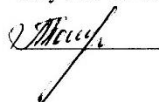


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа

«Согласовано»

Завуч по УР МБОУ СОШ №16

 Попова А.А.



Рабочая программа

Русский язык

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

5-9 классы

Основное общее образование

уровень образования

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").

2. Приказ Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

4. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Средняя школа № 69», утвержденная Приказом директора от 27.10.2015 г. № 01-10/240.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. Локальный акт ОУ «Положение о рабочей программе» от _____ 2019 г. № ____.

7. Локальный акт ОУ «Положение о системе оценки» от _____ 2019г. № ____.

Учебник «**Русский язык**» авторов Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В.

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение:

- **Русского языка** в 5 классе в объеме 175 часов (5 часов в неделю) из них отводится на:
 - контрольные работы (диктанты, тестовые задания) - 11 часов
 - развитие речи – 14 часов
 - защиту проектов – _____ часа
- **Русского языка** в 6 классе в объеме 210 часа (6 часов в неделю) из них отводится на:
 - контрольные работы (диктанты, тестовые задания) - _____ часов
 - развитие речи – _____ часов
 - защиту проектов – _____ часа
- **Русского языка** в 7 классе в объеме 140 часов (4 часа в неделю) из них отводится на:
 - контрольные работы (диктанты, тестовые задания) - _____ часов
 - развитие речи – _____ часов
 - защиту проектов – _____ часа
- **Русского языка** в 8 классе в объеме 103 часа (3 часа в неделю) из них отводится на:
 - контрольные работы (диктанты, тестовые задания) - _____ часов
 - развитие речи – _____ часов
 - защиту проектов – _____ часа
- **Русского языка** в 9 классе в объеме 105 часа (3 часа в неделю) из них отводится на:
 - контрольные работы (диктанты, тестовые задания) - _____ часов
 - развитие речи – _____ часов
 - защиту проектов – _____ часа

1. Планируемые результаты учебной дисциплины «Русский язык» 5 – 9 классы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) воспитать российскую гражданскую идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов

2) сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развить моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

7) сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни; дать возможность усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) сформировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развивать опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознать значение семьи в жизни человека и общества, принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) сформировать и развить компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) сформировать и развить экологического мышления, уметь применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</i> • <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i>

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>опознавать различные выразительные средства языка;</i> • <i>писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</i>

этикета;	
3)использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
<ul style="list-style-type: none"> • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
4)расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
<ul style="list-style-type: none"> • использовать знание алфавита при поиске информации; • различать значимые и незначимые единицы языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
5)формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; • членить слова на слоги и правильно их переносить; • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; • проводить лексический анализ слова; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; • проводить морфологический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
б)обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;	

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</i>
<p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
<ul style="list-style-type: none"> • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; • использовать орфографические словари; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</i>
<p>8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</i>

2. Содержание учебной дисциплины «Русский язык» 5 – 9 класс (см. ООП ООО)

2.1 Учебно-тематическое планирование 5 класс

	раздел	всего часов	из них			вид контроля
			языковая и лингвист. компетенц.	коммуникативная компетенция	контроль знаний	
1	Язык – важнейшее средство общения	3	2	1		Текущий
2	Повторение изученного в начальных классах	5	2	2	1	диагностический текущий тематический
3	Фонетика, графика, орфография	15	11	3	1	текущий тематический
4	Морфемика, словообразование, орфография	12	9	2	1	текущий тематический
5	Лексика	44	31	11	2	текущий тематический
6	Морфология	51	38	9	4	текущий тематический
7	Синтаксис и пунктуация	40	27	10	3	текущий, тематический, итоговый
	итого	175	123	40	12	

Планируемые результаты освоение учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

Перечислены умения, связанные с формированием языковой и лингвистической, коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной компетенций, т.е. те, которые выносятся на контроль. Умения, связанные с культуроведческой компетенцией, на контроль не выносятся.

Формирование языковой и лингвистической компетенции

Фонетика

Ученик научится:

- пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС-сообщений;
- анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава;
- производить фонетический разбор (устный и письменный) слов;
- выполнять фонетическую транскрипцию слов;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- использовать орфоэпический словарь.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.

Морфемика

Ученик научится:

- характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- разграничивать омонимичные корни;
- образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования;
- группировать слова по морфемному составу;
- производить морфемный разбор (устный и письменный) слова.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.

Лексика

Ученик научится

- определять значение слова, пользуясь толковыми и этимологическими словарями, словарями синонимов, антонимов;
- объяснять различие лексического и грамматического значений слова;
- находить омонимы, синонимы, антонимы в предложениях, употреблять их в зависимости от разных целей высказывания;
- различать свободные сочетания слов и фразеологизмы;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;
- различать паронимы, правильно использовать их в речи;
- составлять словарную статью к самостоятельно выбранному или указанному учителем слову;
- употреблять в речи фразеологизмы с целью её обогащения.

Морфология

Ученик научится:

- различать самостоятельные и служебные части речи; части речи и их формы;
- характеризовать существительное, прилагательное, местоимение, числительное, наречие как части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые существительные; имена существительные общего рода, имена сущ., имеющие форму только множественного или только единственного числа; падеж существительного;
- характеризовать имя прилагательное как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;
- характеризовать числительное как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- распознавать количественные и порядковые имена числительные; приводить примеры;

- характеризовать местоимение как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
- правильно изменять по падежам личные местоимения;
- характеризовать глагол как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;
- распознавать инфинитив и личные формы глагола;
- определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом;
- различать времена глаголов, образовывать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени;
- спрягать глаголы, определять тип спряжения;
- характеризовать наречие как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
- отличать служебные части речи от самостоятельных;
- различать предлог, союз, частицу.

Ученик получит возможность научиться:

- *употреблять имена существительные в соответствии с лексическими и орфоэпическими нормами;*
- *использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов;*
- *использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов;*
- *находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением служебных частей речи.*

Синтаксис

Ученик получит возможность научиться:

- различать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- отличать словосочетание от других сочетаний слов, выделять словосочетания в предложении;
- определять главное слово в словосочетании и устанавливать смысловую и грамматическую связи, выполнять графические обозначения;
- различать виды словосочетаний по морфологическим признакам (именные, глагольные, наречные);
- производить синтаксический разбор словосочетания;
- различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные;
- давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске;
- находить грамматическую основу предложения, графически обозначать её;
- различать простое и сложное предложение, чертить схему предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- опознавать второстепенные члены предложения: дополнения, определения, обстоятельства;
- анализировать и характеризовать предложения с однородными членами, графически обозначать их;
- разграничивать прямую речь и слова автора;
- строить схемы предложений с прямой речью;
- производить синтаксический разбор простых предложений;
- различать простое и сложное предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- *строить пунктуационные схемы сложного предложений;*
- *ставить запятую в сложносочинённом предложении;*
- *производить синтаксический разбор сложного предложения.*

Орфография

Ученик научится:

- правильно писать слова с выбором букв О - Ё после шипящих в корне;
- правильно писать слова с чередованием е/и, а/о в однокоренных словах;
- правильно писать слова с суффиксами –ЧИК и –ЩИК;
- правильно писать слова с И-ЬИ после приставок на согласные;
- правильно писать слова с приставками на з и с;
- правильно писать падежные окончания существительных с выбором Е-И;
- правильно писать окончания имён существительных с выбором О-Ё после Ц;
- правильно писать НЕ с именами существительными;
- правильно писать НЕ с именами прилагательными;
- правильно писать личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- *знать и правильно писать слова-исключения из правил.*

Пунктуация

Ученик научится:

- правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при бессоюзной и союзной связях;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- правильно расставлять знаки препинания при диалоге.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить знаки препинания в предложениях с несколькими группами однородных членов;
- объяснять пунктуацию сложного предложения, использовать на письме специальные графические обозначения.

Формирование коммуникативной компетенции (речевое общение, речевая деятельность, текстовая деятельность)

Ученик научится:

