


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16»

г. Уссурийска Уссурийского городского округа

«Согласовано»

Завуч по УР МБОУ СОШ №16

 Попова А.А.



Рабочая программа

Биология

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

5-9 классы

Основное общее образование

уровень образования

**Пояснительная записка
к рабочей программе учебного предмета «Биология»
5-9 класс (ФГОС ООО)**

Рабочая программа по биологии для основной школы составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644) в действующей редакции;
- Примерной программы основного общего образования по биологии для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Авторской программы В.В.Пасечника, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №16»
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрено Федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Целью биологического образования в основной школе является обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне среднего общего образования, создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования;
- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

□ приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

□ формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; □ формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Учебный предмет «Биология» в основной школе изучается с 5-9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения -238 , из них: 5 класс-34 часа; 6 класс- 34 часа ; 7 класс-34 часа; 8 класс-68 часов; 9 класс- 68 часов.

УМК учебного предмета «Биология»

| Класс | Учебник | Автор | Издательство |
|-------|--|---|---------------|
| 5 | Биология. Бактерии. Грибы. Растения | В.В.Пасечник | «Дрофа» |
| 6 | Биология. Многообразие покрытосеменных растений. | В.В.Пасечник | «Дрофа» |
| 7 | Биология. Животные | В.В.Латюшин, В.А.Шапкин | «Дрофа» |
| 8 | Биология. Человек | В.В.Пасечник А.А.Каменский, Г. Г. Швецов | «Линия жизни» |
| 9 | Биология. Введение в общую биологию. | А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник | «Дрофа» |

Содержание учебного предмета «Биология»

| Класс | Основные разделы | Кол-во часов |
|----------|--|--------------|
| 5 | Биология. Бактерии. Грибы. Растения | 34 |
| | Биология – наука о живых организмах. Многообразие организмов | 5 |
| | Клеточное строение организмов | 8 |
| | Царство Бактерии | 2 |
| | Царство Грибы | 6 |
| | Царство Растения | 4 |
| | Многообразие растений | 9 |
| 6 | Биология. Многообразие покрытосеменных растений. | 34 |
| | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений | 13 |
| | Жизнедеятельность цветковых растений | 10 |
| | Многообразие растений | 8 |
| | Природные сообщества | 3 |
| 7 | Биология. Животные | 34 |
| | Царство Животные | 2 |
| | Одноклеточные животные или Простейшие | 1 |
| | Тип Губки | 1 |
| | Тип Кишечнополостные | 2 |
| | Черви | 2 |
| | Тип Моллюски | 1 |
| | Тип Иглокожие | 1 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| | Тип Членистоногие | 5 |
| | Тип Хордовые | 10 |
| | Эволюция строения и функций органов и их систем у животных | 4 |
| | Индивидуальное развитие животных | 1 |
| | Развитие и закономерности размещения животных на Земле | 1 |
| | Биоценозы | 1 |
| | Животный мир и хозяйственная деятельность человека | 2 |
| 8 | Биология. Человек | 68 |
| | Введение в науки о человеке | 5 |
| | Общие свойства организма человека | 4 |
| | Опора и движение | 6 |
| | Кровь и кровообращение | 9 |
| | Дыхание | 3 |
| | Пищеварение | 6 |
| | Обмен веществ и энергии | 5 |
| | Выделение | 2 |
| | Нейрогуморальная регуляция функций организма | 9 |
| | Сенсорные системы (анализаторы) | 5 |
| | Высшая нервная деятельность | 5 |
| | Размножение и развитие | 4 |
| | Здоровье человека и его охрана | 5 |
| 9 | Общие биологические закономерности | 68 |
| | Биология как наука | 3 |
| | Молекулярный уровень | 9 |
| | Клеточный уровень. Клетка. | 14 |
| | Организменный уровень. Организм | 15 |
| | Популяционно-видовой уровень. Вид | 14 |
| | Экосистемный уровень. Экосистемы | 6 |
| | Биосферный уровень | 7 |

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

- устный, письменный опрос;
- пересказ (подробный, сжатый, выборочный);
- развернутый ответ на вопрос;
- творческая работа;
- проектная работа;
- контрольная работа;
- стандартизированная диагностическая работа.

Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии развивающего, личностно-ориентированного, дифференцированного, проектного, игрового, информационно-коммуникативного, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д. В старших классах используются и вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-зачеты)

Требования к результатам освоения дисциплины

Учащиеся в результате изучения биологии на базовом уровне должны **знать /понимать:** основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости; строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику; **уметь: объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;

единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;

влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

Понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности. **Формирование**

культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний