

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English».

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются. В процессе обучения по курсу «Rainbow English» в 2-4 классах.

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и другие);

- многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональность (иностраный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
- в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7-9 лет. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностраный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемому учебно-методическому комплексу закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Автор в примерном тематическом планировании курса отвел на изучение английского языка во 2 классе 57 часов. При 34 учебных неделях необходимо 68 часов на изучение английского языка. В 3 классе 67 часов. При 34 учебных неделях необходимо 68 часов на изучение английского языка. В 4 классе 67 часов. При 34 учебных неделях необходимо 68 часов на изучение английского языка. При этом установлено годовое распределение часов, что даёт возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Цели и задачи обучения

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «Rainbow English» является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Речевая компетенция – готовность и способность осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);

Языковая компетенция – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

Социокультурная компетенция – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

Компенсаторная компетенция – готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

Учебно-познавательная компетенция – готовность и способность осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владение элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии «Rainbow

Воспитательная цель. В процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Дидактические принципы и функции программы

Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам:

- Личностно-ориентированный;
- Деятельностный;
- Коммуникативно-когнитивный;
- Социокультурный.

Данная рабочая программа строится с учётом общедидактических принципов, таких как:

- Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);
- Принцип автономии школьников (они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности);
- Принцип продуктивности обучения (нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности, а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника).

Данная рабочая программа выполняет три основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Результаты обучения во 2-4 классах

Работа по учебно-методическим комплексам «Rainbow English» призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

У учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Школьники приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов,

Учащиеся осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов «Rainbow English» позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников.

Учащиеся смогут самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

– элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и тому подобное);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и другие);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и так далее);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия: Специальные учебные умения:

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Универсальные учебные действия:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются:

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Предметные результаты по учебному предмету английский язык должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция:

к окончанию 4 класса учащиеся должны научиться:

Говорение:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции;

- вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom – спальня,
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate – chocolate cake (шоколад, шоколадный пирог), water – to water (вода, поливать));
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who – кто, what – какой, который, when – когда, во сколько, where – где, куда, why – зачем, почему, how – как) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа:

а) простым глагольным (He reads – он читает);

б) составным именным (He is a pupil. He is ten. – Он ученик. Ему 10 лет);

в) составным глагольным (I can swim. I like to swim. – Я могу плавать. Мне нравится плавать.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring. –Весной);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man – men (мужчина, мужчины), (исключение)), sheep — sheep (овца – овцы (исключение)), goose – geese (гусь, гуси);

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good – better – best (хороший (хорошо) – лучше – самый лучший); bad – worse – worst (плохой (плохо) – хуже – самый худший);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple (настоящее время), future simple (будущее время), past simple (прошедшее время), (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to – собраться куда-либо, конструкции there is / there are (там есть), конструкции I'd like to... (мне бы хотелось) модальных глаголов can (мочь) и must (должен);
- использовать вспомогательные глаголы to be (быть) и to do (делать) для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always – всегда, often – часто, sometimes – иногда, never – никогда, usually – обычно),
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into (о, на, по, в, у, позади (взади), слева, с, от, предлог (р. п.), из и другие);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция:

- знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка.
- овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
- учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция:

- уметь опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,

- переспрашивать в случае непонимания собеседника,
- заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция:

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и так далее);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Итоговая оценка достижения планируемых результатов

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной

деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся, листы наблюдений вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

Регулятивные:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению
- к известным понятиям.

Коммуникативные:

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных).

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
---------	-----------------------

5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
---------	-----------------------

5	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и</p>

грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
--

Содержание курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычлняет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units-части), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение.

При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2–4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет. Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы: Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности.

Учебно-методическая литература для учителя:

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык 2-4 классы. В 2 частях.

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. Книга для учителя. 2-4 классы.

MP3 диск к учебнику и рабочей тетради О. В Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. Rainbow English. ФГОС 2-4 классы.

4. Визуальный тематический словарь. Английский язык с CD с обучающей компьютерной программой.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

1) Базовый учебник О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Rainbow English 2-4 классы. В 2 частях.

2) Рабочая тетрадь О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык. Rainbow English. 2-4 классы.

MP3 диск к УМК и рабочей тетради О. В Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. Rainbow English. ФГОС 2-4 класс.

Таблица календарно-тематического планирования по английскому языку УМК «Rainbow English» на 2 класс

№	Тема урока (тип урока)	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
			Предметные	Личностные	Метапредметные		План	Факт
І четверть								
Раздел 1. Знакомство (8 ч.)								
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут.	Элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомство со странами изучаемого языка и с интернациональными словами; определение мотивов изучения английского языка.	Знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.	Текущий		
2	Лексика. Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N. Меня зовут.	Знакомство с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; знакомство с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; разыгрывание этикетных диалогов на тему «Знакомство» по образцу.	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий		
3	Клички домашних питомцев. Гласная Yu. Согласные	Знакомство с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, их	Сопоставление языковых единиц, их форм и значений;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и	Текущий		

	Приятно познакомиться.	транскрипционными обозначениями; знакомство с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; введение устойчивого лексического сочетания <i>Nice to meet you</i> ; работа над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)	транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ;	трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.			
4	Меня зовут. Лексика. Согласные F, P, V, W.	Знакомство с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий		
5	Лексика. Стр. Как тебя зовут? Гласная <i>Ii</i> , Согласные <i>Hh, Jj, Zz</i>	Знакомство с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, знакомство с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, введение вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i> ; этикетные диалоги с опорой.	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.	Текущий		

6	Чтение	Разучивание песенки-приветствия; микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; подбор лексических единиц для описания картинки.	Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий		
7	Формат диалогической речи	Задания на соотнесение графического образа слова с его звуковым образом. Поиск слов, в которых встречается определенный звук; подбор лексических единиц для описания картинки	Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Текущий		
8	Лексика. Согласные R, C, X.	Знакомство с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; упражнения на совершенствование слухопроизносительных навыков.	Знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания.	Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	Любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Текущий		
Раздел 2 «Мир вокруг нас» (6 ч)								
9	Лексика. Прощание. Гласная Oo	Знакомство с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; учащиеся называют предметы, представленные на картинках.	Знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий		

				единицы на уровне слова, фразы.				
10	Прощание. Лексика.	Разучивание песенки-прощания; знакомство с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением.	Слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий		
11	Лексика. Правила чтения.	Знакомство с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, совершенствование лексических навыков.	Учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ee.	Совершенствование лексических навыков	Работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	Текущий		
12	Мир вокруг меня. Я вижу.	Структурирование лексического запаса по тематическому признаку; описание картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомство с неопределенным артиклем в английском языке; Разучивание рифмовки <i>I can see</i> .	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинку с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом).	Текущий		
13	Животные. Я вижу.	Проверка знаний алфавита, пройденных букв и звуков; подбор на слух схожих звуков английского языка; подбор слов, в которых встречается определенный звук.	Описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову.	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Текущий		

14	Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи.	Рефлексия, разбор типичных ошибок, совершённых при контроле навыков чтения; выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий		
Раздел 3 «Откуда мы родом» (7 ч.)								
15	Мир вокруг меня. Как дела? Правила чтения. Лексика.	Вопросительная конструкция How are you?; разыгрывание этикетного диалога на основе диалога-образца; сочетание букв sh.	Учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом).	Текущий		
16	Лексика. Правила чтения.	Знакомство с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, введение новых слов со зрительной опорой.	Знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Текущий		
17	Я вижу. Правила чтения.	Знакомство с союзом and, новой лексикой с сочетанием sk, особенностями чтения, транскрипционным обозначением.	Знакомятся с соединительным союзом and, знакомятся с сочетанием букв sk, учатся называть цвета предметов.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Текущий		

				имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.				
18	Страны и города. Формат диалогической речи. Правила чтения.	Знакомство с сочетанием букв oo, особенности его чтения, транскрипционное обозначение; диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; названия городов London, Moscow.	Соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; знакомятся с сочетанием букв oo, ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; учатся произносить названия городов London, Moscow.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом).	Текущий		
II четверть								
19	Города и страны. Лексика. Мы из Лондона.	Задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; обозначение размера предметов с использованием лексических единиц big и little.	Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>little</i> .	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре).	Первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.	Текущий		
20	Родная страна. Лексика. Я из Москвы.	Разыгрывание сцены знакомства; предложения с однородными членами с союзом <i>and</i> .	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства;	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение	Ценностное отношение к своей Родине, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей	Текущий		

			строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> .	диалога, учитывая позицию собеседника.	национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру.			
21	Формат монологической речи.	Представить монологическое высказывание от лица английского школьника, рассказав о себе, назвав страну и город проживания.	Осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорой и без опоры);	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий		
Раздел 4 «Эмоции. Оценка происходящего» (7 ч.)								
22	Животные. Прилагательные для описания животных и людей.	Знакомятся с буквосочетанием <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, упражнения на употребление глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа.	Знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;	Текущий		
23	Что ты можешь сказать о этих людях и животных.	Оценочные характеристики людей и предметов. Использование в речи личного местоимения <i>it</i> .	Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимения <i>it</i> .	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Текущий		
24	Сказочные герои. Я вижу. Правила чтения.	Называют предмет и дают его характеристику; используют в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными	Текущий		

			знакомятся с сочетанием букв og и ag	наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.			
25	Вопросительное предложение What is it? Положительный и отрицательный ответы. Правила чтения.	Краткие монологические высказывания описательного характера, использование в речи отрицательной конструкции it isn't; согласная буква Q q в сочетаниях с буквой Uu, распознавание в речи.	Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	Текущий		
26	Вопросительное предложение Who is it? И ответ на этот вопрос.	Краткие монологические высказывания описательного характера, использование в речи вопросительной конструкции Who is it?	Учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов.	Текущий		
27	Вопросы кто это? И что это? Ответы на них.	Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; чтение небольшого текста, построенного на изученной лексике; прогнозирование содержания	Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания.	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного).	Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества; первоначальный опыт ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие.	Текущий		
28	Празднование Нового года. Формат диалогической речи.	Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; подбор соответствующей реплики-стимула к имеющейся реплике-	Выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;	Текущий		

		реакции; вопросы с вопросительным словом Who.	извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции .	формулирование выводов (из прочитанного).	осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.			
Раздел 5 «Семья» (8 ч.)								
29	Семья. Формат монологической речи.	Диалоги с опорой на образец; английские местоимения (I, he, she, it); лексические единицы по теме «Семья».	Ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья».	Выстраивание логической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений).	Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;	Текущий		
30	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.	Введение новых ЛЕ. Развитие коммуникативных навыков. Формирование умения общаться на ИЯ на элементарном уровне.	Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуют людей и животных.	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов; выстраивание логической последовательности; самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений).	Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим.	Текущий		
31	Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.	Аудио сопровождение упражнений, краткие оценочные монологические высказывания, характеризующие людей и животных; сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), ответы на общие вопросы с указанием глагольной формой.	Рассказать о своих родных. Употреблять личные местоимения.	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Ценностное отношение к семейным традициям.	Текущий		
32	Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.	Правила чтения букв Аа и Ее в открытом слоге;	Знать 2 типа чтения гласных Аа, Ее.	Слуховая дифференциация	Ценностное отношение к природе	Текущий		

		ответы на специальные вопросы What is it? и Who is it? Знакомство с альтернативными вопросами.		(фонематический и интонационный слух).				
III четверть								
33	Люди и предметы окружающего мира. Лексика.	Аудирование диалогической речи; чтение незнакомых сложных слов; диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозирование вопроса по ответу; знакомство с формой повелительного наклонения; подбор подписи к картинкам; письмо кратких просьб и приказаний.	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля.	Ценностное отношение к природе.	Текущий		
34	Неопределенный артикль.	Аудиосопровождение упражнений; знакомство с формой неопределенного артикля (an); правила чтения буквы Oo в открытом слоге; чтение диалога; знакомство со структурой I see в значении «Понятно».	Неопределенный артикль (an); чтение буквы Oo.	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Текущий		
35	Мои друзья и любимцы.	Выполнение упражнений на восприятие на слух указаний, объединение слов по ассоциации, установление логических связей. Практика в использовании сочинительного союза and.	Словосочетания по модели Adj + N; использование сочинительного союза and; использование личных местоимений he и she; звук [ju:], использовании структуры can see;	Имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе	Диагностическое тестовое задание		
36	Чтение.		Воспринимать на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения	Способность организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи.	Выражать эмоциональную оценку событий.	Текущий		
Раздел 6 «Путешествуем по городам» (7 ч.)								
37	Наши родные города. Формат монологической речи. Глагол быть.	Знакомство с английскими названиями русских городов; тренировка в корректном использовании личных местоимений he и she; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:],	Глагол to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины.	Текущий		

		местоимением you; использование структуры can see;						
38	Крупные города Европы. Лексика. Я из Москвы. Он из Москвы. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы?	Аудиосопровождение упражнений; установление логических связей между картинками и вариантами подписей к ним; знакомство с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа).	Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом to be.	Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3-4 с каждой стороны).	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Текущий		
39	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ.	Явление многозначности на примере лексической единицы where; структура Where are you from?; буквосочетание th и местоимение they.	Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций).	Первоначальный опыт межкультурной коммуникации;	Текущий		
40	Люди вокруг нас. Правила чтения.	Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ.	Работа в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозирование содержания предлагаемого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.	Текущий		
41	Люди вокруг нас. Откуда он?	Составление мини диалога-расспроса о месте жительства с использованием структуры Where are you from?	Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	Любознательность и стремление расширять кругозор	Текущий		
42	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Формат монологической речи.	Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Осознание и объяснение правил	Уважение к иному мнению и культуре других народов.	Текущий		
43	Правила чтения.	Воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; Знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге; знакомятся со	Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге.	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной	Текущий		

		словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; читают слова, словосочетания, предложения; структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; пишут слова, словосочетания, предложения			культуры и культуры англоязычных стран.			
Раздел 7 «Люди и их занятия» (9ч.)								
44	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики.	Воспринимают на слух фразы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов;	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе;	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	Текущий		
45	Лексика. Краткие ответы.	Знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе; учатся оперировать подобными ответами в речи; знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту; составляют предложения по образцу; пишут слова, словосочетания, предложения	Варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе; предлог in.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	Текущий		
46	Правила чтения. Формат диалогической речи.	Воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;	Чтение буквосочетания th; чтение словосочетания и предложения с новыми словами.	Работа в парах, в рамках ролевой игры.	Любознательность и стремление расширять кругозор	Текущий		

		завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами.						
47	Местожительство людей. Местонахождение людей и их возраст. Сколько тебе лет? Числительные 1-12	Микродиалоги; чтение знакомых и незнакомых слов с установлением соотношения с определенными транскрипционными знаками; знакомство с числительными 1-12, использование их в речи; знакомство со структурой How old are you?	Структура How old are you?, использование её в речи; числительные 1-12, использование их в речи.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух).	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий		
48	Местожительство людей. Местонахождение людей и их возраст. Формат диалогической речи.	Микродиалоги с аудиосопровождением; читают слова и словосочетания; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; пишут слова, словосочетания, вопросы	Микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.	Текущий		
49	Местоположение людей, животных, предметов. Глагол быть.	Микроситуация с аудиоприложением; ответы на вопросы с опорой на картинку; изучение и использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу; прописывание слов и словосочетаний.	Восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	Составить собственное высказывание по образцу.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.	Текущий		
50	Подготовка к контрольной работе.	Повторение ранее изученных лексических и грамматических единиц.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Построение высказывания с учетом лексико-грамматической задачи.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий		
51	Контрольная работа: «Мир вокруг меня. Говорим о себе. Люди и предметы вокруг нас. Путешествуем по городам»	Учащиеся самостоятельно выполняют задания.	Выполнение заданий контрольной работы.	выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Диагностическое тестовое задание		

52	Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы.	Учащиеся осуществляют рефлексию.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий		
IV четверть								
Раздел 8 «Мы считаем» (4 ч.)								
53	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения.	Числительные от 1 до 12, правила образования множественного числа существительных; языковые загадки; чтение и использование числительных в речи; письмо слов во множественном числе и сочетания с ними.	Учащиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи.	Пользоваться грамматическими схемами.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Текущий		
54	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ.	Числительные от 1 до 12, правила образования множественного числа существительных; письмо слов во множественном числе и сочетания с ними	Слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков.	Выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	Ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству	Текущий		
55	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ.	Аудиосопровождение упражнений; устные высказывания по картинке выбор из предложенного ряда слов существительных во множественном числе; разучивание рифмовки.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе.	Ритмико-интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий		
56	Обозначение множественности. Именование объектов. Правила чтения. Глагол быть.	Аудиосопровождение упражнений; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе; буквосочетания ir, er, ur и их чтение под ударением; языковые головоломки, установление логических связей.	Вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе; буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением.	Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий		
Раздел 9 «Мир моих увлечений» (4 ч.)								
57	Выражение предпочтений. Мне нравится.	Аудиосопровождение микроситуаций и микродиалогов; ответы на вопросы по образцу; отработка звуко-произносительных навыков.	Знакомство с структурой I like; чтение вслух за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи.	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми	Текущий		