- характеризовать речевую ситуацию, в которой происходит общение;
- использовать приёмы поискового / просмотрового чтения при повторении изученного материала;
- характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности;
- определять тему, основную мысль, ключевые слова текста;
- озаглавливать текст, используя разные типы заголовков;
- анализировать текст: средства связи предложений в тексте разных функциональных стилей;
- писать сочинение-рассуждение по данному началу;
- писать подробное, сжатое изложение с продолжением;
- различать жанры разговорной речи: просьбу, отказ, комплимент, поздравление;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты жанров разговорной речи;
- иметь представление об особенностях жанров дистанционного общения: SMS-сообщения, электронного письма;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты SMS-сообщения, электронного письма;
- иметь представление об особенностях официально-делового стиля, его жанрах;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты официально-делового стиля: объявление, заявление;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты газетной публицистики – информационную заметку;
- знать правила ведения спора, участвовать в споре, соблюдая правила;
- иметь представление о поликодовом тексте, его особенностях;
- анализировать и создавать коллаж, эмблему, логотип;
- иметь представление о научном стиле, его особенностях;
- сжимать исходный текст, используя приёмы сжатия: план, конспект;
- составлять вопросный план, план-конспект к научному тексту;
- писать отзыв на научно-популярную телевизионную программу по плану;
- писать рецензию на ученическое сочинение;
- анализировать и создавать тексты определённых жанров: юмористический рассказ с включением диалога по рисункам Х.Бидструпа; сочинение-зарисовку по картине; сочинение-отзыв о произведении искусства (картине, памятнике по выбору учащегося) в жанре электронного письма другу с прикрепленным файлом; сочинение-описание русского костюма по рисункам, фотографиям.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать речевую ситуацию по заданным параметрам;
- самостоятельно анализировать текст, определяя его авторскую задачу, функционально-стилевую, жанровую принадлежность;
- самостоятельно исправлять логические, речевые ошибки, грамматические ошибки в изложении и сочинении.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку

Ученик научится:

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта) совместно с учителем;
- работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации;
- использовать наиболее рациональные приемы работы, показанные учителем;
- анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы.
- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации;
- в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать и давать оценку проектов одноклассников

Содержание программы

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *Плантекста* и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение *звука и буквы*.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

раздел	всего часов	из них			вид контроля
		языковая и лингвист. компетенция	коммуникативная компетенция	контроль знаний	
1.Введение	7	5	1	1	текущий диагностический
2.Морфемика, словообразование. Орфография.	22	16	5	1	текущий тематический
3.Лексикология, орфография. Культура речи	40	28	11	1	текущий тематический
4.Морфология, орфография. Культура речи. Имя существительное	23	16	6	1	текущий тематический
5.Имя прилагательное	28	22	5	1	текущий тематический
6.Имя числительное	20	15	4	1	текущий тематический
7.Местоимение	22	17	4	1	текущий тематический
8.Глагол	29	22	6	1	текущий тематический
9.Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	13	8	2	3	текущий, тематический, итоговый
Всего	210	150	48	11	

Планируемые результаты освоение учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Перечислены умения, связанные с формированием языковой и лингвистической; коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной компетенций, т.е. те, которые выносятся на контроль. Умения, связанные с культуроведческой компетенцией, на контроль не выносятся.

Формирование языковой и лингвистической компетенции

Морфемика, словообразование

Ученик научится:

- характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах
- образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования
- производить морфемный разбор (устный и письменный) слова
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- определять способ образования указанных слов (морфологический и неморфологический)
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

Ученик получит возможность научиться:

- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий, причастий и деепричастий;
- восстанавливать пропущенные звенья словообразовательной цепочки

Лексика

Ученик научится:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения
- употреблять в своей речи слова с переносным значением,
- знать основные группы слов с точки зрения её активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы;
- знать основные группы слов с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.
- группировать слова по тематическим группам
- характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски
- знать основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет).
- определять значение фразеологизмов
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;
- находить контекстные синонимы, антонимы в тексте
- знать особенности стилистически нейтральной, высокой и сниженной лексики.
- различать фигуры речи (градацию, антитезу, оксюморон)

Морфология. Имя существительное

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные; имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры.
- определять род (в том числе несклоняемых), число, падеж, тип склонения имён существительных.
- определять тип склонений имён существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.
- определять род существительного, знать существительные, относящиеся к общему роду.
- группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать логический и грамматический подходы к определению категории одушевлённости.
- правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами.
- использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.

Имя прилагательное

Ученик научится

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.
- распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры.
- знать формы степеней сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки.
- знать полные и краткие формы качественных прилагательных, их грамматические признаки.
- определять род, число, падеж имён прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имён прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы, сравнительной степени.
- группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с существительными, имеющими только форму множественного числа или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени.
- использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.

Имя числительное

Ученик научиться:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов.
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.
- распознавать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные; приводить примеры.
- правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.
- группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.
- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением числительных.

Местоимение

Ученик научиться:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль.
- сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.
- распознавать личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения; приводить соответствующие примеры.
- правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.
- группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.
- употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений.

Глагол

Ученик научиться:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.
- распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом.
- группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.
- правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте.

- использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Синтаксис

Ученик научится:

- определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи
- давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске
- определять прямой и обратный порядок слов в предложении
- характеризовать осложнённое предложение
- составлять схему простого осложнённого предложения
- характеризовать сложное предложение
- составлять схему сложного предложения.
- составлять предложение по предложенным схемам
- группировать предложения по заданным параметрам

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять роль обратного порядка слов в предложении

Орфография

Ученик научится:

- правильно писать слова с условием выбора букв О/А в корнях с чередованием: ГОР/ГАР; ЗОР/ЗАР; РАСТ/РОС; –СКАК-/СКОЧ-, -РАВН-/РОВН-, -ТВАР-/ТВОР-.
- правильно писать слова с условием выбора буквы Е-И в приставках ПРЕ- ПРИ-;
- правильно писать слова с условием выбора гласных О/Е в суффиксах существительных после шипящих;
- правильно писать слова с условием выбора букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных;
- правильно писать слова с Н и НН в суффиксах имён прилагательных;
- правильно писать слова с суффиксами К и СК.
- правильно писать имена числительные
- правильно писать неопределённые и отрицательные местоимения
- правильно писать гласные в суффиксах глаголов.

Ученик получит возможность научиться

- знать и правильно писать слова-исключения из правил правописания корней с чередующимися гласными;
- правильно писать слова на ПРЕ- ПРИ: трудные случаи написания иноязычных слов, омонимичные слова (придел – предел; прибывать – пребывать и т.д.).

Пунктуация

Ученик научится:

- правильно ставить знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом

Ученик получит возможность научиться:

Ставить знаки препинания в сложном предложении с тремя и более грамматическими основами.

Формирование коммуникативной компетенции

(речевое общение, речевая деятельность, текстовая деятельность)

Ученик научится:

- характеризовать речевую ситуацию, в которой происходит общение;
- использовать приёмы поискового / просмотрового чтения в учебной и практической деятельности;
- воспринимать информацию на слух в полном объёме, выборочно, только главную информацию
- характеризовать текст с точки зрения единства темы, структурной и смысловой цельности;
- анализировать текст: средства связи предложений в тексте разных функциональных стилей;
- писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
- писать подробное, сжатое, выборочное изложение, изложение с элементами сочинения;
- различать жанры разговорной речи: вежливое обращение, похвальное слово, письмо-поздравление, письмо-просьбу и др.
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты жанров разговорной речи: вежливое обращение, похвальное слово, письмо-поздравление, письмо-просьбу, комментарий к фотографиям, электронное письмо с прикреплённым файлами;
- различать жанры официально-делового стиля: расписка, устав
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты официально-делового стиля: расписку, Устав школы
- различать жанры публицистического стиля: анонс, заметку, статью, выступление, интервью-портрет;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты публицистического стиля: анонс, заметку, статью, выступление, интервью-портрет; поликодовый текст: постер, растяжку; рекламу и видеоролик.
- различать жанры научного стиля, его особенности: аннотацию, предисловие, рецензию, экскурсионную речь;

- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты научного стиля: аннотацию, предисловие, рецензию, экскурсионную речь;
- писать рецензию на ученическое сочинение;
- создавать компьютерную презентацию на основе результатов исследования или проекта.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать речевую ситуацию по заданным параметрам;
- самостоятельно анализировать текст, определяя его авторскую задачу, функционально-стилевую, жанровую принадлежность;
- самостоятельно исправлять логические, речевые ошибки, грамматические ошибки в творческих работах.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку

Ученик научится:

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, самостоятельно выбирать тему проекта;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации;
- находить и использовать наиболее рациональные приемы работы;
- анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы.
- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации;
- в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать и давать оценку проектам одноклассников.

Планируемые метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание тем учебного курса

Русский язык - один из развитых языков мира (2ч)

Повторение пройденного в 5 классе (18 часов)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (19 часов)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (34 часа)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (26 часа)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (35 ч.)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (16 часов)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (23 часов)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов.

Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (27 ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного (4ч.)

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередувание гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные* и *многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.

2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

Синтаксис

1. *Словосочетание* и *предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.

2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

2.3 Учебно-тематическое планирование 7 класс

раздел	всего часов	Из них			вид контроля
		языковая и лингвист. компетенц.	коммуникативная компетенция	контроль знаний	
Введение. Повторение изученного в 5-6 классах	14	11	2	1	текущий диагностический
Морфология. Причастие	30	23	6	1	текущий тематический
Деепричастие	18	10	5	3	текущий тематический, диагностический
Наречие	24	20	3	1	текущий тематический
Слова категории состояния	1	1			текущий
Предлог	12	9	2	1	текущий тематический
Союз	14	11	2	1	текущий тематический
Частица	11	9	1	1	текущий тематический
Междометия и звукоподражательные слова	1	1			текущий
Омонимия частей речи	1	1			текущий
Повторение	10	8		2	текущий, тематический, итоговый
Итого	140	108	25	11	

Планируемые результаты освоение учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Формирование лингвистической компетенции

Морфология. Причастие.

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, его синтаксическую функцию.
- распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия;
- различать действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.
- правильно образовывать формы причастий от глагола
- правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.
- отличать краткие отыменные прилагательные от кратких причастий и кратких отглагольных прилагательных
- отличать краткие причастия от наречий

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.

Деепричастие

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.
- распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия;
- различать деепричастия совершенного и несовершенного вида.
- правильно образовывать деепричастия от глагола
- правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализировать их.

Наречие

Ученик научится:

- давать определение наречию как части речи
- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, его синтаксическую функцию.
- распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры.
- правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.
- различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за особенностями употребления наречий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.

Слова категории состояния

Ученик научится

- характеризовать слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении
- различать слова категории состояния и наречия на основе анализа их синтаксической роли.
- находить слова категории состояния в тексте

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за особенностями употребления слов категории состояния в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.

Предлог

Ученик научится:

- давать определение предлога как части речи
- производить морфологический анализ предлога.
- распознавать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги

- отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи: наречий, существительных с предлогом.
 - наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.
 - правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*.
 - правильно употреблять в речи предлоги *по завершении, по окончании, по приезде*
- Ученик получит возможность научиться:
- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением предлогов.

Союз

Ученик научится:

- давать определение союза как части речи.
 - распознавать союзы разных разрядов (сочинительные и подчинительные) по значению и по строению (простые и составные).
 - производить морфологический анализ союза.
 - конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.
 - различать союзы и слова других частей речи: местоимений, наречий, частиц (и)
- Ученик получит возможность научиться:
- употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Частица

Ученик научится:

- давать определение частицы как части речи.
 - производить морфологический анализ частицы.
 - распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.
 - отличать частицы от слов других частей речи
 - определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.
- Ученик получит возможность научиться:
- правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.

Междометия. Звукоподражательные слова

Ученик научится

- характеризовать междометие как особого разряда слов
 - определять грамматические особенности междометий.
 - распознавать междометия разных семантических разрядов.
 - правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.
 - отличать междометия от звукоподражательных слов
- Ученик получит возможность научиться
- наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.
 - различать грамматические омонимы.

Орфография

Ученик научится:

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- различать написание слов с ПОЛ- (слитное, раздельное, дефисное), ПОЛУ-;
- правильно писать слова с Ъ и Ь знаками разделительными после иноязычных приставок, после *двух-, трёх-, четырёх-*.
- различать написание слов с приставкой НЕДО- и слов с частицей НЕ и приставкой ДО-.
- правильно писать суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего времени (-ущ, -ющ, -ащ, -ящ, -ом, -ем, -им); слова-исключения (брезжущий, движимый)
- правильно писать гласную перед суффиксом действительных и страдательных причастий прошедшего времени
- правильно писать гласную перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.
- правильно писать слова с Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

- правильно писать слова с Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.
- правильно писать НЕ с причастиями
- правильно писать слова с буквами Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

- правильно писать гласную перед суффиксом деепричастия.
- правильно писать НЕ с деепричастиями
- правильно писать НЕ с наречиями на -О (-Е)
- правильно писать слова с условием выбора Н и НН в наречиях на -О (-Е)
- правильно писать наречия с условием букв О и Е после шипящих на конце наречий
- правильно писать наречия с условием выбора букв О и А на конце наречий
- правильно писать наречия с дефисом между частями слова.
- правильно писать наречия, образованных от существительных и количественных числительных
- правильно писать наречия, оканчивающиеся на шипящий.
- правильно писать отрицательные наречия.
- правильно писать сложные наречия
- правильно писать наречия, образованные от существительных, прилагательных, числительных, местоимений.

