Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Уссурийска Уссурийского городского округа

«Согласовано»

Завуч по УР МБОУ СОШ №16

Попова А.А.



Рабочая программа

Английский язык

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

1-4 классыНачальное общее образование

уровень образования

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English».

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются. В процессе обучения по курсу «Rainbow English» в 2-4 классах.

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

• межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и другие);

- многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональность (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
- в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7-9 лет. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемому учебно-методическому комплексу закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Автор в примерном тематическом планировании курса отвел на изучение английского языка во 2 классе 57 часов. При 34 учебных неделях необходимо 68 часов на изучение английского языка. В 3 классе 67 часов. При 34 учебных неделях необходимо 68 часов на изучение английского языка. В 4 классе 67 часов. При 34 учебных неделях необходимо 68 часов на изучение английского языка. При этом установлено годовое распределение часов, что даёт возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Цели и задачи обучения

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «Rainbow English» является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Речевая компетенция – готовность и способность осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);

Языковая компетенция – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

Социокультурная компетенция – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

Компенсаторная компетенция – готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

Учебно-познавательная компетенция – готовность и способность осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владение элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии «Rainbow

Воспитательная цель. В процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Дидактические принципы и функции программы

Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам:

- Личностно-ориентированный;
- Деятельностный;
- Коммуникативно-когнитивный;
- Социокультурный.

Данная рабочая программа строится с учётом общедидактических принципов, таких как:

- Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);
- Принцип автономии школьников (они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности);
- Принцип продуктивности обучения (нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности, а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника).

Данная рабочая программа выполняет три основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Результаты обучения во 2-4 классах

Работа по учебно-методическим комплексам «Rainbow English» призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

У учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Школьники приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов,

Учащиеся осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов «Rainbow English» позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников.

Учащиеся смогут самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

- 1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
- элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.
- 2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:
- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и тому подобное);
 - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
 - догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и другие);
 - выявление языковых закономерностей (выведение правил);
 - соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
 - осознание и объяснение (правил, памяток и так далее);
 - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
 - трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
 - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
 - мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
 - внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).
 - 3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия: Специальные учебные умения:
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
 - сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
 - выполнять задания в различных тестовых форматах.

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются:

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
 - знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

<u>Предметные результаты</u> по учебному предмету английский язык должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция:

к окончанию 4 класса учащиеся должны научиться:

Говорение:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
 - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
 - рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
 - использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
 - находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь:

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
 - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
 - списывать текст;
 - отличать буквы от знаков транскрипции;
 - вычленять значок апострофа;
 - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
 - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
 - находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
 - членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
 - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
 - соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
 - использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
 - узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
 - узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom спальня,
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate chocolate cake (шоколад, шоколадный пирог), water to water (вода, поливать);
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who кто, what какой, который, when когда, во сколько, where где, куда, why зачем, почему, how как) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
 - оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
 - оперировать в речи сказуемыми разного типа:

- а) простым глагольным (He reads он читает);
- б) составным именным (He is a pupil. He is ten. Он ученик. Ему 10 лет);
- в) составным глагольным (I can swim. I like to swim. Я могу плавать. Мне нравится плавать.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring. –Весной);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man men (мужчина, мужчины), (исключение)), sheep sheep (овца овцы (исключение)), goose geese (гусь, гуси);
 - использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good better best (хороший (хорошо) лучше самый лучший); bad worse worst (плохой (плохо) хуже самый худший);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple (настоящее время), future simple (будущее время), past simple (прошедшее время), (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to собераться куда-либо, конструкции there is / there are (там есть), конструкции I'd like to... (мне бы хотелось) модальных глаголов can (мочь) и must (должен);
- использовать вспомогательные глаголы to be (быть) и to do (делать) для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
 - оперировать в речи наречиями времени (always всегда, often –часто, sometimes иногда, never никогда, usually обычно),
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into (o, на, по, в, у, позади (взади), слева, с, от, предлог (р. п.), из и другие);
 - использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция:

- знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка.
- овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
 - учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция:

• уметь опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,

- переспрашивать в случае непонимания собеседника,
- заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция:

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и так далее);
 - извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах. В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

• умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Итоговая оценка достижения планируемых результатов

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной

деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся, листы наблюдений вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

Регулятивные:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению
- к известным понятиям.

Коммуникативные:

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных).

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «З» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
---------	-----------------------

5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа	
---------	-----------------------	--

5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и

грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Содержание курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units-части), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение.

При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2–4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет. Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы: Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности.

Учебно-методическая литература для учителя:

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык 2-4 классы. В 2 частях.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. Книга для учителя. 2-4 классы.
- МРЗ диск к учебнику и рабочей тетради О. В Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. Rainbow English. ФГОС 2-4 классы.
 - 4. Визуальный тематический словарь. Английский язык с CD с обучающей компьютерной программой.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

- 1) Базовый учебник О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Rainbow English 2-4 классы. В 2 частях.
- 2) Рабочая тетрадь О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык. Rainbow English. 2-4 классы.

МРЗ диск к УМК и рабочей тетради О. В Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. Rainbow English. ФГОС 2-4 класс.

Таблица календарно-тематического планирования по английскому языку УМК «Rainbow English» на 2 класс

№	Тема урока (тип урока)	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемы	е результаты		Форма контроля		ата
			Предметные	Личностные	Метапредметные	1	План	Факт
	•		I четверть	•	•	•		
			Раздел 1. Знакомство	(8 ч.)				
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут.	Элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомство со странами изучаемого языка и с интернациональными словами; определение мотивов изучения английского языка.	Знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена поанглийски; знакомятся с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.	Текущий		
2	Лексика. Гласная Ее. Согласные В,D,K,L,M,N. Меня зовут.	Знакомство с английскими согласными буквами <i>Bb</i> , <i>Dd</i> , <i>Kk</i> , <i>Ll</i> , <i>Mm</i> , <i>Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; знакомство с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; разыгрывание этикетных диалогов на тему «Знакомство» по образцу.	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb</i> , <i>Dd</i> , <i>Kk</i> , <i>Ll</i> , <i>Mm</i> , <i>Nn</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий		
3	Клички домашних питомцев. Гласная	Знакомство с английскими согласными буквами <i>Tt</i> , <i>Ss</i> , <i>Gg</i> , звуками, которые они передают, их	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt</i> , <i>Ss</i> , <i>Gg</i> , звуками, их	Сопоставление языковых единиц, их форм и значений;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и	Текущий		

	Приятно познакомиться.	транскрипционными обозначениями; знакомство с гласной буквой <i>Yy</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; введение устойчивого лексического сочетания <i>Nice to meet you</i> ; работа над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)	транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yy</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes</i> , <i>no</i> ;	трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.		
4	Меня зовут. Лексика. Согласные F,P,V,W.	Знакомство с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff</i> , <i>Pp</i> , <i>Vv</i> , <i>Ww</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий	
5	Лексика. Стр. Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные Н,J,Z	Знакомство с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, знакомство с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, введение вопросительной конструкцией What's your name?; этикетные диалоги с опорой.	Знакомятся с английскими согласными буквами Hh , Jj , Zz и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой Ii , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами Hh , Jj , Zz и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой Ii , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурнофункциональной опоры	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.	Текущий	

6	Чтение	Разучивание песенки-приветствия; микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; подбор лексических единиц для описания картинки.	Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий
7	Формат диалогической речи	Задания на соотнесение графического образа слова с его звуковым образом. Поиск слов, в которых встречается определенный звук; подбор лексических единиц для описания картинки	Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Текущий
8	Лексика. Согласные R,C,X.	Знакомство с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; упражнения на совершенствование слухопроизносительных навыков.	Знакомятся с английскими согласными буквами Rr , Cc , Xx и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания. Раздел 2 «Мир вокруг на	Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	Любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Текущий
9	Лексика. Прощание. Гласная Оо	Знакомство с гласной буквой Оо, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; учащиеся называют предметы, представленные на картинках.	Знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий

10	Прощание. Лексика.	Разучивание песенки-прощания; знакомство с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением.	Слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	единицы на уровне слова, фразы. Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий	
11	Лексика. Правила чтения.	Знакомство с сочетанием букв ее, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, совершенствование лексических навыков.	Учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ее.	слова, фразы. Совершенствование лексических навыков	Работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	Текущий	
12	Мир вокруг меня. Я вижу.	Структурирование лексического запаса по тематическому признаку; описание картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомство с неопределенным артиклем в английском языке; Разучивание рифмовки <i>I can see</i> .	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы I сап see с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом).	Текущий	
13	Животные. Я вижу.	Проверка знаний алфавита, пройденных букв и звуков; подбор на слух схожих звуков английского языка; подбор слов, в которых встречается определенный звук.	Описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову.	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Текущий	

14	Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи.	Рефлексия, разбор типичных ошибок, совершённых при контроле навыков чтения; выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий
	•		Раздел 3 «Откуда мы родо		•	
15	Мир вокруг меня. Как дела? Правила чтения. Лексика.	Вопросительная конструкция How are you?; разыгрывание этикетного диалога на основе диалога-образца; сочетание букв sh.	Учатся оперировать вопросительной конструкцией Ноw are you? при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалогаобразца; знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом).	Текущий
16	Лексика. Правила чтения.	Знакомство с гласной буквой Aa , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, введение новых слов со зрительной опорой.	Знакомятся с гласной буквой Аа, особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Текущий
17	Я вижу. Правила чтения.	Знакомство с союзом and, новой лексикой с сочетанием ск, особенностями чтения, транскрипционным обозначением.	Знакомятся с соединительным союзом and, знакомятся с сочетанием букв сk, учатся называть цвета предметов.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Текущий

18	Страны и города. Формат диалогической речи. Правила чтения.	Знакомство с сочетанием букв оо, особенности его чтения, транскрипционное обозначение; диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; названия городов London, Moscow.	Соглашаются и не соглашаются, используя слова уез, по; знакомятся с сочетанием букв оо, ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; учатся произносить названия городов London, Moscow.	имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом).	Текущий	
				без использования опор).			
			II четверть				
19	Города и страны. Лексика. Мы из Лондона.	Задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; обозначение размера предметов с использованием лексических единиц big и little.	Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и little.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре).	Первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.	Текущий	
20	Родная страна. Лексика. Я из Москвы.	Разыгрывание сцены знакомства; предложения с однородными членами с союзом and.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства;	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение	Ценностное отношение к своей Родине, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей	Текущий	

			строят предложения с однородными членами с помощью союза and.	диалога, учитывая позицию собеседника.	национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру.	
21	Формат монологической речи.	Представить монологическое высказывание от лица английского школьника, рассказав о себе, назвав страну и город проживания.	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорой и без опоры);	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий
		Pa ₃ ,	дел 4 «Эмоции. Оценка проис	ходящего» (7 ч.)		
22	Животные. Прилагательные для описания животных и людей.	Знакомятся с буквосочетанием ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, упражнения на употребление глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа.	Знакомятся <i>с</i> сочетанием букв <i>ch</i> , учатся строить предложения с использованием глаголасвязки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;	Текущий
23	Что ты можешь сказать о этих людях и животных.	Оценочные характеристики людей и предметов. Использование в речи личного местоимения it.	Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i> .	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Текущий
24	Сказочные герои. Я вижу. Правила чтения.	Называют предмет и дают его характеристику; используют в речи вопросительную конструкцию What is it?	Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными	Текущий

			знакомятся с сочетанием букв	наглядности);	задачами;		
			ог и аг	построение высказывания в	осуществление логических действий:		
				соответствии с	сравнение, построение		
				коммуникативными	рассуждений.		
				задачами (с	F		
				использованием			
				опоры);			
25	Вопросительное	Краткие монологические	Строят краткие	Построение	Доброжелательное	Текущий	
	предложение What is	высказывания описательного	монологические высказывания	высказывания в	отношение к другим		
	it? Положительный	характера, использование в речи	описательного характера в	соответствии с	участникам учебной и		
	и отрицательный	отрицательной конструкцию it isn't;	объеме трех простых	коммуникативными	игровой деятельности		
	ответы. Правила	согласная буква Q q в сочетаниях с	предложений;	задачами (с	на основе этических		
	чтения.	буквой Uu, распознавание в речи.	знакомятся с согласной буквой	использованием	норм; уважение к		
			Ww, особенностями	опоры); имитация	иному мнению и		
			ее чтения в сочетаниях с	речевой единицы на	культуре других		
26	D	TC.	буквой Uu	уровне слова, фразы;	народов;	T. V	
26	Вопросительное	Краткие монологические	Учатся прогнозировать	Построение	Доброжелательное	Текущий	
	предложение Who is it? И ответ на этот	высказывания описательного	содержание и структуру	высказывания в	отношение к другим		
	вопрос.	характера, использование в речи вопросительной конструкции Who is	высказывания; учатся выражать	соответствии с	участникам учебной и игровой деятельности		
	вопрос.	it?	согласие/несогласие, участвуя в	коммуникативными задачами (с	на основе этических		
		it:	элементарном диалоге-	использованием	на основе этических норм; уважение к		
			расспросе;	опоры); имитация	иному мнению и		
			используют английский язык в	речевой единицы на	культуре других		
			игровой деятельности;	уровне слова, фразы.	народов.		
			ведут диалоги с опорой на				
			образец.				
27	Вопросы кто это? И	Аудирование текста с пониманием	Читают небольшой текст,	Выявление главного	Первоначальный опыт	Текущий	
	что это? Ответы на	основного содержания услышанного	построенный на изученной	(основной идеи,	эмоционального		
	них.	с опорой на картинку;	лексике;	главного предложения	постижения народного		
		чтение небольшого текста,	выполняют задание на	в абзаце, в тексте);	творчества;		
		построенного на изученной лексике;	аудирование текста с	формулирование	первоначальный опыт		
		прогнозирование содержания	пониманием основного	выводов (из	ценностное		
			содержания услышанного с	прочитанного).	отношение к труду,		
			опорой на картинку;		учёбе и творчеству,		
			учатся прогнозировать		трудолюбие.		
			содержание и структуру				
28	Продиновачис	Аудирование тексто о пошимочности	Высказывания.	Выявление главного	Осознанное	Текущий	
20	Празднование	Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного	Выполняют аудирование текста с пониманием основного	(основной идеи,	построение речевого	текущии	
	Нового года. Формат	с опорой на картинку;	с пониманием основного содержания	главного предложения	высказывания в		
	диалогической речи.	подбор соответствующей реплики-	услышанного с опорой на	в абзаце, в тексте);	соответствии с		
	дналогической речи.	стимула к имеющейся реплике-	картинку;		коммуникативными		
		,		•			