				без использования опор).	нравственными этическими нормами.			
58	Выражение предпочтения. Местоположение объектов. Предлоги. Лексика.	Введение предлогов on, under, by с опорой на средства зрительной наглядности; определенный артикль the в обстоятельствах места.	Использование структуры I like в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; предлогами on, under, by, определенный артикль;	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	Текущий		
69	Выражение предпочтения. Местоположение объектов. Профессии людей. Лексика. Они большие.	Подбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; знакомство с названиями профессий и занятий людей.	Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о предпочтениях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей.	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.	Текущий		
60	Предпочтения людей. Местоположение объектов. Профессии. Формат монологической речи.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.	Текущий		
Раздел 10 «Время и действия» (8 ч.)								
61	Профессии людей. Местоположение предметов. Лексика.	Семантизация лексических единиц с опорой на зрительную наглядность.	Буквосочетания ow и oi; специальные вопросы со словом Where и ответы на них;	Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов	Текущий		

62	О себе и о других людях. Алфавит.	Разучивание песни; знакомство с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; специальные вопросы со словом Where и ответы на них; описание картинки в пределах изучаемой тематики	Английский алфавит; песня ABC; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций).	Элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения между носителями разных культур	Текущий		
63	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Который час?	Установление некорректности в описании картинки; знакомство с вопросом «Который час?».	Вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту.	Трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;	Текущий		
64	Обозначение и выражение времени. Лексика.	Знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be.	Буквосочетания oo [u:]; решение языковых головоломок; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных.	Трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.	Текущий		
65	Что мы любим делать. Лексика. Стр. Я люблю делать...	Воспринимают на слух фразы, и решать поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их	Чтение текста о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что ученикам нравится, используя	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и	Текущий		

		преференции; составлять краткое монологическое высказывание.	текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами;	без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями	младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;			
66	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе.	Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу.	Восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей.	Составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах.	Использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ.	Текущий		
67	Контрольная работа по темам: «Мир моих увлечений. Мы считаем. Время и действия»	Учащиеся самостоятельно выполняют задания.	Выполнение заданий контрольной работы.	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Диагностическое тестовое задание		
68	Анализ контрольной работы.	Учащиеся осуществляют рефлексию.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий		

Таблица календарно-тематического планирования по английскому языку УМК «Rainbow English» на 3 класс

№	Тема урока (тип урока)	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
			Предметные	Личностные	Метапредметные		План	Факт
I четверть								
Раздел 1 «Что мы видим, и что у нас есть» (7 ч.)								
1	Алфавит. Указательные местоимения.	. Учащиеся: - повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются	Знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.	Текущий		

2	Указательные местоимения. Стр. Это...	<p>в их употреблении и используют в речи;</p> <p>-знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи;</p> <p>-знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;</p> <p>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>	<p>Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.</p>	<p>Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	Текущий		
3	Английские имена. Притяжательные местоимения. Ст. Как тебя зовут. Меня зовут.	<p>учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;</p> <p>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;</p> <p>-учатся правильно здороваться в разное время суток;</p> <p>-читают небольшие тексты с новыми словами;</p>	<p>Знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.</p> <p>Знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки.</p>	<p>Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.</p> <p>Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций).</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.</p> <p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	Текущий		
4	Лексика. Стр. У меня есть.	<p>-знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;</p> <p>-описывают картинку по образцу;</p> <p>-учатся называть время;</p> <p>-воспринимают на слух слова и фразы;</p> <p>-разучивают рифмовки, включающие новый материал;</p>	<p>Знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.</p>	<p>Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.</p>	Текущий		
5	Домашние животные. Время суток. Чтение.							

				словосочетания, фразы).				
6	Мой день.		Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий		
7	Обобщающий урок.	Учащиеся: - составляют предложение из его частей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Текущий		
Раздел 2 «Что мы любим» (8 часов)								
8	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Стр. Кто ты?	Учащиеся: - знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи; - знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	Текущий		
9	Личные местоимения. Стр. Мне нравится.	Учащиеся: - узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;	Описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову.	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий:	Текущий		

		<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; - знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; 		соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	сравнение, построение рассуждений.			
10	Говорим о времени.	<ul style="list-style-type: none"> - говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	Осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий		
11	Лексика. Чтение.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; 	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	Текущий		
12	Английские имена. Стр. Я могу.	<ul style="list-style-type: none"> - читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - устанавливают ассоциативные связи между словами; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - пишут новые слова изолированно и в контексте; 	Знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Текущий		
13	Чтение. Стр. Я могу. Мне нравится.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились 	Знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний,	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Текущий		

			высказываниях стр. Я могу. Мне нравится.	отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	любопытность и стремление расширять кругозор.			
14	Джек и Стив. Формат диалогической речи.		Соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец.	Имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	Любопытность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом).	Текущий		
15	Проверочная работа	Осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	Выполнение заданий проверочной работы.	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Диагностическое тестовое задание		
Раздел 3 «Какой цвет?» (9 ч.)								
16	Лексика. Формы глагола «быть».	Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	Прогнозируют структуру предложения с использованием форм глагола «быть».	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.	Элементарные представления о цвете.	Текущий		
17	Цвета. Стр. У меня есть. Это...	- говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - разучивают рифмовку, содержащую новый материал;	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть».	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.	Элементарные представления о цвете.	Текущий		
18	Цвета. Стр. Я вижу. Какого цвета?		Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о цвете.	Текущий		
II четверть								
19	Цвета предметов и животных. Стр. Какого цвета. Диалогическая речь.	Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о местонахождении людей, предметов и животных;	Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения;	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; элементарные представления о культурном достоянии	Текущий		

		- разучивают рифмовку, содержащую новый материал;	учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц.	сотрудничество со сверстниками (работа в паре).	англоязычных стран;			
20	Вещи для дома. Чтение.	- знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can — can't (cannot)</i> , используют ее при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - читают текст с целью полного его понимания;	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> .	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	Ценностное отношение к своим вещам.	Текущий		
21	Боб и Лизи. Стр. Я могу/я не могу.		Осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;	Построение рассуждений, работа с текстом; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Текущий		
22	Лексика. Описание людей и предметов.		Учатся строить предложения с использованием глагола-связки единственного числа.	Зрительная дифференциация (букв, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий		
23	Чтение. Стр. Я могу/я не могу.		Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личные местоимения.	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Текущий		
24	Обобщающий урок.	Учащиеся: - составляют предложение из его частей; - пишут новые слова изолированно и в контексте;	Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление	Текущий		

		-осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.			логических действий: сравнение, построение рассуждений.			
Раздел 4 «Сколько?» (10 ч.)								
25	Лексика. Чтение.	Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high используют их в речи;	Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов.	Текущий		
26	Фред и Тед. Чтение.	- говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - используют в речи антонимичные прилагательные;	Учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов.	Текущий		
27	Характеристика людей, животных и предметов.	- делают небольшие описания людей, животных и предметов; - осваивают элементы политекорректности, присущие английскому языку; - знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; - разучивают и поют песенки, включающие новый материал; - говорят о возрасте людей;	Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания.	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного).	Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; трудолюбие;	Текущий		
28	Время. Стр. Который час.	- разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей;	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры.	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление	Текущий		

		- читают текст с целью его выборочного и полного понимания;			логических действий: сравнение, построение рассуждений.			
29	Числительные. Стр. Сколько?	- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте;	Ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); знакомятся с лексическими единицами по теме	Выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений).	Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, уважительное отношение к старшим.	Текущий		
30	Числительные. Стр. Ты можешь.	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных.	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов; выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений).	Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим.	Текущий		
31	Контрольная работа.	Учащиеся выполняют задания контрольной работы	Выполнение заданий контрольной работы.	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Диагностическое тестовое задание		
32	Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Стр. Ты можешь?	Учащиеся: - составляют предложение из его частей; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий		

		-осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.						
III четверть								
33	Том и Мег. Чтение.	Учащиеся: - читают текст с целью его выборочного и полного понимания; - делают небольшие описания людей, животных и предметов.	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения.	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Ценностное отношение к себе.	Текущий		
34	Обобщающий урок.	Учащиеся: - составляют предложение из его частей; -осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Типы чтения гласных.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух).	Ценностное отношение к окружающему.	Текущий		
Раздел 5 «С днем рождения!» (7 часов)								
35	С днем рождения! Развитие навыков ДР. Стр. Сколько тебе лет?	Учащиеся: - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; - различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> ;	Фамилии семейств. Омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> и их различия Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля.	Ценностное отношение к природе.	Текущий		
36	День рождения. Правила чтения.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister</i> , <i>Missis</i> , <i>Miss</i> и <i>Ms</i> ; - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;	Введение новой лексики. Буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/oy</i> ,	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Текущий		
37	День рождения. Предлоги места. Обращения.	- находят различия между двумя	Введение новой лексики.	Имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы).	Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-	Текущий		