- правильно писать производные предлоги (слитно, отдельно, через дефис)
- правильно писать союзы
- правильно писать частицу НЕ со словами.
- разграничивать правописание слов с частицами НЕ и НИ
- правильно писать частицы (раздельно, через дефис)
- правильно писать междометия

Ученик получит возможность научиться:

- различать правописание омонимичных наречий и существительных с предлогом
- различать и правильно писать омонимичные предлоги и наречия, деепричастия и предлоги, предлоги и существительные с предлогом
- различать омонимичные союзы и слова других частей речи (местоимений, наречий) с предлогами и частицами, правильно писать их

Пунктуация

Ученик научится:

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- обособлять причастные и деепричастные обороты.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить знаки препинания в сложном предложении с тремя и более грамматическими основами.

Формирование коммуникативной компетенции

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- различать формы речевого общения: диалог, монолог, полилог его виды: свободную беседу, обсуждение, дискуссию.
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.
- вести беседу по определённому поводу
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения
- вести беседу в конфликтной ситуации, соблюдая речевой этикет
- писать сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения
- работать с информацией, представленной в различном виде
- различать жанры официально-делового стиля, анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты объяснительной записки, отчёта о работе творческого коллектива (клуба, студии, объединения).

- различать жанры публицистики, анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты личного письма в газету, очерка-описания, очерка-описания, проблемного интервью, поликодовые тексты: герб, экслибрис; печатной рекламы, хроники, репортажа, видеоролика

- писать сочинение-рассуждение

- различать жанры научного стиля, анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты рецензии на сочинение одноклассника, выступления на научную тему,

- участвовать в дискуссии, дебатах, соблюдая правила их ведения и нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать речевую ситуацию по заданным параметрам;

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- самостоятельно анализировать текст, определяя его авторскую задачу, функционально-стилевую, жанровую принадлежность;

- самостоятельно исправлять логические, речевые ошибки, грамматические ошибки в творческих работах.

Планируемые метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание.

Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Жанры разговорной речи: беседа, *беседа в конфликтной ситуации, спор*.

Жанры научного стиля и устной научной речи: отзыв, выступление, рецензия. Рецензия на сочинение одноклассника. Выступление на научную тему. *Дискуссия как жанр. Дебаты*.

Жанры публицистического стиля и устной публичной речи: *личное письмо в газету, обозрение, интервью, хроника, репортаж. Поликодовый текст. Знак и символ. Герб, экслибрис. Реклама*.

Жанры официально-делового стиля: *объяснительная записка, отчёт о работе творческого коллектива (клуба, студии, объединения)*.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Монолог. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия. Этическая беседа.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Работа с информацией, представленной в различном виде. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов разных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Обогащение языков народов России.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные образительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Морфология.

Система частей речи в русском языке.

Причастие как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастие настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий.

Отличие кратких отыменные прилагательные от кратких причастий и кратких отглагольных прилагательных. Отличие кратких причастий от наречий

Синтаксическая функция причастий.

Деепричастие как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия. Наречные и глагольные признаки деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Синтаксическая функция деепричастия.

Наречие как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.

Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Междометие и звукоподражательные слова.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий.

Звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи. Переход одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные).

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Правописание: орфография

Слова с ПОЛ- (слитное, раздельное, дефисное написание), ПОЛУ-.

Трудные случаи написания слов с Ъ и Ь разделительными

Различие написания слов с приставкой НЕДО- и слов с частицей НЕ и приставкой ДО-.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени (-ущ, -ющ, -ащ, -ящ, -ом, -ем, -им); слова-исключения (брезжущий, движимый)

Правописание гласной перед суффиксом действительных и страдательных причастий прошедшего времени

Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.

Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.

Правописание НЕ с причастиями.

Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание гласной перед суффиксом деепричастия.

Правописание НЕ с деепричастиями.

Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О (-Е).

Одна и две буквы Н в наречиях на -О (-Е).

Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.

Буквы О и А на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях.

Правописание омонимичных наречий и существительных с предлогом.

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Правописание отрицательных наречий.

Правописание сложных наречий.

Правописание наречий, образованных от существительных, прилагательных, числительных, местоимений.

Правописание предлогов.

Отличие и правописание омонимичных предлогов и наречий, деепричастий и предлогов, предлогов и существительных с предлогом.

Правописание союзов.

Отличие и правописание омонимичных союзов и слов других частей речи (местоимений, наречий) с предлогами и частицами.

Правописание частицы НЕ со словами.

Разграничение частиц НЕ и НИ при правописании.

Правописание частиц.

Правописание междометий.

Орфографический анализ слова. Соблюдение основных орфографических норм.