	T	T	1	1	T	T T	
		реакции; вопросы с вопросительным	извлекают информацию из	формулирование	осуществление		
		словом Who.	текста, необходимую для его	выводов (из	логических действий:		
			соотнесения с картинкой;	прочитанного).	сравнение, построение		
			учатся подбирать адекватную		рассуждений.		
			реплику-стимул к имеющейся				
			реплике-реакции.				
	T		Раздел 5 «Семья» (8	,			
29	Семья. Формат	Диалоги с опорой на образец;	Ведут диалоги с опорой на	Выстраивание	Ценностное	Текущий	
	монологической	английские местоимения (I, he,she,	образец; учатся оперировать в	логической	отношение к		
	речи.	it); лексические единицы по теме	речи английскими	последовательности	семейным традициям;		
		«Семья».	местоимениями (I, he, she, it);	(порядка,	элементарные		
			знакомятся с лексическими	очерёдности);	представления		
			единицами по теме «Семья».	самооценка	об этических нормах		
				(высказываний,	взаимоотношений в		
				действий);	семье, уважительное		
				сопоставление	отношение к старшим,		
				(языковых единиц, их	заботливое отношение		
				форм и значений).	к младшим;		
30	Члены семьи, их	Введение новых ЛЕ. Развитие	Учатся воспринимать на слух	Выявление главного	Ценностное	Текущий	
	характеристики.	коммуникативных навыков.	краткие сообщения о членах	(основной идеи,	отношение к		
	Личные	Формирование умения общаться на	семьи; учатся давать оценочные	главного предложения	семейным традициям;		
	местоимения.	ИЯ на элементарном уровне.	характеристики членам своей	в абзаце, в тексте);	элементарные		
	Лексика.		семьи; строят краткие	формулирование	представления		
	лексика.		монологические высказывания,	выводов;	об этических нормах		
			характеризуя людей и	выстраивание	взаимоотношений в		
			животных.	логической	семье,		
			74.136 111 <u>3</u> 1.11	последовательности;	почтительное		
				самооценка	отношение к		
				(высказываний,	родителям,		
				действий);	уважительное		
				сопоставление	отношение к старшим,		
				(языковых единиц, их	заботливое отношение		
				форм и значений).	к младшим.		
31	Люди, животные,	Аудио сопровождение упражнений,	Рассказать о своих родных	Построить	Ценностное	Текущий	
	предметы вокруг	краткие оценочные монологические	Употреблять личные	высказывание в	отношение к	Токущии	
	меня. Лексика.	высказывания, характеризующие	местоимения.	соответствии с	семейным традициям.		
	Личные	людей и животных;	meet offmentin.	коммуникативными	традиция.		
	местоимения.	сравнение утвердительных и		задачами (с опорами и			
	MICCIONIMICITYIA.	вопросительных структур с глаголом		без использования			
		to be (форма it), ответы на общие		опор).			
		вопросы с указанием глагольной		onop).			
		формой.					
32	Любимые животные	Правила чтения букв Аа и Ее в	Знать 2 типа чтения гласных	Спухород	Ценностное	Такуший	
32	и друзья. Правила			Слуховая	1	Текущий	
	и друзья. Правила чтения. Лексика.	открытом слоге;	Aa, Ee.	дифференциация	отношение к природе		
	чтения. лексика.			l	1	j	

		ответы на специальные вопросы		(фонематический и			
		What is it? и Who is it? Знакомство с		интонационный слух).			
		альтернативными вопросами.		mironagnomism estyny.			
	l		III четверть	I		1	L
33	Люди и предметы окружающего мира. Лексика.	Аудирование диалогической речи; чтение незнакомых сложных слов; диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозирование вопроса по ответу; знакомство с формой повелительного наклонения; подбор подписи к картинкам; письмо кратких просьб и приказаний.	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля.	Ценностное отношение к природе.	Текущий	
34	Неопределенный артикль.	Аудиосопровождение упражнений; знакомство с формой неопределенного артикля (an); правила чтение буквы Оо в открытом слоге; чтение диалога; знакомство со структурой I see в значении «Понятно».	Неопределенный артикль (an); чтение буквы Оо.	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Текущий	
35	Мои друзья и любимцы.	Выполнение упражнений на восприятие на слух указаний, объединение слов по ассоциации, установление логических связей. Практика в использовании сочинительного союза and.	Словосочетания по модели Adj + N; использование сочинительного союза and; использование личных местоимений he и she; звук [ju:], использовании структуры can see;	Имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	Первоначальный опыт эстетического, эмоционально- нравственного отношения к природе	Диагностич еское тестовое задание	
36	Чтение.		Воспринимать на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения	Способность организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи.	Выражать эмоциональную оценку событий.	Текущий	
27	TT		Раздел 6 «Путешествуем по гор	· · · · · ·	D	T	
37	Наши родные	Знакомство с английскими	Глагол to be во множественном	Выявление языковых	Элементарные	Текущий	
	города. Формат монологической	названиями русских городов;	и единственном числе (кроме 3-	закономерностей	представления о		
	монологической речи. Глагол быть.	тренировка в корректном использовании личных местоимений	го лица множественного	(выведение правил).	культурном достоянии малой Родины.		
	речи. глагол оыть.	не и she; знакомство с новыми	числа); краткие варианты этих		малои годины.		
			форм				
		словами, содержащими звук [ju:],			1		

	T	T		T	1	<u> </u>
		местоимением you; использование				
		структуры can see;				
38	Крупные города Европы. Лексика. Я из Москвы. Он из Москвы. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы?	Аудиосопровожение упражнений; установление логических связей между картинками и вариантами подписей к ним; знакомство с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа).	Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом to be.	Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3-4 с каждой стороны).	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Текущий
39	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ.	Явление многозначности на примере лексической единицы where; структура Where are you from?; буквосочетание th и местоимение they.	Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций).	Первоначальный опыт межкультурной коммуникации;	Текущий
40	Люди вокруг нас. Правила чтения.	Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ.	Работа в парах, этикетные диалоги на структурнофункциональной основе; прогнозирование содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.	Текущий
41	Люди вокруг нас. Откуда он?	Составление мини диалога-расспроса о местожительстве с использованием структуры Where are you from?	Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	Любознательность и стремление расширять кругозор	Текущий
42	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Формат монологической речи.	Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Осознание и объяснение правил	Уважение к иному мнению и культуре других народов.	Текущий
43	Правила чтения.	Воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; Знакомятся с чтением гласных Ii и Yy в открытом слоге; знакомятся со	Чтение гласных Ii и Yy в открытом слоге.	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной	Текущий

	1		1	1	1		, ,	
		словами, содержащими данные			культуры и культуры			
		звуки; проводят семантизацию			англоязычных стран.			
		новых слов с опорой на зрительный						
		ряд; читают слова, словосочетания,						
		предложения; структурируют						
		знакомый лексический материал по						
		логико-семантическим признакам;						
		пишут слова, словосочетания,						
		предложения						
			Раздел 7 «Люди и их заня:	гия» (9ч.)				
44	Местонахождение	Воспринимают на слух фразы;	Нормы произношения	нормы произношения	Ритмико-	Текущий		
	людей, животных,	соблюдают нормы произношения	английского языка при чтении	английского языка при	интонационные			
	предметов,	английского языка при чтении вслух	вслух и в устной речи,	чтении вслух и в	особенности;			
	сказочных	и в устной речи, корректно	диалоги о местонахождении	устной речи,	трансформация			
	персонажей; их	произносят предложения с точки	объектов;	диалоги о	(языковых единиц на			
	характеристики.	зрения их ритмико-интонационных	,	местонахождении	уровне			
		особенностей;		объектов;	словосочетания,			
		разыгрывают диалоги о		варианты ответов на	фразы)			
		местонахождении объектов;		общие вопросы,				
				содержащие глагол to				
				bе во множественном				
				числе;				
45	Лексика. Краткие	Знакомятся с вариантами ответов на	Варианты ответов на общие	Учащиеся пишут	Ритмико-	Текущий		
	ответы.	общие вопросы, содержащие глагол	вопросы, содержащие глагол to	новые слова,	интонационные	,		
		to be во множественном числе;	be во множественном числе;	словосочетания	особенности;			
		учатся оперировать подобными	предлог in.		трансформация			
		ответами в речи;			(языковых единиц на			
		знакомятся с предлогом in, выводя			уровне			
		его семантику по контексту;			словосочетания,			
		составляют предложения по образцу;			фразы)			
		пишут слова, словосочетания,			11			
		предложения						
46	Правила чтения.	Воспринимают на слух	Чтение буквосочетания th;	Работа в парах, в	Любознательность и	Текущий		
	Формат	микроситуации, дифференцируют	чтение словосочетания и	рамках ролевой игры.	стремление расширять			
	диалогической речи.	звуки и слова; соблюдают нормы	предложения с новыми	F	кругозор			
	,,	произношения английского языка	словами.		1,			
		при чтении вслух и в устной речи,						
		корректно произносят предложения с						
		точки зрения их ритмико-						
		интонационных особенностей;						
		работают в парах, в рамках ролевой						
		игры, расспрашивают друг друга о						
		состоянии дел, о местонахождении;						
	1	состоянии дел, о местонахождении;	1		Í			

			1		1	1	
		завершают читаемые тексты					
		логически подобранными					
		лексическими единицами.					
47	Местожительство люлей.	Микродиалоги; чтение знакомых и незнакомых слов с установлением	Структура How old are you?, использование её в речи;	Нормы произношения английского языка при	Любознательность и стремление расширять	Текущий	
	Местонахождение	соотношения с определенными	числительные 1-12,	чтении вслух и в	кругозор.		
	людей и их возраст.	транскрипционными знаками;	использование их в речи.	устной речи;	-474		
	Сколько тебе лет?	знакомство с числительными 1-12,	nenonscession in spe in	слуховая			
	Числительные 1-12	использование их в речи;		дифференциация			
	THESIMICSIBILBIC 1-12	знакомство со структурой How old		(фонематический и			
		are you?		интонационный слух).			
48	Местожительство	Микродиалоги с	Микродиалоги;	Построение	Элементарные	Текущий	
40	людей.	аудиосопровождением;	вопросы по картинке;	высказывания в	представления о	текущии	
	Местонахождение	1 3	составление вопросов по		*		
	, ,	читают слова и словосочетания;		соответствии с	культурном достоянии		
	людей и их возраст. Формат	отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу;	образцу; работа в парах.	коммуникативными	англоязычных стран.		
	диалогической речи.			задачами.			
	диалогической речи.	работают в парах, участвуя в ролевой					
		игре;					
		слушают, повторяют и заучивают					
		рифмовку;					
		пишут слова, словосочетания,					
40	14	вопросы	D	G	D.	Tr v	
49	Местоположение	Микроситуация с	Восприятие на слух	Составить	Элементарные	Текущий	
	людей, животных,	аудиоприложением;	микроситуации;	собственное	представления о		
	предметов. Глагол	ответы на вопросы с опорой на	ответы на вопросы, используя	высказывание по	культурном достоянии		
	быть.	картинку; изучение и использование	зрительную опору;	образцу.	англоязычных стран.		
		в речи формы глагола to be и формы	использование в речи формы				
		личных местоимений в общем	глагола to be и формы личных				
		падеже; чтение рассказа о животном	местоимений в общем падеже;				
		и составление собственного	ученики читают рассказ о				
		высказывания по этому образцу;	животном.				
		прописывание слов и					
50	По продолжение	словосочетаний.	Drygo gweyno goreen	Полинолич	Плоборизопо	Taranum	-
30	Подготовка к	Повторение ранее изученных	Выполнение лексико-	Построение	Любознательность и	Текущий	
	контрольной работе.	лексических и грамматических	грамматических упражнений.	высказывания с	стремление расширять		
		единиц.		учетом лексико-	кругозор.		
				грамматической			
5.1	Контрольная работа:	Vuovuvaag aastaamagrayi va	Drygo gyroyy a garayy y	задачи.	П	Пиотио отни	+
51		Учащиеся самостоятельно	Выполнение заданий	выявление языковых	Дисциплинированност	Диагностич	
	«Мир вокруг меня.	выполняют задания.	контрольной работы.	закономерностей	ь, последовательность,	еское	1
	Говорим о себе.			(выведение правил).	настойчивость и	тестовое	
	Люди и предметы				самостоятельность.	задание	
	вокруг нас.						
	Путешествуем по						
1	городам»						

52	Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы.	Учащиеся осуществляют рефлексию.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий				
			IV четверть							
	Раздел 8 «Мы считаем» (4 ч.)									
53	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения.	Числительные от 1 до 12, правила образования множественного числа существительных; языковые загадки; чтение и использование числительных в речи; письмо слов во множественном числе и сочетания с ними.	Учащиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи.	Пользоваться грамматическими схемами.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Текущий				
54	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ.	Числительные от 1 до 12, правила образования множественного числа существительных; письмо слов во множественном числе и сочетания с ними	Слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков.	Выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	Ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству	Текущий				
55	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ.	Аудиосопровождение упражнений; устные высказывания по картинке выбор из предложенного ряда слов существительных во множественном числе; разучивание рифмовки.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе.	Ритмико- интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий				
56	Обозначение множественности. Именование объектов. Правила чтения. Глагол быть.	Аудиосопровождение упражнений; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе; буквосочетания ir, er, ur и их чтение под ударением; языковые головоломки, установление логических связей.	Вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе; буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением.	Соотнесение/сопостав ление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий				
	T =	T .	Раздел 9 «Мир моих увлече	·	1					
57	Выражение преференций. Мне нравится.	Аудиосопровождение микроситуаций и микродиалогов; ответы на вопросы по образцу; отработка звуко-произносительных навыков.	Знакомство с структурой I like; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи.	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и	Нравственно- этический опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми	Текущий				

1
1
i

62	О себе и о других людях. Алфавит.	Разучивание песни; знакомство с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; специальные вопросы со словом Where и ответы на них; описание картинки в пределах изучаемой тематики	Английский алфавит; песня АВС; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций).	Элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения между носителями разных культур	Текущий
63	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Который час?	Установление некорректности в описании картинки; знакомство с вопросом «Который час?».	Вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту.	Трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Нравственно- этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;	Текущий
64	Обозначение и выражение времени. Лексика.	Знакомятся с иным чтением буквосочетания оо [u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be.	Буквосочетания оо [u:]; решение языковых головоломок; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных.	Трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Нравственно- этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.	Текущий
65	Что мы любим делать. Лексика. Стр. Я люблю делать	Воспринимают на слух фразы, и решать поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их	Чтение текста о преференциях тролля; рассказывают о том, что ученикам нравится, используя	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и	Нравственно- этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и	Текущий

		преференции; составлять краткое монологическое высказывание.	текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами;	без использования опор); работать со справочным материалом: англорусским и русскоанглийским словарями	младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;		
66	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе.	Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу.	Восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей.	Составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах.	Использование языковой догадки, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ.	Текущий	
67	Контрольная работа по темам: «Мир моих увлечений. Мы считаем. Время и действия»	Учащиеся самостоятельно выполняют задания.	Выполнение заданий контрольной работы.	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Дисциплинированност ь, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Диагностич еское тестовое задание	
68	Анализ контрольной работы.	Учащиеся осуществляют рефлексию.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий	

Таблица календарно-тематического планирования по английскому языку УМК «Rainbow English» на 3 класс

№	Тема урока	Характеристика видов	Планируемы	Планируемые результаты			Да	ата		
	(тип урока)	деятельности учащихся				контроля	прове	едения		
			Предметные	Личностные	Метапредметные		План	Факт		
	I четверть									
		Pa	здел 1 «Что мы видим, и что у	нас есть» (7 ч.)						
1	Алфавит.	. Учащиеся:	Знакомятся с указательными	Элементарное	Элементарные	Текущий				
	Указательные	- повторяют английский алфавит;	местоимениями; учатся	представление об	представления о					
	местоимения.		произносить названия	иностранном языке	культурном достоянии					
		- знакомятся с указательными	предметов с указательными	как средстве познания	англоязычных стран;					
		местоимениями единственного и	местоимениями; знакомятся с	мира и других	определяют свои					
		множественного числа, тренируются	интернациональными словами.	культур.	мотивы изучения					
					английского языка.					