		картинками и говорят о них; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи;	Формы глагола <i>say</i> в настоящем неопределенном времени. Обращение к учителю в английских школах. Единицы <i>Mr, Mrs, Miss, Ms</i> и особенности их употребления. Установление ассоциативных связей между объектами.		нравственного отношения.			
38	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	- читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - знакомятся с названиями дней недели и правилами их написания с заглавной буквы;	Поисковое чтение с извлечением информации	Выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии другой страны.	Текущий		
39	Рой и его игрушки. Стр. Не имею...	- в парах разыгрывают небольшие диалоги;	Отрицание с глаголом <i>have (have no/has no + noun)</i> . Ежедневные занятия. Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление).	Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3-4 с каждой стороны).	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.	Текущий		
40	Распорядок дня. ДР	- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Предлоги с днями недели. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре.	Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций).	Первоначальный опыт межкультурной коммуникации.	Текущий		
41	Проверочная работа.	Учащиеся самостоятельно выполняют задания проверочной работы.	Работа по консолидации изученного материала (выявление ассоциативных связей между словами, словосочетаниями в предложениях).	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Диагностическое тестовое задание		

Раздел 6 «Чем ты занимаешься?» (9 ч.)

42	Названия профессий.	Учащиеся: - догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	Знакомство с новой лексикой «Профессии». Словообразование (<i>N + er</i>)	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий		
43	Профессии. Расширение грамматических знаний.	- разучивают рифмовки, включающие новый материал; - разыгрывают микродиалоги по образцу; - знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;	Знакомство с новой лексикой. Омонимы. (Специфика употребления существительного <i>diary</i> по сравнению с русским субстантивом «дневник»). Описание физического состояния человека. Трифтонг - [aiə].	Осознание и объяснение правил.	Уважение к иному мнению и культуре других народов.	Текущий		
44	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа?	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - говорят о физическом состоянии человека;	Произношение буквы <i>g</i> перед гласными <i>e, i, u</i> и другими буквами (исключение <i>girl</i>). Выявление ассоциативных связей. Развитие навыка чтения.	Осознание и объяснение правил.	Уважение к иному мнению и культуре других народов.	Текущий		
45	Человек и его состояние.	- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;	Запрос информации о предпочтениях и физическом состоянии человека. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени.	Осознание и объяснение правил	Уважение к иному мнению и культуре других народов.	Текущий		
46	Внешний вид человека. Правила чтения.	- ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;	Запрос и получение информации о повседневных действиях.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.	Уважение к иному мнению и культуре других народов.	Текущий		
47	Продукты. Общие вопросы.	- знакомятся с английской традицией нумерации предметов; - логически разделяют текст и дают названия его частям;	Различие семантики местоимения <i>you</i> в английском и русском языках. Произношение буквы <i>g</i> . Развитие умений диалогической речи.	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий		
48	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	- составляют высказывание о себе по образцу;	Спорт в нашей жизни. Развитие умений	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий		

		- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	диалогической речи.					
49	Джек Липтон. Чтение.	- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте;	Поисковое чтение с извлечением информации.	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Элементарные представления о культурном достоянии другой страны.	Текущий		
50	Проверочная работа.	осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились.	Выполнение заданий проверочной работы.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.	Диагностическое тестовое задание		
Раздел 7 «Животные» (7 ч.)								
51	Описание человека. Настоящее время.	Учащиеся: - ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; - знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях;	Знакомство с новой лексикой. Чтение буквы <i>c</i> в зависимости от следующих букв (<i>i, e, y</i> и др.) Специфика глагола <i>go</i> для обозначения различных видов передвижения, сопоставление с русским аналогом.	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Любознательность и стремление расширять кругозор	Текущий		
52	Описание человека. Настоящее время.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - сообщают полученную из текста информацию; - составляют предложения из их частей;	Лексико-грамматические упражнения (тренировка и освоение использования различных глаголов в грамматическом времени Present Simple).	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий		
IV четверть								
53	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	Учащиеся: - знакомятся со структурой отрицательного предложения во	Выполнение лексико-грамматических упражнений (тренировка и освоение использования различных	Чтение словосочетания и предложения с новыми словами.	Работа в парах, в рамках ролевой игры.	Текущий		

		времени present simple, используют отрицательные предложения в речи;	глаголов в грамматическом времени <i>Present Simple</i>).					
54	Животные. Лексика.	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;	Использование лексики в речи.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух).	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий		
55	Страны и континенты. Стр. Я люблю/ненавижу.	- составляют краткие высказывания с характеристикой животных;	Микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.	Текущий		
56	Страны и континенты. Аудирование.	- знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; - различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate; - говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; - знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (sheep, fish, mice, geese, men, deer, children, women); - разучивают рифмовку, содержащую новый материал соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Животные разных континентов. Введение новых ЛЕ (географические названия, глаголы <i>like, love, hate</i>)	Составить собственное высказывание по образцу.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.	Текущий		

		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. 						
57	Проверочная работа.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Выполнение заданий контрольной работы.	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Диагностическое тестовое задание		
Раздел 8 «Времена года и месяцы» (11 ч)								
58	Названия времен года. Чтение.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; 	Введение новых ЛЕ Описание времен года (составление высказываний об осени и о лете с опорой на предлагаемый план и на тексты).	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий		
59	Времена года. Говорение.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; - ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; 	Введение новых ЛЕ (12 месяцев года) Общее повторение (рассказ о любимом времени года).	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.	Текущий		
60	Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения.	<ul style="list-style-type: none"> - находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; - повторяют английский алфавит, разучивают песенку о нем; 	Предложения с структурой Его/ее день рождения; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Нравственно-этический опыт взаимодействия с сверстниками, старшими в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.	Текущий		
61	Название месяцев. Чтение.	<ul style="list-style-type: none"> - называют имена людей и свое имя по буквам; 	Поисковое чтение с извлечением информации.	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Элементарные представления о культурном достоянии другой страны.	Текущий		

62	Грамматика. Множественное число – исключения.	- знакомятся с английскими названиями ряда стран; - составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;	Слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков.	Выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух).	Ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству.	Текущий		
63	Повторение изученного за год.	- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	Общее повторение Развитие навыков устной монологической речи.	Применение полученных знаний на практике согласно коммуникативной задаче.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий		
64	Подготовка к контрольной работе.	- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - ищут новые слова изолированно и в контексте.	Повторение изученного материала на основе различных упражнений.	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Текущий		
65	Контрольная работа.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Выполнение заданий контрольной работы.	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Диагностическое тестовое задание		
66	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	Учащиеся: - составляют предложение из его частей; -осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий		
67	Мои планы на лето. Проект.	Учащиеся выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе «Я и мои друзья».	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий		
68	Защита проекта.	Учащиеся выполняют защиту проектных работ.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий		

Таблица календарно-тематического планирования по английскому языку УМК «Rainbow English» на 4 класс

№	Тема урока (тип урока)	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
			Предметные	Личностные	Метапредметные		План	Факт
Раздел 1 «Джон баркер и его семья» (9ч.)								
1	Повторение изученного лексико-грамматического материала «О себе и своей семье», введение новых ЛЕ	<p><u>Учащиеся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о себе и своей семье, ведут диалог-расспрос; - ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; - составлять диалог по образцу в рамках предложенной тематики; - называть членов семьи и родственников, домашних питомцев, повседневные занятия людей, в т. ч. увлечения, возраст, профессию; - употреблять предлоги в простых словосочетаниях устойчивого характера; <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать по транскрипции незнакомые слова; - читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; - соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; - соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Р:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка); 	<p><u>У учащихся будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение 	Текущий		
2	Вопросительные предложения. Запрос информации о семье друга.	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; - читают отдельные слова, словосочетания; - устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; - читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: 	<ul style="list-style-type: none"> - читают по транскрипции незнакомые слова; - читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; - соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; - соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных 	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка); 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение 	Текущий		
3	Введение новых ЛЕ. Наречия неопределенного	<ul style="list-style-type: none"> - читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: 	<ul style="list-style-type: none"> - читают по транскрипции незнакомые слова; - читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; - соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; - соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных 	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка); 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение 	Текущий		

