обучающихся 10-11-х классов.
--	--	----------------------------------

План внеурочной деятельности (годовой)

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность	Воспитательные мероприятия	Всего
10-й класс				
1-е полугодие	25	48	15	74
Осенние каникулы	10		20	30
2-е полугодие	25	54	15	77
Летние каникулы	8		18	26
ИТОГО	68	102	68	238
11-й класс				
1 полугодие	25	48	15	74
Осенние каникулы	10		10	20
2 полугодие	25	54	15	74
Весенние каникулы	8		8	16
ИТОГО	68	102	48	218
			Всего	456

**Недельное распределение часов внеурочной деятельности
в 10-11-х классах**

№	Направление	Творческое объединение (кружок)	Количество часов в неделю
1	Социальное	Профориентация РДШ	1 1
2	Общекультурное	Театральный	1
3	Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	1
4	Спортивно-оздоровительная	Хореография	1
5	Духовно-нравственное	Юнармия	1
	Итого на параллель 10-11-х классов		6

Продолжительность занятий в рамках внеурочной деятельности по ФГОС в 10-11-х классах составляет 40 минут.

Приложение 3

Мониторинг работы классного руководителя

Мониторинг (от лат. monitor – тот, кто напоминает, предупреждает; англ. monitoring – осуществление контроля, слежения) – комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния целостной системы. Это сравнительно новое, современное средство обнаружения проблем позволяет по-другому взглянуть на весь учебно-воспитательный процесс. Мониторинг является объективной потребностью развития любой системы образования.

Основная цель мониторинга заключается в выявлении способности учреждения образования (в частности, воспитательной системы школы) содействовать развитию личности ребенка. Это проявляется в обеспечении

эффективного информационного отражения состояния воспитания и образования в школе, аналитическом обобщении результатов деятельности, разработке прогноза развития воспитательной системы школы.

Основные задачи мониторинга:

- ▶ разработка технологии отбора видов запросов и методик сбора информации;
- ▶ сбор информации;
- ▶ разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации;
- ▶ обработка, корректировка и ввод информации в базы данных;
- ▶ создание информационного банка;
- ▶ выявление основных тенденций развития системы воспитания и образования в общеобразовательном учреждении;
- ▶ создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов;
- ▶ совершенствование технологии мониторинга системы воспитания и образования.

Показатели	Критерии	Индикаторы
Профилактика правонарушений	Доля обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительных причин	5%-3б 5-10%-2б Более 10%-1б.
	Участие «трудных» подростков, в деятельности кружков, секций, ДОО	90%-3б. 70-90%-2б. 50-70%-1б. Менее 50%-об.
	Участие «трудных детей» в активной роли в школьных, классных делах, мероприятиях, акциях.	90%-3б. 70-90%-2б. 50-70%-1б. Менее 50%-о б.

	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН	0 учеников - 3 б 1 ученик - 2б 2 и более - 0 б
Заболееваемость обучающихся	Доля обучающихся, занимающиеся на уроках физкультуры по группам здоровья	Основная 90%-3б. 70-90%-2б. 50-70%-1б. Менее 50%-об.
	Охват учащихся горячим питанием	Более 70% - 3б 50% - 70 % - 2б Менее 50% - 1б,
	Динамика случаев травматизма в образовательном учреждении	0 случаев - 3 б 1 и более -0б
Организационное обеспечение возможностей личностного проявления школьников и повышение профессионального мастерства педагогов	Охват обучающихся дополнительным образовательным программам	Охват обучающихся Больше 50%-3б. 30-50%-2б. Меньше 30%-1б.
	Образовательная траектория выпускников	Ничем не заняты (-5б) Вузы-5б. Сузы-4б. Пу-3б. Работают-1б.
	Динамика достижений обучающихся–призеров школьных, муниципальных, Региональных,	Школьные -1б. муниципальные -2б. Региональные-3б.

	региональных, российские, международных конкурсов	Российские- 46, международные - 5 б
	Эффективность школьного методического объединения классных руководителей	Выступления- 16. Открытые мероприятия- 26. Обмен опытом-36. Авторские метод разработки-46.
Создание условий для развития личности воспитанника	Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	Высокий - 3 б Средний - 26 Низкий - 16
	Удовлетворенность родителей результатами воспитания и обучения своего	Высокий - 3 б Средний - 26 Низкий - 16
Сформированность познавательного и творческого потенциалов личности	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения	0 учеников-3 б 1 ученик - 26 2 и более - 0б
	Количество учащихся, награжденных медалью	2 и более- 3 б 1 - 26 0- 0б
	Результаты выпускных экзаменов, в т.ч. в форме ЕГЭ	Переступили порог более 100% - 36 не переступили порог 1 ученик - 2 б

		2 ученика и более - 0б
Сформированность коммуникативного потенциала личности	Степень конфликтности и степень сплоченности класса	Высокий уровень - 3б Средний уровень - 2б Низкий уровень - 1 б