2	Указательные	в их употреблении и используют в	Продолжают знакомиться с	Слуховая	Мотивация к	Текущий	
	местоимения. Стр.	речи;	английскими местоимениями,	дифференциация,	самореализации в		
	Это		их транскрипционными	зрительная	познавательной и		
		-знакомятся с притяжательными	обозначениями, учатся	дифференциация,	учебной деятельности;		
		местоимениями his, her, its, учатся	произносить эти местоимения;	выявление языковых	любознательность и		
		правильно использовать их в речи;	воспринимают на слух диалоги	закономерностей.	стремление расширять		
			с опорой на зрительную		кругозор.		
		-знакомятся с глаголом to have,	наглядность.				
3	Английские имена.	учатся правильно использовать	Знакомятся с притяжательными	Сопоставление	Доброжелательное	Текущий	
	Притяжательные	формы have и has, употребляют их	местоимениями; учатся вести	языковых единиц, их	отношение к другим		
	местоимения. Ст.	в речи;	разговор на английском языке.	форм и значений;	участникам учебной и		
	Как тебя зовут.			трансформация	игровой деятельности		
	Меня зовут.	-соблюдают нормы произношения		языковых единиц на	на основе этических		
		английского языка при чтении вслух		уровне	норм; уважение к		
		и в устной речи, корректно		словосочетания,	иному мнению и		
		произносят		фразы.	культуре других		
		предложения с точки зрения их			народов; ценностное		
		ритмико-интонационных			отношение к природе.		
4	Лексика. Стр. У	особенностей;	Знакомятся с новыми словами	Слуховая	Мотивация к	Текущий	
	меня есть.		по теме, их	дифференциация	самореализации в		
		-знакомятся с новыми словами,	транскрипционными	(фонематический и	познавательной и		
		тренируются в их употреблении и	обозначениями, учатся	интонационный слух);	учебной деятельности;		
		используют в речи;	произносить эти слова и читать;	зрительная	любознательность и		
			совершенствуют фонетические	дифференциация	стремление расширять		
		-учатся правильно здороваться в	и грамматические навыки.	(транскрипционных	кругозор.		
		разное время суток;		знаков, букв,			
		_		буквосочетаний,			
		-читают небольшие тексты с новыми		отдельных слов,			
		словами;		грамматических			
				конструкций).			
5	Домашние	-знакомятся с обозначением частей	Знакомятся с названиями	Догадка (на основе	Доброжелательное	Текущий	
	животные. Время	суток в английском языке;	времени суток, домашних	словообразования,	отношение к другим		
	суток. Чтение.	_	питомцев, их	аналогии с родным	участникам учебной и		
		-описывают картинку по образцу;	транскрипционными	языком,	игровой деятельности		
			обозначениями, учатся их	иллюстративной	на основе этических		
		-учатся называть время;	произносить; ведут диалоги на	наглядности);	норм; уважение к		
			основе структурно-	построение	иному мнению и		
		-воспринимают на слух слова и	функциональной опоры.	высказывания в	культуре других		
		фразы;		соответствии с	народов; ценностное		
		1		коммуникативными	отношение к природе.		
		- разучивают рифмовки,		задачами;			
		включающие новый материал;		трансформация			
				(языковых единиц на			
				уровне			

		T			1	1	<u> </u>
				словосочетания,			
				фразы).			
6	Мой день.		Читая краткий текст,	Зрительная	Мотивация к	Текущий	
			устанавливают соответствия	дифференциация	самореализации в		
			между содержанием текста и	(букв, буквосочетаний,	познавательной и		
			картинкой, иллюстрирующей	отдельных слов,	учебной деятельности;		
			его; соблюдают нормы	грамматических	любознательность и		
			произношения английского	конструкций);	стремление расширять		
			языка при чтении вслух и в	имитация речевой	кругозор.		
			устной речи.	единицы на уровне	17 1		
)	слова, фразы;			
				выявление главного			
				(основной идеи).			
7	Обобщающий урок.	Учащиеся:	Различают на слух схожие	Построение	Мотивация к	Текущий	
'	оооощающий урок.		звуки английского языка;	высказывания в	самореализации в	текущии	
		- составляют предложение из его	учатся находить слова, в		познавательной и		
		частей;		соответствии с			
		- пишут новые слова изолированно и	которых встречается	коммуникативными	учебной деятельности;		
		в контексте;	определенный звук; ведут	задачами.	любознательность и		
		-осуществляют рефлексию,	диалоги на основе структурно-		стремление расширять		
		определяя, чему они научились	функциональной опоры.		кругозор;		
					Доброжелательное		
					отношение к другим		
					участникам учебной и		
					игровой деятельности		
					на основе этических		
					норм.		
			Раздел 2 «Что мы любим»	(8 часов)			
8	Работа с лексикой.	Учащиеся:	Учатся структурировать	Зрительная	Ведение диалога,	Текущий	
	Личные и	- знакомятся с притяжательными	имеющийся лексический запас	дифференциация	учитывая позицию		
	притяжательные	местоимениями our, your, their,	по тематическому признаку;	(букв,	собеседника;		
	местоимения. Стр.	используют их в речи;	описывают картинки с	буквосочетаний,	построение		
	Кто ты?		использованием личных и	отдельных слов,	рассуждений, работа с		
	KIO IBI:	- знакомятся с правилом	притяжательных местоимений.	грамматических	информацией		
		прибавления окончания - s к глаголам	_	конструкций);	(текстом)		
		в 3-м лице единственного числа		имитация речевой			
		настоящего времени (present		единицы на уровне			
		simple), пользуются данным		слова, фразы.			
9	Личные	правилом в тренировочных заданиях	Описывают картинку с	Догадка (на основе	Осознанное	Текущий	
	местоимения. Стр.	и в речи;	изображением животных;	словообразования,	построение речевого		
		,	учатся подбирать русский	аналогии с родным	высказывания в		
	Мне нравится.	- узнают о некоторых особенностях	эквивалент к английскому	языком,	соответствии с		
		обозначения времени	слову.	иллюстративной	коммуникативными		
		в англоязычных странах и	Choby.	наглядности);	задачами;		
		используют эту информацию в		*			
1				построение	осуществление		
		речи;		высказывания в	логических действий:		

				соответствии с	сравнение, построение		
		- знакомятся с новыми словами,		коммуникативными	рассуждений.		
		пользуются ими при чтении и в речи;		задачами;			
				трансформация			
		- знакомятся с модальным глаголом		(языковых единиц на			
		сап и используют его		уровне			
		в речи;		словосочетания, фразы).			
10	Говорим о времени.	- говорят о своих предпочтениях и	Осуществляют рефлексию,	Зрительная	Мотивация к	Текущий	
		предпочтениях других людей, а	определяя, чему они уже	дифференциация	самореализации в		
		также о том, что они или другие	научились	(букв,	познавательной и		
		люди умеют делать и насколько		буквосочетаний,	учебной деятельности;		
		хорошо;		отдельных слов,	любознательность и		
				грамматических	стремление расширять		
		- закрепляют знания речевых формул		конструкций);	кругозор.		
		и речевого этикета;		имитация речевой			
				единицы на уровне			
		- соблюдают нормы произношения		слова, фразы.			
11	Лексика. Чтение.	английского языка при чтении вслух	Знакомятся с новой лексикой,	Построение	Ведение диалога,	Текущий	
		и в устной речи, корректно	используя ее в работе с	высказывания в	учитывая позицию		
		произносят предложения с точки	текстом.	соответствии с	собеседника;		
		зрения их ритмико-интонационных		коммуникативными	построение		
		особенностей;		задачами.	рассуждений, работа с		
					информацией		
		- воспринимают на слух слова,			(текстом)		
12	Английские имена.	словосочетания, предложения и	Знакомятся с английскими	Осознанно строить	Мотивация к	Текущий	
	Стр. Я могу.	небольшие тексты;	именами, особенностями их	речевое высказывание	самореализации в		
			чтения, догадываются о	в соответствии с	познавательной и		
		- читают слова, словосочетания,	значениях новых слов на	коммуникативными	учебной деятельности;		
		фразы и небольшие тексты;	основе зрительной	задачами;	любознательность и		
			наглядности; учатся	осуществлять	стремление расширять		
		- читают тексты с	распознавать схожие звуки	логические действия;	кругозор;		
		полным, частичным и выборочным	английского языка на слух.	построение	Доброжелательное		
		пониманием;		высказывания в	отношение к другим		
		- устанавливают ассоциативные		соответствии с	участникам учебной и		
		связи между словами;		коммуникативными	игровой деятельности		
				задачами; зрительная	на основе этических		
		- разучивают рифмовку,		дифференциация	норм.		
		включающую новый материал;		(транскрипционных			
		HILLIAM HODI IO GHODO HOO HIDO SANO W		знаков, букв,			
10	и с я	- пишут новые слова изолированно и	2	буквосочетаний).			
13	Чтение. Стр. Я могу.	в контексте;	Знакомятся с поисковым	Зрительная	Мотивация к	Текущий	
	Мне нравится.	- осуществляют рефлексию,	чтением, учатся употреблять в	дифференциация	самореализации в		
		определяя, чему они научились	монологических	(букв,	познавательной и		
		определяя, чему они научились		буквосочетаний,	учебной деятельности;		

			высказываниях стр. Я могу.	отдельных слов,	любознательность и		
			Мне нравится.	грамматических	стремление расширять		
			типе правител.	конструкций);	кругозор.		
				имитация речевой	кругозор.		
				единицы на уровне			
1.4	п		G	слова, фразы.	пс	T ~	
14	Джек и Стив.		Соглашаются и не	Имитация речевой	Любознательность и	Текущий	
	Формат		соглашаются, используя слова	единицы на уровне	стремление расширять		
	диалогической речи.		yes, no; ведут диалог-расспрос с	слова, фразы;	кругозор; ведение		
			использованием	построение	диалога, учитывая		
			вопросительной конструкции с	высказывания в	позицию собеседника;		
			опорой на образец.	соответствии с	построение		
				коммуникативными	рассуждений, работа с		
				задачами (с опорами и	информацией		
				без использования	(текстом).		
				опор);			
15	Проверочная работа	Осуществляют рефлексию,	Выполнение заданий	Выявление языковых	Дисциплинированност	Диагности-	
		определяя, чему они научились	проверочной работы.	закономерностей	ь, последовательность,	ческое	
				(выведение правил).	настойчивость и	тестовое	
					самостоятельность	задание	
			Раздел 3 «Какой цвет?»	· /			
16	Лексика. Формы	Учащиеся:	Прогнозируют структуру	Построение	Элементарные	Текущий	
	глагола «быть».		предложения с использованием	высказываний в	представления о		
		- знакомятся с новыми словами,	форм глагола «быть».	соответствии с	цвете.		
		используют их при чтении и в речи;		коммуникативными			
				задачами.			
17	Цвета. Стр. У меня	- говорят о цветовых	Прогнозируют содержание и	Построение	Элементарные	Текущий	
	есть. Это	характеристиках предметов и	структуру фразы; учатся	высказываний в	представления о		
		животных;	строить предложения с	соответствии с	цвете.		
			использованием форм глагола	коммуникативными			
		- разучивают рифмовку,	«быть».	задачами.			
18	Цвета. Стр. Я вижу.	содержащую новый материал;	Учатся использовать в речи	Построение	Элементарные	Текущий	
	Какого цвета?		структуру Я вижу. Какого	высказываний в	представления о		
			цвета. Строят краткие	соответствии с	цвете.		
			монологические высказывания	коммуникативными			
				задачами			
			II четверть				
19	Цвета предметов и	Учашиеся:	Выполняют задание на	Построение	первоначальный опыт	Текущий	
17	животных. Стр.	з шщисол.	аудирование с пониманием	высказывания в	постижения ценностей	ТОКУЩИИ	
	Какого цвета.	- знакомятся с новыми словами,	основного содержания с опорой	соответствии с	национальной		
	Диалогическая речь.	1	на картинку;	коммуникативными	культуры;		
	диалогическая речь.	используют их при чтении и в речи;		задачами (с	3 31 /		
		- говорят о местонахождении людей,	учатся выражать		элементарные		
		=	коммуникативные намерения;	использованием	представления о		
<u></u>		предметов и животных;		опоры);	культурном достоянии		

		- разучивают рифмовку,	учатся обозначать цвет предметов с использованием	сотрудничество со сверстниками (работа	англоязычных стран;	
		содержащую новый материал;	лексических единиц.	в паре).		
20	Вещи для дома. Чтение.	- знакомятся с отрицательной формой глагола can — can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - читают текст с целью полного его понимания;	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза and.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	Ценностное отношение к своим вещам.	Текущий
21	Боб и Лизи. Стр. Я могу/я не могу.		Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;	Построение рассуждений, работа с текстом; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Текущий
22	Лексика. Описание людей и предметов.		Учатся строить предложения с использованием глагола-связки единственного числа.	Зрительная дифференциация (букв, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий
23	Чтение. Стр. Я могу/ я не могу.		Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личные местоимения.	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Текущий
24	Обобщающий урок.	Учащиеся: - составляют предложение из его частей; - пишут новые слова изолированно и в контексте;	Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление	Текущий

	T	1	T	T			
		,			логических действий:		
		-осуществляют рефлексию,			сравнение, построение		
		определяя, чему они научились.			рассуждений.		
			Раздел 4 «Сколько?» (10 ч.)			
25	Лексика. Чтение.	Учащиеся:	Строят краткие	Построение	Доброжелательное	Текущий	
			монологические высказывания	высказывания в	отношение к другим		
		- знакомятся с новыми словами,	описательного характера в	соответствии с	участникам учебной и		
		используют их при чтении и в речи;	объеме трех простых	коммуникативными	игровой деятельности		
			предложений.	задачами (с	на основе этических		
		- знакомятся с различиями в		использованием	норм; уважение к		
		употреблении синонимичных		опоры); имитация	иному мнению и		
		прилагательных tall и high		речевой единицы на	культуре других		
		используют их в речи;		уровне слова, фразы.	народов.		
26	Фред и Тед. Чтение.		Учатся прогнозировать	Построение	Доброжелательное	Текущий	
	_	- говорят о местоположении	содержание и структуру	высказывания в	отношение к другим		
		предметов с помощью картинки;	высказывания; учатся выражать	соответствии с	участникам учебной и		
			согласие/несогласие, участвуя в	коммуникативными	игровой деятельности		
		- читают небольшие тексты и	элементарном диалоге-	задачами (с	на основе этических		
		подбирают к ним заголовки;	расспросе; используют	использованием	норм; уважение к		
			английский язык в игровой	опоры); имитация	иному мнению и		
		- используют в речи антонимичные	деятельности;	речевой единицы на	культуре других		
		прилагательные;	ведут диалоги с опорой на	уровне слова, фразы.	народов.		
			образец.				
27	Характеристика	- делают небольшие описания людей,	Читают небольшой текст,	Выявление главного	Первоначальный опыт	Текущий	
	людей, животных и	животных и предметов;	построенный на изученной	(основной идеи,	эмоционального		
	предметов.		лексике;	главного предложения	постижения народного		
		- осваивают элементы	выполняют задание на	в абзаце, в тексте);	творчества;		
		политкорректности, присущие	аудирование текста с	формулирование	первоначальный опыт		
		английскому языку;	пониманием основного	выводов (из	самореализации в		
			содержания услышанного с	прочитанного).	различных видах		
		- знакомятся с английскими	опорой на картинку;		творческой		
		числительными от 13 до 20 и	учатся прогнозировать		деятельности,		
		используют их в речи;	содержание и структуру		формирования		
			высказывания.		потребности и умения		
		- разучивают и поют песенки,			выражать себя в		
		включающие новый материал;			доступных видах		
					творчества;		
		- говорят о возрасте людей;			трудолюбие;		
28	Время. Стр.		Учатся понимать время на	Выявление главного	Осознанное	Текущий	
	Который час.	- разучивают рифмовку,	английском языке с	(основной идеи,	построение речевого		
		включающую новый материал;	использованием структуры.	главного предложения	высказывания в		
				в абзаце, в тексте);	соответствии с		
		- составляют предложения из их		формулирование	коммуникативными		
		частей;		выводов (из	задачами;		
				прочитанного).	осуществление		