	времени. Вопросы: What books...? What films...?	а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;	коммуникативных типов предложений; - читать тексты с новыми словами; -учатся догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; - выявлять правильные утверждения по прочитанному тексту; - заканчивать предложения по содержанию текста; - устанавливать порядок следования частей прочитанного текста; Аудирование: - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух выказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; Письмо: – правильно списывать слова и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно (диктант) и в контексте; - восстанавливать графический образ, слов; Грамматика: использовать в речи: - глагол to have : его формы have и has в Present Simple; - глагол to be: его формы is, am, are в Present Simple;	-осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий; -наметать простой план действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании; -оценивать свою успешность; К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; - обращаться за помощью; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию,	самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; -уважительное отношение к ценностям семьи; -установка на здоровый образ жизни; -ценностное отношение к животным; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;			
4	Притяжательный падеж существительных в единственном числе. Произношение окончания -s в притяжательном падеже.	- вычлняют новую лексику в текстах; -устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; - выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; -ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;				Текущий		
5	Притяжательный падеж существительных во множественном числе. Введение новых ЛЕ.	- ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; - рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); -рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;				Текущий		
6	Консолидация и обобщение изученного. (диктант 1)	-расспрашивают друг друга о своих семьях; -выполняют языковые упражнения;				Текущий		
7	Контроль - лексика, грамматика, письмо. (Входная административная	-разучивают рифмовки, стихи, поют песни;				Текущий		

	контрольная работа)							
8	Контроль- чтение, аудирование, говорение. (Входная административная контрольная работа)	<ul style="list-style-type: none"> - пишут диктант; - читают сказку с одновременным ее прослушиванием; - оценивают свои результаты; - выполняют проектное задание. 	<ul style="list-style-type: none"> - глаголы в Present Simple с учетом лица и числа; - притяжательные местоимения; - притяжательный падеж существительных; - предлоги on, at, in, to, with; - вопросительные слова where, what, when, why; - употреблять наречия неопределенного времени; <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать слова по изученной теме и использовать в речи; -употреблять в речи новые ЛЕ; <p>Орфография/фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; - применять основные правила орфографии и пунктуации 	<ul style="list-style-type: none"> оценку действий партнёра и свою; - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -строить понятные для партнера высказывания; -слушать собеседника; - владеть монологической и диалогической формами речи; - управлять своим речевым поведением. - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; 		Диагностическое тестовое задание		
9	Урок чтения 1 Контроль навыков чтения (техника чтения)					Текущий		
Раздел 2 «Мой день» (9 часов)								
10	Повторение лексики по теме «Ежедневные занятия». Введение новых ЛЕ, выстраивание логических ассоциаций.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи новые ЛЕ; - вести диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; -вести диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; - рассказывать о том, что люди обычно делают (не делают) в свой выходной день; - описывать картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; - соблюдать нормы произношения английского 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - удерживать учебную задачу; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и 	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; 	Текущий		
11	Настоящее продолженное время (различие настоящего неопределенного и	<ul style="list-style-type: none"> - работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; 				Текущий		

	настоящего продолженного грамматических времен). Существительные house и home, типичные жилые дома Англии.	<ul style="list-style-type: none"> -ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; - прослушивают и разыгрывают диалоги; - читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; - знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; 	<p>языка в устной речи и при чтении вслух;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшие монологические высказывания (о распорядке дня, о привычных событиях и событиях в данный момент и т.п.) по образцу; - правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов; - составлять диалоги по образцу в рамках предложенной тематики; - разыгрывать диалоги; <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; - читать незнакомые слова по аналогии; - читать, разучивать рифмовки; - читать тексты в рамках предложенной тематики; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - озаглавливать прочитанный текст и его части; - читать открытки;; - читать по транскрипции незнакомые слова; - соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; - соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать небольшие тексты с новыми словами; 	<p>приемы действий при решении языковых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий; -намечать простой план действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании и т.п.; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и др. по исправлению допущенных ошибок; 	<ul style="list-style-type: none"> -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; -экологическое сознание, ценностное отношение к природному миру; -уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - эстетические потребности, ценности и чувства. - знание основ здорового образа жизни. 			
12	Введение новых ЛЕ. Языковые упражнения.	<ul style="list-style-type: none"> - читают незнакомые слова по аналогии; - соединяют новые слова по ассоциации; - знакомятся с настоящим продолженным временем; 				Текущий		
13	Настоящее продолженное время (отрицательные предложения).	<ul style="list-style-type: none"> - проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; - описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; - делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в Present Progressive; - прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; - создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); 				Текущий		
14	Настоящее продолженное время (вопросительные предложения).					Текущий		
15	Повторение, выполнение					Текущий		

	лексико-грамматических упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> - создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); - решают языковые головоломки; - читают тексты в рамках предложенной тематики; - предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; - знакомятся с возможными ответами на вопросы в Present Progressive; - правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; - пишут словарный диктант; - читают открытки; - оценивают свои результаты; 	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, диалоги, тексты; - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - слушать и разучивать на слух рифмовки, песни; <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно списывать слова, предложения и текст; - выполнять языковые упражнения; - записывать недостающие реплики; - писать ответы на вопросы/вопросы к ответам; - правильно записывать краткие и полные формы глаголов в Present Progressive; - составлять короткий письменный текст полутворческого и творческого характера; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать предлог on в выражении to be on time; - различать Настоящее неопределенное и Настоящее продолженное грамматические времена; - образовывать и употреблять в речи вопросы в Present Progressive и Present Simple, 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать свою успешность; - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; - обращаться за помощью; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - строить понятные для партнера высказывания; - слушать собеседника; - владеть монологической и диалогической формами речи; - управлять своим речевым поведением. - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - строить продуктивное 			
16	Расширение страноведческих знаний учащихся: «Озерный край — любимое место отдыха англичан» Урок самопроверки и самооценки.				Текущий		
17	Тест Unit 2, диктант 2).				Диагностическое тестовое задание		
18	Урок чтения 2.				Текущий		
19	Факультативный урок (защита проектных работ Unit 1 и Unit 2).				Текущий		
20	Факультативный урок Контроль - лексика, грамматика. (Административн. контрольная работа 1)				Тестовое задание		

21	Факультативный урок Контроль - чтение, аудирование, письмо. (Административн. контрольная работа 1)		включая, специальные вопросы и ответы на них; - употреблять утвердительные и отрицательные предложения в Present Progressive;	взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);		Тестовое задание		
Раздел 3 «Дома» (8 ч.)								
22	Анализ контрольной работы. Система личных местоимений в объектном падеже. Введение новых ЛЕ.	Учащиеся: -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -предлагают заглавие к прочитанному тексту;	Учащиеся научатся: Говорение: -повторять новые слова, словосочетания, предложения, рифмовку за диктором; -заканчивать фразы -составлять рассказ о дне Фреда (монолог), о своей комнате (монолог) с опорой на таблицу/образец, о своей квартире (доме) с опорой на план; -описывать свой дом (квартиру) по образцу (монолог) -составлять вопросы к данным ответам; - задавать вопросы и отвечать на них (диалог-расспрос, с опорой на картинку, образец); - отвечать на вопросы по картинке (тексту); -говорить о том, что можно видеть, используя словосочетания с предлогом in. Чтение: -читать предложения (подписи к рисункам) и соотносить их с картинкой; -находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения; -читать незнакомые слова по	Учащиеся научатся: - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (монологическая и диалогическая форма речи); -сотрудничать при сборе и обсуждении информации; -управлять своим речевым поведением; -соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; - обращаться за помощью; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию,	<u>У учащихся будут сформированы:</u> - начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, личный смысл овладения иностранным языком; - интерес к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка; -представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика,	Текущий		
23	Повторение изученной лексики по теме. Введение новых ЛЕ (пространственные предлоги и наречия)	-определяют содержание текста по заголовку; -перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; -устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; -читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; -вычлениают нужную информацию из прочитанного текста;	Чтение: -читать предложения (подписи к рисункам) и соотносить их с картинкой; -находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения; -читать незнакомые слова по			Текущий		