	T	T	T	T		1	П	
		- читают текст с целью его			логических действий:			
		выборочного и полного понимания;			сравнение, построение			
					рассуждений.			
29	Числительные. Стр.	- соблюдают нормы произношения	Ведут диалоги с опорой на	Выстраивание	Ценностное	Текущий		
	Сколько?	английского языка при чтении вслух	образец; учатся оперировать в	логической/хронологи	отношение к			
		и в устной речи, корректно	речи английскими	ческой	семейным традициям;			
		произносят предложения с точки	местоимениями $(I, he, she, it);$	последовательности	элементарные			
		зрения их ритмико-интонационных	знакомятся с лексическими	(порядка,	представления			
		особенностей;	единицами по теме	очерёдности);	об этических нормах			
				самооценка	взаимоотношений в			
		- воспринимают на слух слова,		(высказываний,	семье, уважительное			
		словосочетания, фразы и небольшие		действий);	отношение к старшим.			
		тексты;		сопоставление				
		Tekerbi,		(языковых единиц, их				
		- пишут новые слова изолированно и		форм и значений).				
30	Числительные. Стр.	в контексте;	Учатся воспринимать на слух	Выявление главного	Пониостиос	Тогашин		
30	Ты можешь.	b Romoncie,	краткие сообщения о членах	(основной идеи,	Ценностное	Текущий		
	ты можешь.	- осуществляют рефлексию,			отношение к			
		определяя, чему они научились	семьи; учатся давать оценочные	главного предложения	семейным традициям;			
		определяя, чему они научились	характеристики членам своей	в абзаце, в тексте);	элементарные			
			семьи; строят краткие	формулирование	представления			
			монологические высказывания,	выводов;	об этических нормах			
			характеризуя людей и	выстраивание	взаимоотношений в			
			животных.	логической/хронологи	семье,			
				ческой	почтительное			
				последовательности	отношение к			
				(порядка,	родителям,			
				очерёдности);	уважительное			
				сопоставление	отношение к старшим,			
				(языковых единиц, их	заботливое отношение			
				форм и значений).	к младшим.			
31	Контрольная работа.	Учащиеся выполняют задания	Выполнение заданий	Выявление языковых	Дисциплинированност	Диагностич		
		контрольной работы	контрольной работы.	закономерностей	ь, последовательность,	еское		
				(выведение правил).	настойчивость и	тестовое		
					самостоятельность.	задание		
32	Анализ контрольной	Учащиеся:	Учащиеся осуществляют	Мышление (развитие	Мотивация к	Текущий		
	работы. Телефонный	,	рефлексию, определяя, где они	мыслительной	самореализации в	,		
	номер. Стр. Ты	- составляют предложение из его	допустили ошибки.	операции анализ).	познавательной и			
	можешь?	частей;			учебной деятельности.			
	onemb.	1,			у голон деятельности.			
		- соблюдают нормы произношения						
		английского языка при чтении вслух						
		и в устной речи, корректно						
		произносят предложения с точки						
		зрения их ритмико-интонационных						
		особенностей;]		

		-осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.									
	III четверть										
33	Том и Мег. Чтение.	Учащиеся: - читают текст с целью его выборочного и полного понимания; - делают небольшие описания людей, животных и предметов.	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения.	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Ценностное отношение к себе.	Текущий					
34	Обобщающий урок.	Учащиеся: - составляют предложение из его частей; -осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Типы чтения гласных.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух).	Ценностное отношение к окружающему.	Текущий					
			Раздел 5 «С днем рождения!	» (7 часов)							
35	С днем рождения! Развитие навыков ДР. Стр. Сколько тебе лет?	Учащиеся: - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; - различают омонимичные формы its	Фамилии семейств. Омонимичные формы its и it's и их различия Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля.	Ценностное отношение к природе.	Текущий					
36	День рождения. Правила чтения.	и it's; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного	Введение новой лексики. Буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/oy</i> ,	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Текущий					
37	День рождения. Предлоги места. Обращения.	понимания; - находят различия между двумя	Введение новой лексики.	Имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы).	Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-	Текущий					

38	Билли Харрисон и его день рождение. Чтение.	картинками и говорят о них; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с	Формы глагола say в настоящем неопределенном времени. Обращение к учителю в английских школах. Единицы Mr, Mrs, Miss, Ms и особенности их употребления. Установление ассоциативных связей между объектами. Поисковое чтение с извлечением информации	Выявление языковых закономерностей (выведение правил);	нравственного отношения. Элементарные представления о культурном достоянии другой страны.	Текущий	
39	Рой и его игрушки. Стр. Не имею	недели и правилом их написания с заглавной буквы; - в парах разыгрывают небольшие диалоги;	Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun). Ежедневные занятия. Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление).	Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3-4 с каждой стороны).	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.	Текущий	
40	Распорядок дня. ДР	- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Предлоги с днями недели. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре.	Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций).	Первоначальный опыт межкультурной коммуникации.	Текущий	
41	Проверочная работа.	Учащиеся самостоятельно выполняют задания проверочной работы.	Работа по консолидации изученного материала (выявление ассоциативных связей между словами, словосочетаниями в предложениях).	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Дисциплинированност ь, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Диагностич еское тестовое задание	

			Раздел 6 «Чем ты занимаеш	ься?» (9 ч.)		
42	Названия профессий.	Учащиеся: - догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; - знакомятся с новыми словами,	Знакомство с новой лексикой «Профессии». Словообразование $(N+er)$	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий
43	Профессии. Расширение грамматических знаний.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - разучивают рифмовки, включающие новый материал; - разыгрывают микродиалоги по образцу; - знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;	Знакомство с новой лексикой. Омонимы. (Специфика употребления существительного diary по сравнению с русским субстантивом «дневник»). Описание физического состояния человека. Трифтонг - [aiə].	Осознание и объяснение правил.	Уважение к иному мнению и культуре других народов.	Текущий
44	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа?	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - говорят о физическом состоянии человека;	Произношение буквы <i>g</i> перед гласными <i>e</i> , <i>i</i> , <i>y</i> и другими буквами (исключение <i>girl</i>). Выявление ассоциативных связей. Развитие навыка чтения.	Осознание и объяснение правил.	Уважение к иному мнению и культуре других народов.	Текущий
45	Человек и его состояние.	- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;	Запрос информации о преференциях и физическом состоянии человека Общие вопросы в настоящем неопределенном времени.	Осознание и объяснение правил	Уважение к иному мнению и культуре других народов.	Текущий
46	Внешний вид человека. Правила чтения.	- ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях	Запрос и получение информации о повседневных действиях.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.	Уважение к иному мнению и культуре других народов.	Текущий
47	Продукты. Общие вопросы.	других людей; - знакомятся с английской традицией нумерации предметов; - логически разделяют текст и дают названия его частям;	Различие семантики местоимения уои в английском и русском языках. Произношение буквы g Развитие умений диалогической речи.	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий
48	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	- составляют высказывание о себе по образцу;	Спорт в нашей жизни. Развитие умений	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий

		- соблюдают нормы английского	диалогической речи.			
49	Джек Липтон. Чтение.	произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте;	Поисковое чтение с извлечением информации.	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Элементарные представления о культурном достоянии другой страны.	Текущий
50	Проверочная работа.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Выполнение заданий проверочной работы.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.	Диагностич еское тестовое задание
	T		Раздел 7 «Животные»	(7 ч.)	T	
51	Описание человека. Настоящее время.	Учащиеся: - ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; - знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>с</i> в различных позициях;	Знакомство с новой лексикой. Чтение буквы с в зависимости от следующих букв (i, e, y и др.) Специфика глагола go для обозначения различных видов передвижения, сопоставление с русским аналогом.	Ритмико- интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Любознательность и стремление расширять кругозор	Текущий
52	Описание человека. Настоящее время.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - сообщают полученную из текста информацию; - составляют предложения из их частей;	Лексико-грамматические упражнения (тренировка и освоение использования различных глаголов в грамматическом времени Present Simple).	Ритмико- интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий
			IV четверть			· ·
53	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	Учащиеся: - знакомятся со структурой отрицательного предложения во	Выполнение лексико- грамматических упражнений (тренировка и освоение использования различных	Чтение словосочетания и предложения с новыми словами.	Работа в парах, в рамках ролевой игры.	Текущий

		времени present simple, используют отрицательные предложения в речи;	глаголов в грамматическом времени Present Simple).				
54	Животные. Лексика.	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;	Использование лексики в речи.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух).	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий	
55	Страны и континенты. Стр. Я люблю/ненавижу.	- составляют краткие высказывания с характеристикой животных;	Микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.	Текущий	
56	Страны и континенты. Аудирование.	- знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; - различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate; - говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; - знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (sheep, fish, mice, geese, men, deer, children, women); - разучивают рифмовку, содержащую новый материал соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Животные разных континентов. Введение новых ЛЕ (географические названия, глаголы like, love, hate)	Составить собственное высказывание по образцу.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.	Текущий	

57	Проверочная работа.	- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Выполнение заданий контрольной работы.	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Дисциплинированност ь, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Диагностич еское тестовое задание	
	<u> </u>		Раздел 8 «Времена года и мес	сяцы» (11 ч)			
58	Названия времен года. Чтение.	Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - составляют устное высказывание о	Введение новых ЛЕ Описание времен года (составление высказываний об осени и о лете с опорой на предлагаемый план и на тексты).	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий	
59	Времена года. Говорение.	временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; - знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; - ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;	Введение новых ЛЕ (12 месяцев года) Общее повторение (рассказ о любимом времени года).	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Нравственно- этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.	Текущий	
60	Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения.	 находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; повторяют английский алфавит, 	Предложения с структурой Его/ее день рождения; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Нравственно- этический опыт взаимодействия с сверстниками, старшими в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.	Текущий	
61	Название месяцев. Чтение.	разучивают песенку о нем; - называют имена людей и свое имя по буквам;	Поисковое чтение с извлечением информации.	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Элементарные представления о культурном достоянии другой страны.	Текущий	

63	Грамматика. Множественное число – исключения. Повторение изученного за год.	- знакомятся с английскими названиями ряда стран; - составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	Слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков. Общее повторение Развитие навыков устной монологической речи.	Выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух). Применение полученных знаний на практике согласно коммуникативной задаче.	Ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству. Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий	
64	Подготовка к контрольной работе.	- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - пишут новые слова изолированно и в контексте.	Повторение изученного материала на основе различных упражнений.	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Дисциплинированност ь, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Текущий	
65	Контрольная работа.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Выполнение заданий контрольной работы.	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Дисциплинированност ь, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Диагностич еское тестовое задание	
66	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	Учащиеся: - составляют предложение из его частей; -осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий	
67	Мои планы на лето. Проект.	Учащиеся выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе «Я и мои друзья».	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий	
68	Защита проекта.	Учащиеся выполняют защиту проектных работ.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий	

Таблица календарно-тематического планирования по английскому языку УМК «Rainbow English» на 4 класс

№	Тема урока (тип урока)	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемы	е результаты		Форма контроля		ата
	, ,,	,	Предметные	Личностные	Метапредметные	1	План	Факт
			Раздел 1 «Джон баркер и его	семья» (9ч.)		1	·I	
2	Повторение изученного лексикограмматического материала «О себе и своей семье», введение новых ЛЕ Вопросительные предложения. Запрос информации о семье друга.	Учащиеся: - воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; -устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; - читают отдельные слова, словосочетания; - устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;	Раздел 1 «Джон баркер и его Учащиеся научатся: Говорение: - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о себе и своей семье, ведут диалограсспрос; - ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; - составлять диалог по образцу в рамках предложенной тематики; - называть членов семьи и родственников, домашних питомцев, повседневные занятия людей, вт. ч. увлечения, возраст, профессию; - употреблять предлоги в простых словосочетаниях устойчивого характера; Чтение: - читать по транскрипции незнакомые слова; - читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; - соблюдать правильное фразовое и логическое	учащиеся научатся: Р: - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и	У учащихся будут сформированы: -представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - осознание предложения и текста как средств для	Текущий		
3	Введение новых ЛЕ.	- читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной	ударение; – соблюдать правильное	самостоятельно – самопроверка и	выражения мыслей и чувств;	Текущий		
	Наречия неопределенного	проникновения в их содержание:	ритмико-интонационное оформление основных	самооценка);	- умение			

	времени. Вопросы:	a) a Hallinghian adhabhara	rold and the control of the control	O ON HILL OCER HAZEL	оом от от от от но	1	I	
		а) с пониманием основного	коммуникативных типов	-осуществлять	самостоятельно			
	What books? What	содержания;	предложений;	контроль своего	ставить и решать			
	films?	б) с выборочным пониманием	- читать тексты с новыми	времени;	личностно-значимые			
		нужной или запрашиваемой	словами;	- осуществлять само и	коммуникативные			
		информации;	-учатся догадываться о	взаимопроверку,	задачи, адекватно			
		в) с полным пониманием текста;	значении незнакомых слов по	использовать способ	использовать			
			аналогии с родным языком, по	сличения своей	имеющиеся в			
		- выделяют тему и основное	наличию смысловых связей,	работы с заданным	распоряжении			
		содержание текста, выбирая	иллюстративной наглядности;	эталоном;	речевые и неречевые			
		наиболее подходящее заглавие к	- выявлять	- адекватно оценивать	средства, соблюдая			
		нему;	правильные утверждения по	правильность своих	правила этикета			
4	Притяжательный		прочитанному тексту;	учебных действий;	общения;	Текущий		
	падеж	- вычленяют новую лексику в	- заканчивать предложения по	-намечать простой	-уважительное			
	существительных в	текстах;	содержанию текста;	план действий при	отношение к			
	·	•	- устанавливать порядок	подготовке	ценностям семьи;			
	единственном числе.	-устанавливают порядок следования	следования частей	проектного задания;	-установка на			
	Произношение	частей прочитанного	прочитанного	- находить и	здоровый образ			
	окончания -s в	текста;	текста;	исправлять ошибки,	жизни;			
	притяжательном	101101111,	Аудирование:	допущенные при	-ценностное			
	падеже.	- выявляют правильные утверждения	- воспринимать и понимать на	написании диктанта,	отношение к			
		по прочитанному тексту;	слух речь учителя по ведению	списывании;	животным;			
		по прочитанному текету,	урока;	-оценивать свою	-самооценка на основе			
		-ведут диалоги этикетного характера,	-понимать на слух выказывания	успешность;	критериев успешности			
		поддерживая	одноклассников;	K:	учебной деятельности;			
<u> </u>		разговор, запрашивая информацию;	- вербально или невербально	- соблюдать	учестви деятельности,			
5	Притяжательный	разговор, запрашивая информацию,	реагировать на услышанное;	элементарные нормы		Текущий		
	падеж	- ведут диалог-расспрос, касающийся	Письмо:	• •				
	существительных во			речевого этикета,				
	множественном	того, что и где делают люди;	 правильно списывать слова и 	принятые в странах				
	числе.		текст;	изучаемого языка;				
	Введение новых ЛЕ.	- рассказывают о себе, своих	– выполнять языковые	-проявлять активность				
	Бъсдение новых ль.	преференциях, обычных занятиях (с	упражнения;	во взаимодействии				
		опорой);	делать записи (пометки) на	для решения				
			основе услышанного;	коммуникативных				
		-рассказывают о членах семьи	- писать новые слова	задач;				
		Баркеров с опорой на	изолированно (диктант) и в	- задавать вопросы;				
6	Консолидация и	словосочетания;	контексте;	- обращаться за		Текущий		
	обобщение		- восстанавливать графический	помощью;				
	изученного.	-расспрашивают друг друга о своих	образ, слов;	-договариваться и				
	(диктант 1)	семьях;	Грамматика:	приходить к общему				
	(диктапт т)		использовать в речи:	решению, работая в				
- <u>-</u> -		-выполняют языковые упражнения;	- глагол to have : его формы	паре, группе;				
7	Контроль - лексика,		have и has в Present Simple;	- осуществлять		Текущий		
	грамматика, письмо.	-разучивают рифмовки, стихи, поют	- глагол to to be: его формы is,	контроль, коррекцию,				
	(Входная	песни;	am, are в Present Simple;					
1	административная		1	1	l .	1		