24	Сопоставление личных и притяжательных местоимений Введение новых ЛЕ	<ul style="list-style-type: none"> -составляют вопросы, опираясь на ответы; -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; -знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; -используют в речи грамматические времена Present Simple и Present Progressive; 	<ul style="list-style-type: none"> анalogии со знакомыми; -читать слова по транскрипции; -читать из текста предложения в простом настоящем времени и настоящем продолженном времени; -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; Аудирование: -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; -понимать основное содержание небольших сообщений. Письмо: -писать новые слова, словосочетания; -заполнять таблицу -подбирать слова по ассоциациями записывать их парами; Грамматика: - различать настоящее простое и настоящее продолженное время; -использовать предлоги in/on - составлять из слов вопросительные предложения (соблюдая порядок слов) и отвечать на них. -использовать в устной и письменной речи местоимения в объектом падеже, личные и притяжательные местоимения; -правильно употреблять слова many и словосочетание a lot of; -употреблять в речи словосочетание to be ready с 	<ul style="list-style-type: none"> оценку действий партнёра и свою; - строить понятные для партнера высказывания; -слушать собеседника; - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя) Р: -самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; 	<ul style="list-style-type: none"> обладающего познавательной активностью, инициативностью; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; -уважительное отношение к учителям, школе; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; 	Текущий		
25	Вопросительная структура How many? Употребление, сходство и различие many и a lot,	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; -составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; 				Текущий		
26	Введение новых ЛЕ. Предлоги in/on и их Использование	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; -разучивают рифмовки, стихи, поют песни; -описывают тематические картинки; -заканчивают предложения, диалоги, письмо; 				Текущий		
27	Урок повторения, выполнение лексико-грамматических упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливают соответствия между предложениями in и on и их русскими аналогами; -играют в языковые игры; -осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в 				Текущий		

28	Урок самопроверки и самооценки (тест Unit 3, диктант 3)	различных комнатах; -подбирают подписи к картинкам; -пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; -читают сказку с одновременным ее прослушиванием;	опорой на картинку и образец. -употреблять в речи словосочетания с предлогом in. -выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple и Present Progressive; Орфография/Фонетика: -соотносить слова с их транскрипцией. -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; -устанавливать звуко-буквенные соответствия; -списывать текст; -отличать буквы от знаков транскрипции;	- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - удерживать учебную задачу; - намечать план действий при работе в паре;		Диагностическое тестовое задание		
29	Урок чтения 3	-выполняют проектные задания; -подводят итоги проделанной работы, -оценивают свои результаты.				Текущий		
Раздел 4 «Я хожу в школу» (8 ч.)								
30	Повторение изученной лексики по теме. Введение новых ЛЕ.	Учащиеся: -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;	Учащиеся научатся: Говорение: -повторять за диктором новые слова, фразы, предложения, вопросы и ответы; -называть предметы, людей, числительные по-английски, используя новые ЛЕ; -употреблять в речи новые слова и выражения; -выражать коммуникативные намерения с использованием конструкции there is/there are, местоимений some, any; -заканчивать вопросы с опорой на рисунок; -составлять вопросы к ответам, данным после текста; -составлять монологическое высказывание – рассказ о школе (по образцу, в т.ч. используя рамку со словами);	Учащиеся научатся: Р: - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;	У учащихся будут сформированы: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в	Текущий		
31	Оборот there is/are в утвердительных предложениях и особенности его употребления. Числительные 20-100.	-находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -представляют общую информацию о своей школе; -ведут диалог-расспрос о школе; -описывают классную комнату;				Текущий		
32	Тренировка в употреблении числительных, дескрипции оборотов there is/are. Вариативные способы употребления времени суток.					Текущий		
33	Конструкция					Текущий		

	there is/are (вопросительные предложения)	-воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;	Чтение: -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать содержание текста. - находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения; - читать тексты с выделением основного содержания, запрашивать информацию;	-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев; -осуществлять контроль своего времени; -намечать простой план действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании; -оценивать свою успешность. К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; - обращаться за помощью; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; -слушать собеседника; - владеть монологической и диалогической формами речи;	стране изучаемого языка; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; -уважение к личности учителя, доброжелательное отношение к товарищам, ученическому коллективу, ценностное отношение к своей школе; -уважительное отношение к особенностям образа жизни, образованию людей другой культуры; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - эстетические потребности, ценности и чувства; -готовность и способность к участию в школьной			
34	Новые ЛЕ. Составление вопросов и ответов с конструкцией there is/there are.	-составляют высказывания на основе тематических картинок;				Текущий		
35	Урок повторения. Начальная школа в Англии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	-читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; -разучивают рифмовку, поют песню; -заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;				Текущий		
36	Урок самопроверки и самооценки (тест Unit 4, диктант 4)	-пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;	-читать текст, находить в нем предложения с конструкцией there is/there are распределять их по группам; -прогнозировать содержание текста по заголовку; Аудирование: - воспринимать на слух новые лексические единицы; -заканчивать предложения согласно прослушанного текста; -озаглавливать прослушанный текст. Письмо: -соединять начало и конец предложений; -писать новые слова, предложения с новым грамматическим материалом; -писать предложения в простом настоящем времени; -писать предложения, используя структуры there is, there are, there is no, there are no; -писать числительные, обозначающие десятки; Грамматика:			Диагностическое тестовое задание		
37	Урок чтения 4					Текущий		
38	Факультативный урок (защита проектных работ Unit 3 и Unit 4)	-знакомятся с конструкцией there is/are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;				Текущий		
39	Факультативный урок Контроль - лексика, грамматика. (Административн. контрольная работа 2)	-знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; -знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;				Диагностическое тестовое задание		
40	Факультативный урок Контроль чтение, аудирование, письмо. (Административн. контрольная работа 2)	-знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке; -составляют пары слов с антонимическими значениями; -получают элементарные сведения об английской системе образования; -читают сказку с ее одновременным прослушиванием;				Диагностическое тестовое задание		

		<p>-отгадывают загадку на английском языке;</p> <p>-прогнозируют содержание текста по заголовку;</p> <p>-выполняют проектное задание;</p> <p>-подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>	<p>-использовать правильные формы глагола to be в структурах there is/are;</p> <p>-использовать предлоги в устной и письменной речи;</p> <p>-правильно использовать глаголы to give, to put;</p> <p>-использовать в речи местоимение some, any, no, неопределенный артикль в структурах there is/are;</p> <p>Лексика:</p> <p>- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения;</p> <p>Орфография/Фонетика:</p> <p>- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-соотносить слова с их транскрипцией;</p> <p>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;</p> <p>-устанавливать звуко-буквенные соответствия;</p>	<p>- управлять своим речевым поведением.</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве;</p> <p>-использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей.</p> <p>П:</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</p> <p>– использовать словарь для уточнения написания слов;</p> <p>– заполнять таблицы, делая выписки из текста;</p> <p>– определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью;</p>	<p>жизни в пределах возрастных компетенций, выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <p>-умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>				
Раздел 5 «Я люблю еду» (8 часов)									
41	<p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Введение новых ЛЕ, словообразование (сложные слова), способы выражения просьбы.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>-воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</p> <p>-воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;</p> <p>-находят в прослушанном тексте</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Говорение:</p> <p>-рассказывать о том, чем заняты люди в данный момент;</p> <p>-составлять вопросы в нужном порядке и отвечать на них;</p> <p>-составлять диалоги по картинкам, по образцу;</p> <p>-составлять правила поведения</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Р:</p> <p>- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>- следовать при выполнении заданий</p>	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика,</p>	Текущий			

		<p>запрашиваемую информацию;</p> <p>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-рассказывают о том, что происходит в данный момент;</p> <p>-составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</p>	<p>учащихся с опорой на словосочетания;</p> <p>-перефразировать просьбы;</p> <p>-вежливо обращаться с просьбой;</p> <p>-называть еду и напитки;</p> <p>-высказывать свое мнение о вкусе еды и напитков по образцу;</p> <p>-заканчивать диалог и составлять свой собственный;</p> <p>-составляют диалогирасспросы;</p> <p>-использовать в речи безличные предложения;</p> <p>-говорить о нахождении предметов, используя конструкцию there is/are, задавать вопросы;</p> <p>-использовать в речи оборот Would you like...?;</p> <p>-воспроизводить реплики, прослушанных диалогов;</p> <p>-сравнивать предметы, используя степени сравнения прилагательных;</p> <p>-вести этикетный диалог;</p> <p>-говорить о том, чтобы сейчас съел и выпил;</p> <p>-составлять меню;</p> <p>Чтение:</p> <p>-читать новые слова, словосочетания, предложения;</p> <p>-читать новые слова по аналогии со знакомыми;</p> <p>-читать текст и находить в нем предложения с новыми словами;</p> <p>-читать и озаглавливать текст;</p> <p>-читать текст с извлечением нужной информации, основное содержание;</p> <p>Аудирование:</p>	<p>инструкциям учителя и изученным правилам;</p> <p>- намечать план действий при работе в паре;</p> <p>- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;</p> <p>-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка);</p> <p>-осуществлять контроль своего времени;</p> <p>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий;</p> <p>-намечать простой план действий при подготовке проектного задания;</p> <p>- находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании;</p>	<p>обладающего познавательной активностью, инициативностью;</p> <p>-доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах;</p> <p>-стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка;</p> <p>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>- умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения;</p> <p>-уважительное отношение к особенностям образа жизни, традициям людей другой культуры;</p> <p>-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>-умения вести диалог на основе</p>			
42	Введение новых ЛЕ интернационального характера. Явление конверсии в АЯ.	<p>-составляют диалоги по картинкам, по образцу;</p> <p>-разыгрывают диалоги;</p> <p>-составляют вопросы с конструкцией there is/there are;</p> <p>-образуют сложные слова, по модели соположения основ;</p> <p>-составляют правила поведения для учеников своей школы;</p>	<p>-составляют диалоги по картинкам, по образцу;</p> <p>-разыгрывают диалоги;</p> <p>-составляют вопросы с конструкцией there is/there are;</p> <p>-образуют сложные слова, по модели соположения основ;</p> <p>-составляют правила поведения для учеников своей школы;</p>	<p>-осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий;</p> <p>-намечать простой план действий при подготовке проектного задания;</p> <p>- находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании;</p>	<p>-умения вести диалог на основе</p>	Текущий		
43	Введение новых ЛЕ. Безличные предложения.	<p>-знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;</p> <p>-знакомятся с образованием слов по конверсии;</p> <p>-используют конверсивы в речи;</p> <p>-знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;</p> <p>-высказывают предположения, используя фразы I think/ I don't think;</p> <p>-знакомятся с конструкцией</p>	<p>-знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;</p> <p>-знакомятся с образованием слов по конверсии;</p> <p>-используют конверсивы в речи;</p> <p>-знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;</p> <p>-высказывают предположения, используя фразы I think/ I don't think;</p> <p>-знакомятся с конструкцией</p>	<p>-осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий;</p> <p>-намечать простой план действий при подготовке проектного задания;</p> <p>- находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании;</p>	<p>-умения вести диалог на основе</p>	Текущий		

		<p>Would you like? и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;</p> <p>-знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I would like (I'd like) и используют ее в речи;</p> <p>-знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;</p> <p>-читают отдельные словосочетания и предложения;</p> <p>-читают тексты, вычлениют основное содержание, предлагают название текстам;</p> <p>-подбирают заголовки к прочитанному тексту;</p> <p>-отвечают на вопросы по картинкам;</p> <p>-задают вопросы к подлежащему;</p> <p>-вычлениют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;</p> <p>-составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;</p>	<p>-воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;</p> <p>-слушать и понимать текст, вычлениют запрашиваемую информацию;</p> <p>-слушать словосочетания I would like (краткая и полная форма), повторять за диктором.</p> <p>-слушать рифмовку, повторять за диктором;</p> <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>Письмо:</p> <p>-писать новые слова и словосочетания;</p> <p>-заполнять таблицу;</p> <p>-вписывать реплики в микро-диалоги;</p> <p>-составлять слово из букв;</p> <p>-записывать ответы на вопросы;</p> <p>-писать степени сравнения прилагательных;</p> <p>-составлять и записывать словосочетания из слов в рамках;</p> <p>-дописывать слова, вставляя недостающие буквы;</p> <p>-писать словарный диктант;</p> <p>Грамматика:</p> <p>-задавать вопросы к подлежащему;</p> <p>-образовывать слова по конверсии;</p> <p>-образовывать сложные слова, по модели соположения основ;</p> <p>-правильно использовать степени сравнения прилагательных;</p> <p>-употреблять глаголы в правильной глагольной форме,</p>	<p>-оценивать свою успешность.</p> <p>К:</p> <p>- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- обращаться за помощью;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</p> <p>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою;</p> <p>- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>- слушать собеседника;</p> <p>- владеть монологической и диалогической формами речи;</p> <p>- управлять своим речевым поведением.</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве;</p> <p>- строить продуктивное</p>	<p>равноправных отношений и взаимного уважения;</p> <p>- положительная мотивация и познавательный интерес к учению АЯ, активная позиция при изучении нового материала, внимание к особенностям произношения и написания слов;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</p> <p>- доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах;</p> <p>- стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка;</p> <p>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>- умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, адекватно</p>			
44	<p>Развитие умения говорить: речевой этикет. Грамматика: степени сравнения односложных и двусложных прилагательных.</p>				Текущий			
45	<p>Введение новых ЛЕ. Сопоставление английских единиц potato/potatoes и их русских аналогов. Специфика наименования трапез в англоязычных странах.</p>	<p>-вычлениют специфическую информацию из прочитанного текста;</p> <p>-заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;</p> <p>-составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;</p>	<p>-образовывать сложные слова, по модели соположения основ;</p> <p>-правильно использовать степени сравнения прилагательных;</p> <p>-употреблять глаголы в правильной глагольной форме,</p>	<p>- осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве;</p> <p>- строить продуктивное</p>	<p>равноправных отношений и взаимного уважения;</p> <p>- положительная мотивация и познавательный интерес к учению АЯ, активная позиция при изучении нового материала, внимание к особенностям произношения и написания слов;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</p> <p>- доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах;</p> <p>- стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка;</p> <p>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>- умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, адекватно</p>	Текущий		

		-учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;	согласно нужного времени (простое настоящее время и настоящее продолженное время, просьба) -использовать в речи безличные предложения; -использовать в речи конструкции <i>Would you like...?, I would like (I'd like)</i> , исчисляемое существительное <i>potatoes</i> , предлог <i>with</i> ; Лексика: - узнавать конверсивы, выводить их значение, использовать конверсивы в речи; - определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ;	взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя); -использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей. П: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем; – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью;	использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; -уважительное отношение к особенностям образа жизни, традициям людей другой культуры; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - эстетические потребности, ценности и чувства; -умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; -положительная мотивация и познавательный интерес к учению АЯ, активная позиция при изучении нового материала, внимание к особенностям произношения и написания слов;			
46	Урок повторения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	-воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; -рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; -знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; -повторяют грамматические времена и используют глаголы в этих временах в речи;	-использовать новые слова, словосочетания, фразы в речи; -составлять названия собственных блюд; Орфография/ Фонетика: - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -соотносить слова с их транскрипцией; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; -устанавливать звуко-буквенные соответствия; -списывать текст; -отличать буквы от знаков транскрипции.			Текущий		
47	Урок самопроверки и самооценки (тест <i>Unit 5</i> , диктант 5).	-составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; -разучивают рифмовки, стихи, поют песню; -составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i> ; -прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;				Диагностическое тестовое задание		
48	Урок чтения 5	-читают сказку с одновременным ее прослушиванием; -пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; -выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной				Текущий		

		работы, оценивают свои результаты.						
Раздел 6 «Погода» (9 ч.)								
49	Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (глагол to be – утвердительная форма).	Учащиеся: -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; -воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; -отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;	Учащиеся научатся: Говорение: -отвечать на вопросы в т.ч. с опорой на картинку по прослушанному тексту; -сравнивать предметы, используя правильные формы прилагательных; -завершать предложения, используя правильные формы прилагательных, правильную форму глагола. -говорить и задавать вопросы о том, где (когда) были (был) вчера; -описывать какая обычно бывает погода, используя структуру It is..., в настоящем и прошлом; -составлять монологическое высказывание о погоде вчера (по образцу), о своем вчерашнем утре (монолог с опорой на образец); -составлять диалоги по образцу с опорой на слова и разыгрывать их; Чтение: -читать новые слова, словосочетания и предложения по аналогии со знакомыми;	Учащиеся научатся: Р: - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей	У учащихся будут сформированы: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения;	Текущий		
50	Прошедшее простое время (глагол to be – отрицательная форма). Прилагательные good и bad (степени сравнения).	-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I would like и правильно используют их в речи; -используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;	-читать тексты, извлекая заданную информацию; -читать текст в настоящем и прошедшем временах и выполнять задания после текста (отвечать на вопросы, задавать вопросы, отмечать верные утверждения); -читать диалоги по ролям; Аудирование:	самостоятельно – самопроверка и самооценка); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей	-доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения;	Текущий		
51	Введение новых ЛЕ. Степени сравнения многосложных прилагательных. Безличные предложения в прошедшем времени.	-читают тексты, извлекая заданную информацию; -подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; -знакомятся с грамматическим временем Past Simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи;	-читать тексты, извлекая заданную информацию; -читать текст в настоящем и прошедшем временах и выполнять задания после текста (отвечать на вопросы, задавать вопросы, отмечать верные утверждения); -читать диалоги по ролям; Аудирование:	самостоятельно – самопроверка и самооценка); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей	лично-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения;	Текущий		