	контрольная работа)		- глаголы в Present Simple c	оценку действий	1	1	
	контрольная расота)	HAMMA HAMEDONES	учетом лица и числа;	партнёра и свою;			
		- пишут диктант;	учетом лица и числа, - притяжательные	- выражать свои			
			*	*			
0	IC		местоимения;	мысли в соответствии		п	
8	Контроль- чтение,		- притяжательный падеж	с задачами и		Диагности-	
	аудирование,		существительных;	условиями		ческое	
	говорение.		- предлоги on, at, in, to, with;	коммуникации;		тестовое	
	(Входная		- вопросительные слова where,	-строить понятные для		задание	
	административная	- читают сказку с одновременным ее	what, when, why;	партнера			
	контрольная работа)	прослушиванием;	- употреблять наречия	высказывания;			
			неопределенного времени;	-слушать собеседника;			
		- оценивают свои результаты;	Лексика:	- владеть			
			-распознавать слова по	монологической и			
		- выполняют проектное задание.	изученной теме и	диалогической			
9	Урок чтения 1	_	использовать в речи;	формами речи;		Текущий	
	Контроль навыков		-употреблять в речи новые ЛЕ;	- управлять своим			
	чтения (техника		Орфография/фонетика	речевым поведением.			
	чтения)		-орфографически правильно	- осуществлять			
			писать и	взаимный контроль и			
			правильно произносить	взаимопомощь в			
			изученные слова;	сотрудничестве;			
			 применять основные правила 				
			орфографии и пунктуации				
			Раздел 2 «Мой день» (9	часов)			
10	Повторение лексики	Учащиеся:	Учащиеся научатся:	Учащиеся научатся:	У учащихся будут	Текущий	
	по теме	- воспринимают на слух слова,	Говорение:	- определять цель	сформированы:		
	«Ежелневные	словосочетания, короткие тексты,	- употреблять в речи новые ЛЕ;	учебной деятельности	- внутренняя позиция		
	занятия».	диалоги;	- вести диалог-расспрос по	под руководством	школьника на уровне		
	Введение новых ЛЕ,		поводу занятий в выходной	учителя и соотносить	положительного		
	, ,	- находят в прослушанном тексте	день, в рабочие дни;	свои действия с	отношения к учебной		
	выстраивание	запрашиваемую информацию;	-вести диалог-расспрос о	поставленной целью;	деятельности,		
	логических		событиях, изображенных на	- следовать при	принятие образа		
	ассоциаций.	- соблюдают нормы произношения	картинках;	выполнении заданий	«хорошего» ученика		
		английского языка при чтении вслух	- рассказывать о том, что люди	инструкциям учителя	как ученика,		
		и в устной речи, корректно	обычно делают (не делают) в	и изученным	обладающего		
		произносят предложения с точки	свой выходной день;	правилам;	познавательной		
		зрения их ритмико-интонационных	- описывать картинки,	- удерживать учебную	активностью,		
		особенностей;	рассказывая о том, что	задачу;	инициативностью;		
11	Постоянное	,	происходит	- намечать план	-доброжелательное	Томиний	
11	Настоящее	- работают в парах, ведут диалог-	в момент речи;	действий при работе в	отношение к	Текущий	
	продолженное время	расспрос по поводу занятий в	- соблюдать нормы	паре;	окружающим,		
	(различие	выходной день, в рабочие дни;	произношения английского	- использовать	желание работать в		
	настоящего	binognon goin, b paco me gim,	ipononomenna umannekoro	изученные способы и	парах;		
	неопределенного и			1.5, Territore en occobi n	pu//,		

	настоящего	-ведут диалог-расспрос о событиях,	языка в устной речи и при	приемы действий при	-стремление следовать		
	,	изображенных на	чтении вслух;	решении языковых	нормам, принятым в		
	продолженного	картинках;	- составлять небольшие	задач;	стране изучаемого		
	грамматических	картипках,	монологические высказывания	-оценивать	языка		
	времен).	- прослушивают и разыгрывают	(о распорядке дня, о	правильность	- осознание		
	Существительные	диалоги;	привычных событиях и	выполненного задания	предложения и текста		
	house и home,	диалоги,	событиях в данный момент и	на основе сравнения с	*		
	типичные жилые	HIEROTO CHOPO COOMILOGO	т.п.) по образцу;	*	как средств для выражения мыслей и		
	дома Англии.	- читают слова, соотнося	- правильно использовать в	предыдущими заданиями или на	•		
		произносимые звуки с	речи изучаемые формы		чувств;		
		транскрипционными значками;	глаголов;	основе различных образцов и критериев	- умение самостоятельно		
		- знакомятся с новыми словами и	- составлять диалоги по	(под руководством			
					ставить и решать		
		словосочетаниями, используют их в	образцу в рамках	учителя и	личностно-значимые		
		речи;	предложенной тематики;	самостоятельно —	коммуникативные		
12	Введение новых ЛЕ.	HINTOIGE HODIIGNOMI IO OHODO HO	- разыгрывать диалоги;	самопроверка и	задачи, адекватно	Текущий	
	Языковые	- читают незнакомые слова по	Чтение:	самооценка);	использовать		
	упражнения.	аналогии;	- читать слова, соотнося	-осуществлять	имеющиеся в		
			произносимые звуки с	контроль своего	распоряжении		
		- соединяют новые слова по	транскрипционными значками;	времени;	речевые и неречевые		
		ассоциации;	- читать незнакомые слова по	- осуществлять само и	средства, соблюдая		
			аналогии;	взаимопроверку,	правила этикета		
		- знакомятся с настоящим	- читать, разучивать рифмовки;	использовать способ	общения;		
	**	продолженным временем;	- читать тексты в рамках	сличения своей	-экологическое		
13	Настоящее		предложенной тематики;	работы с заданным	сознание, ценностное	Текущий	
	продолженное время	- проводят сопоставление двух	- читать вслух и про себя текст	эталоном;	отношение к		
	(отрицательные	известных им настоящих	учебника, понимать смысл	- адекватно оценивать	природному миру;		
	предложения).	грамматических времен;	небольших простых	правильность своих	-уважительное		
	-		сообщений, основное	учебных действий;	отношение к		
		- описывают картинки, рассказывая о	содержание рассказов;	-намечать простой	особенностям образа		
		том, что происходит	- озаглавливать прочитанный	план действий при	жизни людей другой		
		в момент речи;	текст и его части;	подготовке	культуры;		
			- читать открытки;;	проектного задания;	-самооценка на основе		
1.4	T.T.	- делают логические выводы о	— читать по транскрипции	- находить и	критериев успешности		
14	Настоящее	структуре вопросительных	незнакомые слова;	исправлять ошибки,	учебной деятельности;	Текущий	
	продолженное время	предложений в Present Progressive;	– соблюдать правильное	допущенные при	- эстетические		
	(вопросительные	- прослушивают и разучивают	фразовое и логическое	написании диктанта,	потребности,		
	предложения).	рифмовки, поют песни;	ударение;	списывании и т.п.;	ценности и чувства.		
			– соблюдать правильное	- адекватно	- знание основ		
		- создают монологические	ритмико-интонационное	воспринимать	здорового образа		
		высказывания о своем рабочем	оформление основных	предложения учителей	жизни.		
		дне, о том, что делают в момент речи	коммуникативных типов	, товарищей,			
		члены семьи,	предложений;	родителей и др. по			
15	Повторение,	различные люди (с опорой);	- читать небольшие тексты с	исправлению		Текущий	
	выполнение		новыми словами;	допущенных ошибок;			

	наманиа	ACCURACE DI LORGO I DALLIGIO DI IVO TILI IV	Аудирования	OHOUMPOTE OPOLO			
	лексико-	- создают высказывания о выходных	Аудирование:	-оценивать свою			
	грамматических	днях определенных	- воспринимать и понимать на	успешность;			
	упражнений.	людей (с опорой на зрительный ряд);	слух речь учителя по ведению	- соблюдать			
			урока;	элементарные нормы			
		- решают языковые головоломки;	-понимать на слух выказывания	речевого этикета,			
		- читают тексты в рамках	одноклассников;	принятые в странах			
		предложенной тематики;	- вербально или невербально	изучаемого языка;			
			реагировать на услышанное;	-проявлять активность			
1.0	D	- предлагают заглавия к	- воспринимать на слух	во взаимодействии		- v	
16	Расширение	прочитанным текстам и их частям;	отдельные звуки, слова, фразы,	для решения		Текущий	
	страноведческих		предложения, диалоги, тексты;	коммуникативных			
	знаний учащихся:	- знакомятся с возможными ответами	- находить в прослушанном	задач;			
	«Озерный край —	на вопросы в Present Progressive;	тексте запрашиваемую	- задавать вопросы;			
	излюбленное место		информацию;	- обращаться за			
	отдыха англичан»	- правильно употребляют в речи	- слушать и разучивать на слух	помощью;			
	Урок самопроверки	глаголы в известных грамматических	рифмовки, песни;	-договариваться и			
		временах;	Письмо:	приходить к общему			
	и самооценки.		 правильно списывать слова, 	решению, работая в			
		- пишут словарный диктант;	предложения и текст;	паре, группе;			
17	Tecт Unit 2, диктант	- читают открытки;	– выполнять языковые	- осуществлять		Диагности-	
	2).	_	упражнения;	контроль, коррекцию,		ческое	
		- оценивают свои результаты;	- записывать недостающие	оценку действий		тестовое	
			реплики;	партнёра и свою;		задание	
18	Урок чтения 2.	- получают страноведческую	- писать ответы на	- выражать свои		Текущий	
		информацию относительно Озерного	вопросы/вопросы к ответам;	мысли в соответствии			
		края;	- правильно записывать краткие	с задачами и			
			и полные формы глаголов в	условиями			
		- читают сказку с одновременным ее	Present Progressive;	коммуникации;			
19	Факультативный	прослушиванием;	- составлять короткий	-строить понятные для		Том	
19	_		письменный текст	партнера		Текущий	
	урок (защита	- выполняют проектное задание.	полутворческого и творческого	высказывания;			
	проектных работ	1	характера;	-слушать собеседника;			
	Unit 1 и Unit 2).		Грамматика:	- владеть			
			- использовать	монологической и			
			предлог on в выражении to be	диалогической			
			on time;	формами речи;			
			- различать Настоящее	- управлять своим			
20	Факультативный		неопределенное и Настоящее	речевым поведением.		Таатараа	
20	•		продолженное грамматические	- осуществлять		Тестовое	
	урок		времена;	взаимный контроль и		задание	
	Контроль - лексика,		- образовывать и употреблять в	взаимопомощь в			
	грамматика.		речи вопросы в Present	сотрудничестве;			
	(Административн.		Progressive и Present Simple,	- строить			
	контрольная работа		riogressive in riesent simple,	продуктивное			
	1)			продуктивное			
	′		l		1	ı	

21	Факультативный урок Контроль - чтение, аудирование, письмо. (Административн.ко нтрольная работа 1)		включая, специальные вопросы и ответы на них; - употреблять утвердительные и отрицательные предложения в Present Progressive;	взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);		Тестовое задание	
			Раздел 3 «Дома» (8	ч.)			
22	Анализ контрольной работы. Система личных местоимений в объектном падеже. Введение новых ЛЕ.	Учащиеся: -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -предлагают заглавие к	Учащиеся научатся: Говорение: -повторять новые слова, словосочетания, предложения, рифмовку за диктором; -заканчивать фразы -составлять рассказ о дне Фреда (монолог), о своей комнате (монолог) с опорой на таблицу/образец, о своей квартире (доме) с опорой на план; -описывать свой дом (квартиру) по образцу (монолог) -составлять вопросы к данным ответам;	Учащиеся научатся: - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (монологическая и диалогическая форма речи); -сотрудничать при сборе и обсуждении информации; -управлять своим речевым поведением; -соблюдать элементарные нормы	У учащихся будут сформированы: - начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, личностный смысл овладения иностранным языком; - интерес к	Текущий	
23	Повторение изученной лексики по теме. Введение новых ЛЕ (пространственные предлоги и наречия)	прочитанному тексту; -определяют содержание текста по заголовку; -перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; -устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; -читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; -вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;	- задавать вопросы и отвечать на них (диалог-расспрос, с опорой на картинку, образец); - отвечать на вопросы по картинке (тексту); -говорить о том, что можно видеть, используя словосочетания с предлогом іп. Чтение: -читать предложения (подписи к рисункам) и соотносить их с картинкой; -находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения; -читать незнакомые слова по	речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; - обращаться за помощью; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию,	английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка; -представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика,	Текущий	

24	Сопоставление		аналогии со знакомыми;	оценку действий	обладающего	Текущий	
	личных и	-составляют вопросы, опираясь на	-читать слова по транскрипции;	партнёра и свою;	познавательной		
	притяжательных	ответы;	-читать из текста предложения	- строить понятные	активностью,		
	местоимений	,	в простом настоящем времени	для партнера	инициативностью;		
	Введение	-воспринимают на слух и правильно	и настоящем продолженном	высказывания;	-доброжелательное		
	новых ЛЕ	воспроизводят	времени;	-слушать собеседника;	отношение к		
		реплики из диалога;	-соотносить графический образ	- осуществлять	окружающим,		
		•	английского слова с его	взаимный контроль и	желание работать в		
		-знакомятся со средствами	звуковым образом;	взаимопомощь в	парах;		
		выражения понятия «Сколько?»;	Аудирование:	сотрудничестве;	-стремление следовать		
		•	-понимать на слух речь учителя	- строить	нормам, принятым в		
		-используют в речи грамматические	и одноклассников при	продуктивное	стране изучаемого		
		времена Present Simple и Present	непосредственном общении и	взаимодействие и	языка		
25	Вопросительная	Progressive;	вербально / невербально	сотрудничество со	- осознание	Текущий	
	структура How	_	реагировать на услышанное;	сверстниками и	предложения и текста		
	many?	-воспринимают на слух и правильно	-понимать основное	взрослыми для	как средств для		
	Употребление,	воспроизводят новые	содержание небольших	реализации	выражения мыслей и		
	сходство и различие	слова, используют их в речи;	сообщений.	проектной	чувств;		
	many и a lot,		Письмо:	деятельности (под	- умение		
	·	-составляют план высказывания и	-писать новые слова,	руководством	самостоятельно		
		рассказывают о своем	словосочетания;	учителя)	ставить и решать		
		дне, доме, квартире, о квартире, доме	-заполнять таблицу	P:	личностно-значимые		
		иных людей;	-подбирать слова по	-самостоятельно	коммуникативные		
			ассоциациями записывать их	ставить учебные	задачи, адекватно		
26	Введение новых ЛЕ.	-устанавливают соответствие между	парами;	задачи,	использовать	Текущий	
	Предлоги in/on и их	названиями комнат	Грамматика:	планировать свою	имеющиеся в		
	Использование	и типичными для этих мест видами	- различать настоящее простое	деятельность,	распоряжении		
		деятельности;	и настоящее продолженное	осуществлять	речевые и неречевые		
		_	время;	рефлексию	средства, соблюдая		
		-разучивают рифмовки, стихи, поют	-использовать предлоги in on	при сравнении	правила этикета		
		песни;	- составлять из слов	планируемого и	общения;		
			вопросительные предложения	полученного	-уважительное		
		-описывают тематические картинки;	(соблюдая порядок слов) и	результатов;	отношение к		
27	Урок повторения,	-заканчивают предложения, диалоги,	отвечать на них.	- анализировать	учителям, школе;	Текущий	
	выполнение	письмо;	-использовать в устной и	объекты с целью	-самооценка на основе		
	лексико-		письменной речи местоимения	выделения	критериев успешности		
	грамматических	-устанавливают соответствия между	в объектом падеже,	существенных	учебной деятельности;		
	упражнений.	предлогами in и on	личные и притяжательные	признаков и			
		и их русскими аналогами;	местоимения;	синтезировать			
			-правильно употреблять	информацию,			
		-играют в языковые игры;	слова тапу и словосочетание а	самостоятельно			
			lot of;	выстраивая целое на			
		-осуществляют диалог-расспрос о	-употреблять в речи	основе имеющихся			
		предметах, находящихся в	словосочетание to be ready с	компонентов;			

29	Урок самопроверки и самооценки (тест Unit 3, диктант 3) Урок чтения 3	различных комнатах; -подбирают подписи к картинкам; -пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; -читают сказку с одновременным ее прослушиванием; -выполняют проектные задания; -подводят итоги проделанной работы, -оценивают свои результаты.	опорой на картинку и образецупотреблять в речи словосочетания с предлогом inвыражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple и Present Progressive; Орфография/Фонетика: -соотносить слова с их транскрипциейвоспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; -устанавливать звуко- буквенные соответствия; -списывать текст; -отличать буквы от знаков транскрипции;	- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - удерживать учебную задачу; - намечать план действий при работе в паре;		Диагности- Ческое тестовое задание Текущий	
30	Повторение	Учащиеся:	Учащиеся научатся:	у» (о ч.) Учащиеся научатся:	У учащихся будут	Текущий	
	изученной лексики	-воспринимают на слух слова,	Говорение:	Р:	сформированы:	ТОКУЩИИ	
	по теме.	словосочетания и короткие тексты;	-повторять за диктором новые	- определять цель	- внутренняя позиция		
	Введение новых ЛЕ.	1	слова, фразы, предложения,	учебной деятельности	школьника на уровне		
31	Оборот there is/are в	-находят в прослушанном тексте	вопросы и ответы;	под руководством	положительного	Текущий	
	утвердительных	запрашиваемую информацию;	-называть предметы, людей,	учителя и соотносить	отношения к учебной		
	предложениях и		числительные по-английски,	свои действия с	деятельности,		
	особенности его	-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух	используя новые ЛЕ; -употреблять в речи новые	поставленной целью;	принятие образа		
	употребления.	англииского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят	-употреолять в речи новые слова и выражения;	- следовать при выполнении заданий	«хорошего» ученика как ученика,		
	Числительные 20-	предложения с точки зрения их	-выражать коммуникативные	инструкциям учителя	обладающего		
	100.	ритмико-интонационных	намерения с использованием	и изученным	познавательной		
32	Тренировка в	особенностей;	конструкции there is/there are,	правилам;	активностью,	Текущий	
	употреблении	,	местоимений some, any;	- намечать план	инициативностью;		
	числительных,	-представляют общую информацию	-заканчивать вопросы с опорой	действий при работе в	-доброжелательное		
	дескрипции оборотов	о своей школе;	на рисунок;	паре;	отношение к		
	there is/are.		-составлять вопросы к ответам,	- использовать	окружающим,		
	Вариативные	-ведут диалог-расспрос о школе;	данным после текста;	изученные способы и	желание работать в		
	способы		-составлять монологическое	приемы действий при	парах;		
	употребления	-описывают классную комнату;	высказывание –рассказ о школе	решении языковых	-стремление следовать		
	времени суток.		(по образцу, в т.ч.используя	задач;	нормам, принятым в		
33	Конструкция		рамку со словами);			Текущий	

	there is/are	-воспринимают на слух, читают и	Чтение:	-оценивать	стране изучаемого		
	(вопросительные	правильно воспроизводят в речи	-читать вслух небольшой текст,	правильность	языка;		
	предложения)	новые лексические единицы;	построенный на изученном	выполненного задания	- осознание		
34	Новые ЛЕ.	,,	языковом материале, соблюдая	на основе сравнения с	предложения и текста	Текущий	
34	Составление	-составляют высказывания на основе	правила произношения	предыдущими	как средств для	текущии	
	вопросов и ответов с	тематических картинок;	и соответствующую	заданиями или на	выражения мыслей и		
	конструкцией	тематических картинок,	интонацию;	основе различных	чувств;		
	there is/there are.	-читают тексты с выделением	-читать про себя и понимать	образцов и критериев;	• ·		
25		* *	•		- умение	T -	
35	Урок повторения.	основного содержания и запрашивают информацию;	содержание текста.	-осуществлять	самостоятельно	Текущий	
	Начальная школа в	запрашивают информацию;	- находить в тексте	контроль своего	ставить и решать		
	Англии.	1	необходимую информацию в	времени;	личностно-значимые		
	Выполнение	-разучивают рифмовку, поют песню;	процессе чтения;	-намечать простой	коммуникативные		
	лексико-	-заканчивают предложения, диалоги,	- читать тексты с выделением	план действий при	задачи, адекватно		
	грамматических	разыгрывают последние в парах;	основного содержания,	подготовке проектного	использовать		
	упражнений.		запрашивать информацию;	задания;	имеющиеся в		
36	Урок самопроверки	-пишут новые слова,	-читать текст, находить в нем	- находить и	распоряжении	Диагностич	
	и самооценки	орфографический диктант,	предложения с конструкцией	исправлять ошибки,	речевые и неречевые	еское	
	(тест Unit 4, диктант	предложения с новым	there is/there are распределять	допущенные при	средства, соблюдая	тестовое	
	4)	грамматическим материалом;	их по группам;	написании диктанта,	правила этикета	задание	
37	Урок чтения 4		-прогнозировать содержание	списывании;	общения;	Текущий	
38	Факультативный	-знакомятся с конструкцией there	текста по заголовку;	-оценивать свою	-уважение к личности	Текущий	
	урок (защита	is/are в утвердительных,	Аудирование:	успешность.	учителя,	_	
	проектных работ	отрицательных и вопросительных	- воспринимать на слух новые	K:	доброжелательное		
	Unit 3 и Unit 4)	предложениях и используют ее в	лексические единицы;	- соблюдать	отношение к		
39	Факультативный	речи;	-заканчивать предложения	элементарные нормы	товарищам,	Диагностич	
	урок		согласно прослушанного	речевого этикета,	ученическому	еское	
	Контроль - лексика,	-знакомятся с числительными от 20	текста;	принятые в странах	коллективу,	тестовое	
	грамматика.	до 100 и используют	-озаглавливать прослушанный	изучаемого языка;	ценностное	задание	
	(Административн.	их в речи;	текст.	-проявлять активность	отношение к своей		
	контрольная работа		Письмо:	во взаимодействии для	школе;		
	2)	-знакомятся с тем, как можно назвать	-соединять начало и конец	решения	-уважительное		
40	Факультативный О	время по электронным часам;	предложений;	коммуникативных	отношение к	Диагностич	
40	урок		-писать новые слова,	задач;	особенностям образа	еское	
	урок Контроль чтение,	-знакомятся с правилом	предложения с новым	- задавать вопросы;	жизни, образованию	тестовое	
	аудирование,	использования слов some и any в	грамматическим материалом;	- обращаться за	людей другой	задание	
	письмо.	английском языке;	-писать предложения в простом	помощью;	культуры;	задание	
	(Административн.ко		настоящем времени;	-договариваться и	-самооценка на основе		
	нтрольная работа 2)	-составляют пары слов с	-писать предложения,	приходить к общему	критериев успешности		
	птрольная расота 2)	антонимическими значениями;	используя структуры there is,	решению, работая в	учебной деятельности;		
		-получают элементарные сведения об	there are, there is no, there are no;	паре, группе;	- эстетические		
		английской системе	-писать числительные,	-слушать собеседника;	потребности,		
		образования;	обозначающие десятки;	- владеть	ценности и чувства;		
		1,	Грамматика:	монологической и	-готовность и		
		-читают сказку с ее одновременным	- Parametrina	диалогической	способность к		
		прослушиванием;		формами речи;	участию в школьной		
		прослушиванием,		формами речи,	участию в школьной	l l	

	I							
		· ·	-использовать правильные	- управлять своим	жизни в пределах			
		-отгадывают загадку на английском	формы глагола to be в	речевым поведением.	возрастных			
		языке;	структурах there is/are;	- осуществлять	компетенций,			
			-использовать предлоги в	взаимный контроль и	выполнению норм и			
		-прогнозируют содержание текста по	устной и письменной речи;	взаимопомощь в	требований школьной			
		заголовку;	-правильно использовать	сотрудничестве;	жизни, прав и			
			глаголы to give, to put;	-использовать	обязанностей ученика;			
		-выполняют проектное задание;	-использовать в речи	адекватные языковые	-умения вести диалог			
		-подводят итоги проделанной	местоимение some, any, no,	средства для	на основе			
		работы, оценивают свои	неопределенный артикль в	отражения своих	равноправных			
		результаты	структурах there is/are;	чувств, мыслей,	отношений и			
			Лексика:	потребностей.	взаимного уважения.			
			- узнавать в письменном и	П:				
			устном тексте, воспроизводить	 осуществлять поиск 				
			и употреблять в речи	необходимой				
			лексические единицы,	информации для				
			обслуживающие ситуации	выполнения учебных				
			общения;	заданий;				
			Орфография/Фонетика:	 догадываться о 				
			- соблюдать нормы	значении слова с				
			произношения английского	опорой на контекст				
			языка при	или на сходство с				
			чтении вслух и устной речи,	родным языком;				
			корректно произносят	использовать				
			предложения с точки зрения их	словарь для уточнения				
			ритмико-интонационных	написания слов;				
			особенностей;	– заполнять таблицы,				
			-соотносить слова с их	делая выписки из				
			транскрипцией;	текста;				
			-воспроизводить графически и	– определять				
			каллиграфически корректно все	стратегию восприятия				
			буквы английского алфавита;	текста на слух в				
			-устанавливать звуко-	соответствии с целью;				
			буквенные соответствия;					
			Раздел 5 «Я люблю еду» (8 часов)			•	
41	Анализ контрольной	Учащиеся:	Учащиеся научатся:	Учащиеся научатся:	У учащихся будут	Текущий		
	работы.		Говорение:	P:	сформированы:			
	Введение новых ЛЕ,	-воспринимают на слух слова,	-рассказывать о том, чем	- определять цель	- внутренняя позиция			
	словообразование	словосочетания и короткие	заняты люди в данный момент;	учебной деятельности	школьника на уровне			
	(сложные слова),	тексты;	-составлять вопросы в нужном	под руководством	положительного			
	способы выражения		• •	учителя и соотносить	отношения к учебной			
	просьбы.	-воспринимают на слух и	порядке и отвечать на них;	свои действия с	деятельности,			
	_	воспроизводят реплики из диалогов;	-составлять диалоги по	поставленной целью;	принятие образа			
		•	картинкам, по образцу;	- следовать при	«хорошего» ученика			
		-находят в прослушанном тексте	-составлять правила поведения	выполнении заданий	как ученика,			
	•	• •						

		1	U	l	- 6		
		запрашиваемую информацию;	учащихся с опорой на	инструкциям учителя	обладающего		
		_	словосочетания;	и изученным	познавательной		
		-соблюдают нормы произношения	-перефразировать просьбы;	правилам;	активностью,		
		английского языка при	-вежливо обращаться с	- намечать план	инициативностью;		
		чтении вслух и в устной речи,	просьбой;	действий при работе в	-доброжелательное		
		корректно произносят предложения с	-называть еду и напитки;	паре;	отношение к		
		точки зрения их ритмико-	-высказывать свое мнение о	- использовать	окружающим,		
		интонационных	вкусе еды и напитков по	изученные способы и	желание работать в		
		особенностей;	образцу;	приемы действий при	парах;		
			1 2	решении языковых	-стремление следовать		
		-рассказывают о том, что происходит	-заканчивать диалог и	задач;	нормам, принятым в		
		в данный момент;	составлять свой собственный;	-оценивать	стране изучаемого		
			-составляют диалогирасспросы;	правильность	языка;		
1		-составляют диалоги-расспросы на	-использовать в речи безличные	выполненного задания	- осознание		
		основе прочитанного	предложения;	на основе сравнения с	предложения и текста		
42	Введение новых ЛЕ	или прослушанного текста;	-говорить о нахождении	предыдущими	как средств для	Текущий	
1	интернационального		предметов, используя	заданиями или на	выражения мыслей и		
	характера. Явление	-составляют диалоги по картинкам,	конструкцию there is/are,	основе различных	чувств;		
	конверсии в АЯ.	по образцу;	задавать вопросы;	образцов и критериев	- умение		
	1	1 37	-использовать в речи оборот	(под руководством	самостоятельно		
		-разыгрывают диалоги;	Would you like?;	учителя и	ставить и решать		
		-составляют вопросы с конструкцией	- воспроизводить реплики,	самостоятельно –	личностно-значимые		
		there is/there are;		самопроверка и	коммуникативные		
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	прослушанных диалогов;	самооценка);	задачи, адекватно		
		-образуют сложные слова, по модели	-сравнивать предметы,	-осуществлять	использовать		
		соположения основ;	используя степени сравнения	контроль своего	имеющиеся в		
		,	прилагательных;	времени;	распоряжении		
		-составляют правила поведения для	-вести этикетный диалог;	- осуществлять само и	речевые и неречевые		
		учеников своей школы;	-говорить о том, чтобы сейчас	взаимопроверку,	средства, соблюдая		
		y remines essen minerals,	съел и выпил;	использовать способ	правила этикета		
43	Введение новых ЛЕ.	-знакомятся с различными способами	-составлять меню;	сличения своей	общения;	Текущий	
7.5	Безличные	выражения вежливой просьбы;	Чтение:	работы с заданным	-уважительное	текущии	
1	предложения.	, memor semination inpossion,	-читать новые слова,	эталоном;	отношение к		
	предложения.	-знакомятся с образованием слов по	словосочетания, предложения;	- адекватно оценивать	особенностям образа		
		конверсии;	-читать новые слова по	правильность своих	жизни, традициям		
		Komboponii,		учебных действий;	людей другой		
		-используют конверсивы в речи;	аналогии со знакомыми;	-намечать простой	культуры;		
		попользуют конверсивы в речи,	-читать текст и находить в нем	план действий при	-самооценка на основе		
		-знакомятся с безличными	предложения с новыми	подготовке	критериев успешности		
		предложениями, используют	словами;		учебной деятельности;		
			-читать и озаглавливать текст;	проектного задания; - находить и	- эстетические		
		их в речи;	-читать текст с извлечением	- находить и исправлять ошибки,	потребности,		
		DI ICKON IDOIOT HOATHO TOWALLY	нужной информации, основное	-	ценности и чувства;		
		-высказывают предположения, используя фразы I think/ I don't think;	содержание;	допущенные при			
			Аудирование:	написании диктанта,	-умения вести диалог		
		-знакомятся с конструкцией	J., 1	списывании;	на основе		