		<p>-разучивают четверостишие, рифмовки, песню;</p> <p>-дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);</p>	<p>-воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>Письмо:</p> <p>-писать новые слова и словосочетания;</p> <p>-подбирать подписи к рисункам;</p> <p>-заканчивать предложения, используя правильную глагольную форму, нужные формы прилагательных; новые слова;</p> <p>-записывать ответы на вопросы;</p> <p>-писать глаголы в простом прошедшем времени;</p> <p>Грамматика:</p> <p>-сопоставлять и дифференцировать похожие по звучанию сочетания I like/I would like;</p> <p>- узнавать и использовать в речи грамматическое время Past Simple (глагол to be);</p> <p>-узнавать и использовать в речи степени сравнения прилагательных good и bad;</p> <p>-узнавать и использовать в речи степени сравнения двусложных (3-х и более слогов) прилагательных;</p> <p>- узнавать и использовать в устной и письменной речи безличные предложения;</p> <p>Лексика:</p> <p>- использовать языковую догадку, определять значение новых слов, созданных с помощью словосложения;</p>	<p>работы с заданным эталоном;</p> <p>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий;</p> <p>-намечать простой план действий при подготовке проектного задания;</p> <p>- находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании;</p> <p>-оценивать свою успешность.</p> <p>К:</p> <p>- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- обращаться за помощью;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</p> <p>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою;</p> <p>- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>-умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</p> <p>-целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы;</p> <p>-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>-любовь к природе;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</p> <p>-доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах;</p>			
52	Прошедшее простое время (глагол to be – вопросительная форма).	<p>-знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good and bad;</p> <p>-знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;</p> <p>-сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени;</p>			Текущий			
53	Введение новых ЛЕ. Речевые формулы — I like и I would like.	<p>-составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;</p> <p>-знакомятся с деривационной моделью noun + y = adjective;</p> <p>-используют безличные предложения для описания погоды;</p> <p>-учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения;</p>			Текущий			
54	Урок повторения. Выполнение языковых упражнений.	<p>-используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;</p> <p>-пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;</p> <p>-читают сказку с одновременным ee</p>			Текущий			

		прослушиванием;						
55	Урок самопроверки и самооценки (тест Unit 6, диктант 6).	-выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	-узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики соответствии с коммуникативной задачей; -использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; -использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; Орфография/ Фонетика: -соединять слова с их транскрипцией; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; (work /walk); -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; -устанавливать звуко-буквенные соответствия.	-строить понятные для партнера высказывания; -слушать собеседника; - владеть монологической и диалогической формами речи; - управлять своим речевым поведением. - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя); -использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей. П: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем.	-стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.	Диагностическое тестовое задание		
56	Урок чтения 6					Текущий		
57	Факультативный урок (защита проектных работ Unit 5 и Unit 6).					Текущий		
Раздел 7 «В выходные» (8 ч.)								
58	Прошедшее простое время (правильные глаголы,	Учащиеся:	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение:	Учащиеся научатся: Р:	У учащихся будут сформированы:	Текущий		

	конструкция there was/there were).	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -определяют общую идею прослушанного текста; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	<ul style="list-style-type: none"> -говорить/рассказывать о том, что делали/не делали вчера (в прошлом) в т.ч. с опорой на словосочетания; -рассказывать о походе в магазин, используя конструкцию there was/there were; -рассказывать о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; -составлять рассказ о том, что делали в прошлые выходные (монологическое высказывание с опорой на образец) - использовать в речи глагольные инфинитивы; -задавать вопросы и отвечать на них в т.ч. по тематической картинке; -составлять собственные диалоги; Чтение: -читать вслух предложения соответствующие действительности; -читать ответы на вопросы; -читать текст, глаголы в прошедшем времени за диктором; -читать и понимать текст, извлекая нужную информацию; -читать новые слова, словосочетания и предложения; -читать текст и выполнять задания к тексту; Аудирование: -воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -определяют общую идею прослушанного текста; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий; 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; -уважительное отношение к иному мнению, культуре и истории других народов; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении 			
59	Прошедшее простое время (отрицательные и вопросительные (общий вопрос) предложения).	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию there was/there were; -знакомятся с новым грамматическим временем Past Simple; -учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов; 				Текущий		
60	Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (специальные вопросы). Инфинитив.	<ul style="list-style-type: none"> -используют новое время в речи; -составляют рассказ о прошлом выходном дне; -читают текст с целью его общего понимания; -вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; -работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; 				Текущий		
61	Будущее простое время					Текущий		

	(утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).	<ul style="list-style-type: none"> -составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; -задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; -задают специальные вопросы в Past Simple и отвечают на них; -рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; -знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; 	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух глагольные формы в прошедшем времени; -подбирать подходящий заголовок к прослушанному тексту; - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; Письмо: <ul style="list-style-type: none"> -писать новые слова и словосочетания; -записывать вопросы к предложенным ответам; -заполнять таблицу; -делать подписи к картинкам; -заканчивать предложения, заменяя картинки словами; -писать словарный диктант; -записывать специальные вопросы, используя оборот to be going to 	<ul style="list-style-type: none"> -намечать простой план действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании; -оценивать свою успешность. К: <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; - обращаться за помощью; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -строить понятные для партнера высказывания; -слушать собеседника; - владеть монологической и 	<ul style="list-style-type: none"> речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - эстетические потребности, ценности и чувства; -умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; - умение строить жизненные планы; - знание о своей этнической принадлежности, традиций, культуры, географии своей страны (столица, достопримечательность и, озеро Байкал); -экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; -любовь к природе, - любовь к Родине, 			
62	Введение новых ЛЕ. Оборот to be going to.	<ul style="list-style-type: none"> -проводят сопоставление грамматических времен Present Simple и Past Simple; -знакомятся с грамматическим временем Future Simple и используют его в речи; -составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; -составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать конструкцию there was/there were, there is/there are; -узнавать и использовать в речи новые грамматические времена Past Simple и Future Simple; - правильно произносить окончание –ed правильных глаголов; - узнавать и использовать глагольные инфинитивы; - сопоставлять грамматические времена Present Simple и Past Simple; -образовывать вопросительные формы оборота to be going to (с опорой на таблицу), давать краткие ответы на подобные вопросы; 	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -строить понятные для партнера высказывания; -слушать собеседника; - владеть монологической и 	<ul style="list-style-type: none"> - умение строить жизненные планы; - знание о своей этнической принадлежности, традиций, культуры, географии своей страны (столица, достопримечательность и, озеро Байкал); -экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; -любовь к природе, - любовь к Родине, 	Текущий		
63	Урок повторения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> -делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота to be going to (с опорой на таблицу); -учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; -читают отдельные слова, словосочетания, предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> -образовывать вопросительные формы оборота to be going to (с опорой на таблицу), давать краткие ответы на подобные вопросы; 	<ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания; -слушать собеседника; - владеть монологической и 	<ul style="list-style-type: none"> -экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; -любовь к природе, - любовь к Родине, 	Текущий		

64	Урок самопроверки и самооценки (тест Unit 7, диктант 7).	<p>-читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;</p> <p>-подбирают заголовки к прочитанному тексту;</p> <p>-читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию;</p>	<p>-правильно использовать глагольные формы вопросительные слова;</p> <p>- образовывать утвердительные, отрицательные предложения с оборотом to be going to;</p> <p>-строить вопросительные предложения в прошедшем времени;</p> <p>Лексика:</p> <p>-узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы;</p> <p>-использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Орфография/Фонетика:</p> <p>-соединять слова с их транскрипцией;</p> <p>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах).</p>	<p>диалогической формами речи;</p> <p>- управлять своим речевым поведением.</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве;</p> <p>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);</p> <p>-использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей.</p> <p>П:</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;</p> <p>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком.</p>	чувство гордости за свою страну.	<p>Диагностическое тестовое задание</p>		
65	Урок чтения 6.	<p>-вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to;</p> <p>- пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;</p>				Текущий		
66	Факультативный урок. Контроль - лексика, грамматика. (Административн. контрольная работа 3).	<p>-выполняют проектное задание;</p> <p>-подводят итоги проделанной работы, оценивают свои Результаты.</p>				Диагностическое тестовое задание		
67	Факультативный урок. Контроль - чтение, аудирование, письмо. (Административн. контрольная работа 3).					Диагностическое тестовое задание		
68	Анализ контрольной работы. Защита проектных работ Unit 7. Общее повторение.					Текущий		