		Would you like? и используют	-воспринимают на слух и	-оценивать свою	равноправных		
		ее в речи, а также с ответами на	воспроизводят реплики из	успешность.	отношений и		
		подобные вопросы;		K:	взаимного уважения;		
		подосные вопросы,	диалогов;	- соблюдать	-положительная		
		-знакомятся с сокращенным	-слушать и понимать текст,	элементарные нормы	мотивация и		
		вариантом конструкции	вычленять запрашиваемую	речевого этикета,	познавательный		
			информацию;				
		I would like (I'd like) и используют ее	-слушать словосочетания I	принятые в странах	интерес к учению АЯ,		
		в речи;	would like (краткая и полная	изучаемого языка;	активная позиция при		
			форма), повторять за диктором.	-проявлять активность	изучении нового		
		-знакомятся с использованием в речи	-слушать рифмовку, повторять	во взаимодействии	материала, внимание к		
		исчисляемого существительного	за диктором;	для решения	особенностям		
		potatoes, проводят сопоставление с	-понимать на слух речь учителя	коммуникативных	произношения и		
44	Развитие умения	его аналогом в русском языке;	и одноклассников при	задач;	написания слов;	Текущий	
	говорить: речевой		непосредственном общении и	- задавать вопросы;	- внутренняя позиция		
	этикет. Грамматика:	-читают отдельные словосочетания и	вербально / невербально	- обращаться за	школьника на уровне		
	степени сравнения	предложения;	реагировать на услышанное;	помощью;	положительного		
	односложных и		Письмо:	-договариваться и	отношения к учебной		
	двусложных	-читают тексты, вычленяют основное	-писать новые слова и	приходить к общему	деятельности,		
	прилагательных.	содержание,	словосочетания;	решению, работая в	принятие образа		
		предлагают название текстам;	-заполнять таблицу;	паре, группе;	«хорошего» ученика		
			•	- осуществлять	как ученика,		
		-подбирают заголовки к	-вписывать реплики в микро-	контроль, коррекцию,	обладающего		
		прочитанному тексту;	диалоги;	оценку действий	познавательной		
			-составлять слово из букв;	партнёра и свою;	активностью,		
		-отвечают на вопросы по картинкам;	-записывать ответы на вопросы;	- выражать свои	инициативностью;		
		-задают вопросы к подлежащему;	-писать степени сравнения	мысли в соответствии	-доброжелательное		
			прилагательных;	с задачами и	отношение к		
		-вычленяют слово, не	-составлять и записывать	условиями	окружающим,		
		соответствующее логическому ряду	словосочетания из слов в	коммуникации;	желание работать в		
		единиц;	рамках;	-строить понятные для	парах;		
		одини,	-дописывать слова, вставляя	партнера	-стремление следовать		
		-составляют меню предполагаемого	недостающие буквы;	высказывания;	нормам, принятым в		
45	Введение новых ЛЕ.	обеда, завтрака и т. д.;	-писать словарный диктант; 	-слушать собеседника;	стране изучаемого	Тоганный	
43		оосда, завтрака и г. д.,	Грамматика:			Текущий	
	Сопоставление	-вычленяют специфическую	-задавать вопросы к	- владеть монологической и	языка; - осознание		
	английских единиц		подлежащему;				
	potato/potatoes и их	информацию из прочитанного	-образовывать слова по	диалогической	предложения и текста		
	русских аналогов.	текста;	конверсии;	формами речи;	как средств для		
	Специфика		-образовывать сложные слова,	- управлять своим	выражения мыслей и		
	наименования	-заканчивают предложения, диалоги,	по модели соположения основ;	речевым поведением.	чувств;		
	трапез в	совмещают фразы	-правильно использовать	- осуществлять	- умение		
	англоязычных	с картинками;	степени сравнения	взаимный контроль и	самостоятельно		
	странах.		прилагательных;	взаимопомощь в	ставить и решать		
		-составляют названия блюд по	-употреблять глаголы в	сотрудничестве;	личностно-значимые		
		распространенной	правильной глагольной форме,	- строить	коммуникативные		
		словообразовательной модели;		продуктивное	задачи, адекватно		

		**************************************		взаимодействие и		1	
		-учатся использовать этикетные	согласно нужного времени	* *	использовать		
		формулы предложения,	(простое настоящее время и	сотрудничество со	имеющиеся в		
		согласия и отказа и ведут этикетный	настоящее продолженное	сверстниками и	распоряжении		
		диалог;	время, просьба)	взрослыми для	речевые и неречевые		
			-использовать в речи безличные	реализации проектной	средства, соблюдая		
46	Урок повторения.	-воспринимают на слух, читают и	предложения;	деятельности (под	правила этикета	Текущий	
	Выполнение	правильно употребляют	-использовать в речи	руководством	общения;		
	лексико-	новые лексические единицы,	конструкции Would you like?,	учителя);	-уважительное		
	грамматических	обозначающие еду и напитки;	I would like (I'd like),	-использовать	отношение к		
	упражнений.		исчисляемое существительное	адекватные языковые	особенностям образа		
	3 1	-рассказывают о том, что обычно	potatoes, предлог with;	средства для	жизни, традициям		
		едят в разное время суток;	Лексика:	отражения своих	людей другой		
		-A F	- узнавать конверсивы,	чувств, мыслей,	культуры;		
		-знакомятся с типичной едой и	выводить их значение,	потребностей.	-самооценка на основе		
		трапезами в Великобритании;		П:	критериев успешности		
		гранезами в Великооритании,	использовать конверсивы в	- осуществлять поиск	учебной деятельности;		
		HODEORGIOE PROMOCHINOCKIO PROMOCHO	речи;	необходимой	- эстетические		
		-повторяют грамматические времена	- определять значение	1			
		и используют глаголы в этих	незнакомых сложных слов по	информации для	потребности,		
		временах в речи;	значению составляющих их	выполнения учебных	ценности и чувства;		
47	Урок самопроверки		основ;	заданий (в	-умения вести диалог	Диагностич	
	и самооценки (тест	-составляют и разыгрывают диалоги	-использовать новые слова,	справочниках,	на основе	еское	
	<i>Unit 5</i> , диктант 5).	по образцу с опорой	словосочетания, фразы в речи;	словарях, таблицах),	равноправных	тестовое	
	· ·	на меню;	-составлять названия	пользоваться англо-	отношений и	задание	
			собственных блюд;	русским словарем;	взаимного уважения;		
		-разучивают рифмовки, стихи, поют	Орфография/	 догадываться о 	-положительная		
		песню;	Фонетика:	значении слова с	мотивация и		
			- соблюдать нормы	опорой на контекст	познавательный		
		-составляют краткие сообщения о	произношения английского	или на сходство с	интерес к учению АЯ,		
		своей кухне, продуктах на кухне,	языка при	родным языком;	активная позиция при		
		комнате, используя конструкцию	чтении вслух и устной речи,	использовать	изучении нового		
		there is / there are;	корректно произносят	словарь для уточнения	материала, внимание к		
		·	предложения с точки зрения их	написания слов;	особенностям		
		-прогнозируют содержание сказки по	ритмико-интонационных	– заполнять таблицы,	произношения и		
48	Урок чтения 5	ее заголовку;	особенностей;	делая выписки из	написания слов;	Текущий	
	_		-соотносить слова с их	текста;	<u> </u>		
		-читают сказку с одновременным ее	транскрипцией;	– определять			
		прослушиванием;	-воспроизводить	стратегию восприятия			
		,	графически и каллиграфически	текста на слух в			
		-пишут новые слова, словосочетания,	корректно все буквы	соответствии с целью;			
		орфографический	английского алфавита;	coorderershin e desibio,			
		диктант;	-устанавливать звуко-				
		диктант,	буквенные соответствия;				
		BI HOURIGIOT HOOKTHOO 20 TOLIVO	1 -				
		-выполняют проектное задание;	-списывать текст; -отличать буквы от знаков				
			1				
		-подводят итоги проделанной	транскрипции.				

		работы, оценивают свои	T	I	T	1	
		1 *					
		результаты.	Раздел 6 «Погода» (9))			
40	р пр	V			N	Т	
49	Введение новых ЛЕ.	Учащиеся:	Учащиеся научатся:	Учащиеся научатся:	У учащихся будут	Текущий	
	Прошедшее простое		Говорение:	P:	сформированы:		
	время (глагол to be –	-воспринимают на слух слова,	-отвечать на вопросы в т.ч. с	- определять цель	- внутренняя позиция		
	утвердительная	словосочетания, фразы и короткие	опорой на картинку по	учебной деятельности	школьника на уровне		
	форма).	тексты;	прослушанному тексту;	под руководством	положительного		
			-сравнивать предметы,	учителя и соотносить свои действия с	отношения к учебной		
		-воспринимают на слух небольшие диалоги и находят	используя правильные формы	поставленной целью;	деятельности, принятие образа		
		запрашиваемую в них информацию;	прилагательных;		принятие образа «хорошего» ученика		
		запрашиваемую в них информацию,	-завершать предложения, используя правильные формы	- следовать при выполнении заданий	как ученика,		
		-отвечают на вопросы с опорой на	прилагательных, правильную	инструкциям учителя	обладающего		
		картинку по прослушанному	форму глагола.	и изученным	познавательной		
		аудиотексту;	-говорить и задавать вопросы о	правилам;	активностью,		
		аудиотексту,	том, где (когда) были (был)	- намечать план	инициативностью;		
50	Прошедшее простое	-соблюдают нормы произношения	вчера;	действий при работе в	-доброжелательное	Текущий	
30	время (глагол to be –	английского языка при	описывать какая обычно	паре;	отношение к	тскущии	
	отрицательная	чтении вслух и устной речи,	бывает погода, используя	- использовать	окружающим,		
	форма).	корректно произносят	структуру It is, в настоящем и	изученные способы и	желание работать в		
	Прилагательные	предложения с точки зрения их	прошлом;	приемы действий при	парах;		
	good и bad (степени	ритмико-интонационных	-составлять монологическое	решении языковых	-стремление следовать		
	сравнения).	особенностей;	высказывание о погоде вчера	задач;	нормам, принятым в		
	1	,	(по образцу), о своем	-оценивать	стране изучаемого		
		-сопоставляют и дифференцируют	вчерашнем утре (монолог с	правильность	языка;		
		похожие по звучанию	опорой на образец);	выполненного задания	- осознание		
		сочетания I like/I would like и	-составлять диалоги по образцу	на основе сравнения с	предложения и текста		
		правильно используют их в речи;	с опорой на слова и	предыдущими	как средств для		
			разыгрывать их;	заданиями или на	выражения мыслей и		
		-используют в тренировочных	Чтение:	основе различных	чувств;		
		заданиях и в речи прилагательные в	-читать новые слова,	образцов и критериев	- умение		
		сравнительной степени;	словосочетания и предложения	(под руководством	самостоятельно		
			по аналогии со знакомыми;	учителя и	ставить и решать		
51	Введение новых ЛЕ.	-читают тексты, извлекая заданную	-читать тексты, извлекая	самостоятельно –	личностно-значимые	Текущий	
	Степени сравнения	информацию;	заданную информацию;	самопроверка и	коммуникативные		
	многосложных	_	-читать текст в настоящем и	самооценка);	задачи, адекватно		
	прилагательных.	-подбирают заголовки к	прошедшем временах и	-осуществлять	использовать		
	Безличные	прочитанным текстам и подбирают	выполнять задания после текста	контроль своего	имеющиеся в		
	предложения в	иллюстрации к текстам;	(отвечать на вопросы, задавать	времени;	распоряжении		
	прошедшем		вопросы, отмечать верные	- осуществлять само и	речевые и неречевые		
	времени.	-знакомятся с грамматическим	утверждения);	взаимопроверку,	средства, соблюдая		
		временем Past Simple (глагол to be) и	-читать диалоги по ролям;	использовать способ	правила этикета		
		используют формы этого глагола в	Аудирование:	сличения своей	общения;		
		речи;					

			DO 0774777777 4077 110 0 0 7777 0	#060mr v 0 00 movem r -	20142 21121112 112 22		ı	
			-воспринимать на слух слова,	работы с заданным	-самооценка на основе			
		-разучивают четверостишие,	словосочетания, фразы и	эталоном;	критериев успешности			
		рифмовки, песню;	короткие тексты;	- адекватно оценивать	учебной деятельности;			
			-понимать на слух речь учителя	правильность своих	- эстетические			
		-дают описания погоды в разных	и одноклассников при	учебных действий;	потребности,			
		местах (в настоящем и	непосредственном общении и	-намечать простой	ценности и чувства;			
		прошлом);	вербально / невербально	план действий при	-умения вести диалог			
52	Прошедшее простое		реагировать на услышанное;	подготовке	на основе	Текущий		
	время (глагол to be –	-знакомятся с супплетивными	Письмо:	проектного задания;	равноправных			
	вопросительная	формами степеней сравнения	-писать новые слова и	- находить и	отношений и			
	форма).	прилагательных good и bad;	словосочетания;	исправлять ошибки,	взаимного уважения;			
			-подбирать подписи к	допущенные при	-целостный взгляд на			
		-знакомятся со способами	рисункам;	написании диктанта,	мир в единстве и			
		образования превосходной	-заканчивать предложения,	списывании;	разнообразии			
		степени английских прилагательных	используя правильную	-оценивать свою	природы;			
		и используют их в речи;	глагольную форму, нужные	успешность.	-экологическая			
		• • •	формы прилагательных; новые	K:	культура: ценностное			
		-сопоставляя факты языка, делают	слова;	- соблюдать	отношение к			
		вывод о том, как в английском языке	-записывать ответы на вопросы;	элементарные нормы	природному миру,			
		строятся вопросительные	-писать глаголы в простом	речевого этикета,	готовность следовать			
		предложения с глаголом to be в	прошедшем времени;	принятые в странах	нормам			
		прошедшем времени;	Грамматика:	изучаемого языка;	природоохранного,			
		1 / /	-сопоставлять и	-проявлять активность	нерасточительного,			
53	Введение новых ЛЕ.	-составляют вопросы к имеющимся	дифференцировать похожие по	во взаимодействии	здоровье-	Текущий		
	Речевые формулы —	ответам на основе прочитанного	звучанию сочетания I like/I	для решения	сберегающего			
	I like и I would like.	текста;	would like;	коммуникативных	поведения;			
		,	- узнавать и использовать в	задач;	-любовь к природе;			
		-знакомятся с деривационной	речи грамматическое время	- задавать вопросы;	- внутренняя позиция			
		моделью noun $+$ $y =$ adjec-tive;	Past Simple (глагол to be);	- обращаться за	школьника на уровне			
		, J J J J J J J J J J J J J J J J J J J	-узнавать и использовать в	помощью;	положительного			
		-используют безличные предложения	речи степени сравнения	-договариваться и	отношения к учебной			
		для описания погоды;	прилагательных good и bad;	приходить к общему	деятельности,			
		···	-узнавать и использовать в речи	решению, работая в	принятие образа			
		-учатся использовать языковую	степени сравнения двусложных	паре, группе;	«хорошего» ученика			
		догадку, определяют значение новых	(3-х и более слогов)	- осуществлять	как ученика,			
		слов, созданных с помощью	прилагательных;	контроль, коррекцию,	обладающего			
		словосложения;	- узнавать и использовать в	оценку действий	познавательной			
54	Урок повторения.	,	устной и письменной речи	партнёра и свою;	активностью,	Текущий		
J- T	Выполнение	-используя образец, рассказывают о	безличные предложения;	- выражать свои	инициативностью;	текущии		
	языковых	своих делах и о погоде	Лексика:	мысли в соответствии	-доброжелательное			
		накануне;	- использовать языковую	с задачами и	отношение к			
	упражнений.	indically lie,	догадку, определять значение	условиями	окружающим,			
		-пишут слова, словосочетания,	новых слов, созданных с	коммуникации;	желание работать в			
		орфографический диктант;	помощью словосложения;	коммуникации,	парах;			
		орфографический диктант, -читают сказку с одновременным ее	помощью словосложения,		парах,			
		-читают сказку с одновременным ее						

		прослушиванием;	-узнавать в письменном и	-строить понятные для	-стремление следовать		
		прослушиванием,	устном тексте, воспроизводить	партнера	нормам, принятым в		
55	V	BUILD HIMIOT HIS ONTO DO HOUSE	и употреблять в речи	высказывания;	стране изучаемого	π	
33	Урок самопроверки	-выполняют проектное задание;	лексические единицы	-слушать собеседника;		Диагностич	
	и самооценки	-	1		языка;	еское	
	(тест Unit 6,	-подводят итоги проделанной	обслуживающие ситуации	- владеть	- осознание	тестовое	
	диктант 6).	работы, оценивают свои	общения	монологической и	предложения и текста	задание	
		результаты.	в пределах тематики	диалогической	как средств для		
			соответствии с	формами речи;	выражения мыслей и		
			коммуникативной задачей;	- управлять своим	чувств.		
			-использовать в речи	речевым поведением.			
			простейшие устойчивые	- осуществлять			
			словосочетания, речевые	взаимный контроль и			
			клише, оценочную лексику в	взаимопомощь в			
			соответствии	сотрудничестве;			
			с коммуникативной задачей;	- строить			
56	Урок чтения 6		-использовать в речи элементы	продуктивное		Текущий	
			речевого этикета, отражающие	взаимодействие и			
			культуру страны изучаемого	сотрудничество со			
			языка;	сверстниками и			
			Орфография/	взрослыми для			
			Фонетика:	реализации проектной			
			-соединять слова с их	деятельности (под			
			транскрипцией;	руководством			
			-соблюдают нормы	учителя);			
			произношения английского	-использовать			
			языка при	адекватные языковые			
			чтении вслух и устной речи,	средства для			
			корректно произносят	отражения своих			
			предложения с точки зрения их	чувств, мыслей,			
			ритмико-интонационных	потребностей.			
			особенностей;	П:			
57	Факультативный		(work /walk);	 осуществлять поиск 		Текущий	
	урок (защита		-воспроизводить	необходимой		1 511 7 24 1111	
	проектных работ		графически и каллиграфически	информации для			
	Unit 5 и Unit 6).		корректно все буквы	выполнения учебных			
	omit on omit on		английского алфавита;	заданий (в			
			-устанавливать звуко-	справочниках,			
			буквенные соответствия.	словарях, таблицах),			
			,	пользоваться англо-			
				русским словарем.			
				1.7			
			Раздел 7 «В выходные»		1		
50			1	1 37	1 37	I V	
58	Прошедшее простое	Учащиеся:	Учащиеся научатся:	Учащиеся научатся:	У учащихся будут	Текущий	
38	Прошедшее простое время (правильные	Учащиеся:	Учащиеся научатся: Говорение:	Учащиеся научатся: Р:	У учащихся будут сформированы:	Текущий	

	конструкция there	-воспринимают на слух слова,	-говорить/рассказывать о том,	- определять цель	- внутренняя позиция		
	was/there were).	1	что делали/не делали вчера (в	учебной деятельности			
	was/there were).	словосочетания, короткие тексты и	прошлом) в т.ч. с опорой на		школьника на уровне		
		диалоги;		под руководством	положительного		
			словосочетания;	учителя и соотносить	отношения к учебной		
		-находят в прослушанном тексте	-рассказывать о походе в	свои действия с	деятельности,		
		запрашиваемую информацию;	магазин, используя	поставленной целью;	принятие образа		
		_	конструкцию there was/there	- следовать при	«хорошего» ученика		
		-определяют общую идею	were;	выполнении заданий	как ученика,		
		прослушанного текста;	-рассказывать о том, где герои	инструкциям учителя	обладающего		
		_	заданий были в прошлом и	и изученным	познавательной		
		-соблюдают нормы произношения	что они делали там;	правилам;	активностью,		
		английского языка при чтении вслух	-составлять рассказ о том, что	- намечать план	инициативностью;		
		и в устной речи, корректно	делали в прошлые выходные	действий при работе в			
59	Прошедшее простое	произносят предложения с точки	(монологическое высказывание	паре;	-доброжелательное	Текущий	
	время	зрения их ритмико-интонационных	с опорой на образец)	- использовать	отношение к		
1	(отрицательные и	особенностей;	- использовать в речи	изученные способы и	окружающим,		
	вопросительные		глагольные инфинитивы;	приемы действий при	желание работать в		
	(общий вопрос)	-рассказывают о походе в магазин,	-задавать вопросы и отвечать	решении языковых	парах;		
	предложения).	используют конструкцию there	на них в т.ч. по тематической	задач;			
		was/there were;	картинке;	-оценивать	-стремление следовать		
			-составлять собственные	правильность	нормам, принятым в		
		-знакомятся с новым	диалоги;	выполненного задания	стране изучаемого		
		грамматическим временем Past	Чтение:	на основе сравнения с	языка;		
		Simple;	-читать вслух предложения	предыдущими			
			соответствующие	заданиями или на	-уважительное		
		-учатся произносить окончание –ed	действительности;	основе различных	отношение к иному		
		так называемых правильных	-читать ответы на вопросы;	образцов и критериев	мнению, культуре и		
		глаголов;	-читать текст, глаголы в	(под руководством	истории других		
			прошедшем времени за	учителя и	народов;		
60	Введение новых ЛЕ.	-используют новое время в речи;	диктором;	самостоятельно —		Текущий	
	Прошедшее простое		-читать и понимать текст,	самопроверка и	- осознание		
	время (специальные	-составляют рассказ о прошлом	извлекая нужную информацию;	самооценка);	предложения и текста		
	вопросы).	выходном дне;	-читать новые слова,	-осуществлять	как средств для		
	Инфинитив.		словосочетания и предложения;	контроль своего	выражения мыслей и		
		-читают текст с целью его общего	-читать текст и выполнять	времени;	чувств;		
		понимания;	задания к тексту;	- осуществлять само и			
			Аудирование:	взаимопроверку,	- умение		
		-вычитывают из текста глаголы в	-воспринимать на слух слова,	использовать способ	самостоятельно		
		прошедшем времени;	словосочетания, короткие	сличения своей	ставить и решать		
			тексты и диалоги;	работы с заданным	личностно-значимые		
		-работают в парах, конструируя	-находят в прослушанном	эталоном;	коммуникативные		
		вопросы в прошедшем времени и	тексте запрашиваемую	- адекватно оценивать	задачи, адекватно		
		отвечая на них;	информацию;	правильность своих	использовать		
61	Будущее простое		-определяют общую идею	учебных действий;	имеющиеся в	Текущий	
	время		прослушанного текста;		распоряжении		

	(T	I⊌	Г	1	
	(утвердительные,	-составляют сообщения о том, что	-воспринимать на слух	-намечать простой	речевые и неречевые		
	отрицательные,	они делали/не делали в прошлом;	глагольные формы в	план действий при	средства, соблюдая		
	вопросительные		прошедшем времени;	подготовке	правила этикета		
	предложения).	-задают вопросы по тематической	-подбирать подходящий	проектного задания;	общения;		
		картинке и отвечают на них;	заголовок к прослушанному	- находить и			
			тексту;	исправлять ошибки,	-самооценка на основе		
		-задают специальные вопросы в Past	- понимать на слух речь	допущенные при	критериев успешности		
		Simple и отвечают на них;	учителя и одноклассников при	написании диктанта,	учебной деятельности;		
			непосредственном общении и	списывании;			
		-рассказывают о том, где герои	вербально / невербально	-оценивать свою	- эстетические		
		заданий были в прошлом и	реагировать на услышанное;	успешность.	потребности,		
		что они делали там;	Письмо:	K:	ценности и чувства;		
			-писать новые слова и	- соблюдать			
		-знакомятся с формами глагольных	словосочетания;	элементарные нормы	-умения вести диалог		
62	Введение новых ЛЕ.	инфинитивов, используют их в речи;	-записывать вопросы к	речевого этикета,	на основе	Текущий	
	Оборот to be going		предложенным ответам;	принятые в странах	равноправных	-	
	to.	-проводят сопоставление	-заполнять таблицу;	изучаемого языка;	отношений и		
		грамматических времен Present	-делать подписи к картинкам;	-проявлять активность	взаимного уважения;		
		Simple и Past Simple;	-заканчивать предложения,	во взаимодействии			
			заменяя картинки словами;	для решения	- умение строить		
		-знакомятся с грамматическим	-писать словарный диктант;	коммуникативных	жизненные планы;		
		временем Future Simple и	-записывать специальные	задач;	,		
		используют его в речи;	вопросы, используя оборот to	- задавать вопросы;	- знание о своей		
			be going to	- обращаться за	этнической		
		-составляют высказывания о	Грамматика:	помощью;	принадлежности,		
		будущих событиях, о летних	-использовать	-договариваться и	традиций, культуры,		
		каникулах;	конструкцию there was/there	приходить к общему	географии своей		
			were, there is/there are;	решению, работая в	страны (столица,		
		-составляют (по образцу) сообщения	-узнавать и использовать в речи	паре, группе;	достопримечательност		
		о том, что собираются делать	новые грамматические времена	- осуществлять	и, озеро Байкал);		
63	Урок повторения.	различные люди (с опорой на	Past	контроль, коррекцию,	, 1	Текущий	
0.5	Выполнение	зрительный ряд);	Simple и Future Simple;	оценку действий	-экологическая	1 010) 11(1111	
	лексико-	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	- правильно произносить	партнёра и свою;	культура: ценностное		
	грамматических	-делают умозаключения об	окончание –ed правильных	- выражать свои	отношение к		
	упражнений.	образовании вопросительной	глаголов;	мысли в соответствии	природному миру,		
	Jupaniionini.	формы оборота to be going to (c	- узнавть и использовать	с задачами и	готовность следовать		
		опорой на таблицу);	глагольные инфинитивы;	условиями	нормам		
		1,),	- сопоставлять грамматические	коммуникации;	природоохранного,		
		-учатся давать краткие ответы на	времена Present	-строить понятные для	нерасточительного,		
		подобные вопросы;	Simple и Past Simple;	партнера	здоровье-		
			-образовывать вопросительные	высказывания;	сберегающего		
		-читают отдельные слова,	формы оборота to be going to (c	-слушать собеседника;	поведения;		
		словосочетания, предложения;	опорой на таблицу), давать	- владеть	,		
		тового тотания, предложения,	краткие ответы на подобные	монологической и	-любовь к природе, -		
			вопросы;	MOHOMOI II ICOROM M	любовь к Родине,		
			вопросы,		люоовь к године,		

64	Урок самопроверки	-читают и завершают короткие	-правильно использовать	диалогической	чувство гордости за	Диагностич	
04	и самооценки	тексты, используя глаголы	глагольные формы	формами речи;	свою страну.	еское	
	(тест Unit 7, диктант	в соответствующем времени;	вопросительные слова;	- управлять своим	свою страну.	тестовое	
	7).	в соответствующем времени,	- образовывать	• •			
	7).	-подбирают заголовки к	*	речевым поведением.		задание	
			утвердительные,	- осуществлять			
		прочитанному тексту;	отрицательные предложения с	взаимный контроль и			
			оборотом to be going to;	взаимопомощь в			
		-читают тексты и вычленяют из них	-строить вопросительные	сотрудничестве;			
		запрашиваемую информацию;	предложения в прошедшем	- строить			
65	Урок чтения 6.		времени;	продуктивное		Текущий	
		-вычитывают из текста предложения	Лексика:	взаимодействие и			
		с оборотом to be going to;	-узнавать в письменном и	сотрудничество со			
			устном тексте, воспроизводить	сверстниками и			
		- пишут слова, словосочетания,	и употреблять в речи	взрослыми для			
		предложения, орфографический	лексические единицы;	реализации проектной			
66	Факультативный	диктант;	-использовать в речи	деятельности (под		Диагностич	
	урок. Контроль -		простейшие устойчивые	руководством		еское	
	лексика,	-выполняют проектное задание;	словосочетания, речевые	учителя);		тестовое	
	грамматика.		клише, оценочную лексику в	-использовать		задание	
	(Административн.	-подводят итоги проделанной	соответствии с	адекватные языковые			
	контрольная работа	работы, оценивают свои	коммуникативной задачей;	средства для			
	3).	Результаты.	Орфография/Фонетика:	отражения своих			
	,		-соединять слова с их	чувств, мыслей,			
			транскрипцией;	потребностей.			
67	Факультативный		-соблюдают нормы	П:		Диагностич	
	урок. Контроль -		произношения английского	 осуществлять поиск 		еское	
	чтение,		языка при чтении вслух и в	необходимой		тестовое	
	аудирование,		устной речи, корректно	информации для		задание	
	письмо.		произносят предложения с	выполнения учебных		заданно	
	(Административн.ко		точки зрения их ритмико-	заданий (в			
	нтрольная работа 3).		интонационных	справочниках,			
	птрольная расота 3).		особенностей;	словарях, таблицах),			
			-соблюдать правильное	пользоваться англо-			
			ударение в изолированном	русским словарем;			
68	Анония контрон 		слове, фразе, не ставить	– догадываться о		Тогалиній	
00	Анализ контрольной		ударение на служебных словах	значении слова с		Текущий	
	работы.		(артиклях,	опорой на контекст			
	Защита проектных		предлогах, союзах.	или на сходство с			
	работ Unit 7.		предлогал, союзал.				
	Общее повторение.			родным языком.			