Правописание: пунктуация

Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах.

Знаки препинания в предложении с однородными членами.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания при обращении.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания при диалоге.

Запятая в сложном предложении.

Пунктуационный анализ предложения. Соблюдение основных пунктуационных норм.

2.4 Учебно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	теоретический материал	контрол. работы, диктанты
1	Введение.	14	13	1
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	8	8	
3	Простое двусоставное предложение.	15	14	1
4	Односоставные предложения.	14	13	1
5	Простое осложненное предложение.	15	14	1
6	Предложения с обособленными членами.	18	17	1
7	Обращение. Вводные конструкции.	11	10	1
8	Способы передачи чужой речи.	8	8	
Всего:		103	97	6

Цели и задачи предмета:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
владение разными видами чтения;
способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом
2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии;
соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Речь и речевое общение.

Учащийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность.

Аудирование

Учащийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение.

Учащийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение.

Учащийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо.

Учащийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст.

Учащийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка.

Учащийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке.

Учащийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика.

Учащийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование.

Учащийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология.

Учащийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология.

Учащийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис.

Учащийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах **анализа**.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация.

Учащийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Учащийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура.

Учащийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, отдельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении).

Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

2.5 Учебно-тематическое планирование 9 класс

раздел	всего часов	из них			вид контроля
		языковая и лингвист. компетенц.	коммуникативная компетенция	контроль знаний	
Введение. Общие сведения о языке	8	6	2		текущий
Сложное предложение	5	4	1		текущий диагностический
Сложносочинённое предложение	16	11	3	2	текущий, тематический
Сложноподчинённое предложение	46	36	8	2	текущий
Бессоюзное сложное предложение	15	9	2	4	текущий, тематический
Сложное предложение с разными видами связи	5	3	1	1	текущий
Повторение, подготовка к ОГЭ	7				текущий, тематический
Итого	105	71	18	9	

Цели изучения русского языка в 9 классе:

- воспитание любви к русскому языку как средству общения и получения знаний;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о нормах речевого этикета;
- обогащение словарного запаса языка;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- подготовка к итоговой аттестации по русскому языку (устное собеседование, ОГЭ)

Задачи:

- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- учить применять полученные знания и умения в учебной и практической деятельности;
- развивать устную и письменную речь учащихся через различные виды речевой деятельности;
- обучать различным речевым жанрам разговорного, официально-делового, публицистического и художественного стилей речи, отвечающим социальному и речевому опыту восьмиклассников;
- осуществлять подготовку учащихся к итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы.

Система уроков по развитию речи направлена на формирование и развитие *устной и письменной речи* учащихся, строится на основе жанрового подхода. Учебные задачи на уроках развития речи решаются учащимися индивидуально и в группе; создаются необходимые условия для развития исследовательских и проектных умений.

Диагностические работы (проверочные, контрольные) проверяют уровень достижения образовательных результатов по основным разделам курса русского языка в 8 классе в форме диктантов, тестов, изложений с дополнительным заданием, сочинений.

Подготовка к устному собеседованию и ОГЭ осуществляется в ходе всего курса изучения русского языка в основной школе. В 9 классе в каждом разделе предусмотрены часы на подготовку к экзамену. Эти часы будут использованы на совершенствование языковых и речевых умений учащихся: написание изложений и сочинений на основе прочитанного текста. Особое внимание будет уделяться развитию устной речи учащихся для успешного прохождения устного собеседования.

Планируемые результаты освоение учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Формирование лингвистической компетенции

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение

Ученик научится:

- давать определение сложному предложению;
- опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;
- разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений;
- определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;
- конструировать сложные предложения;
- строить схемы сложных предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- *опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;*

Сложносочинённое предложение

Ученик научится:

- давать определение сложносочинённого предложения, опознавать сложносочинённое предложение;
- анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между его частями;
- различать сложносочинённое предложение и простое предложения с сочинительными союзами;
- составлять схемы сложносочинённых предложений;
- моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам и употреблять их в речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений.*

Сложноподчинённое предложение

Ученик научится:

- давать определение сложноподчинённому предложению, опознавать сложноподчинённые предложения;
- анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений, смысловые отношения между его частями;
- составлять схемы сложноподчинённых предложений с одной или несколькими придаточными частями;
- разграничивать союзы и союзные слова;

- моделировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам и употреблять их в речи;
- оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложноподчинённых предложений;
- распознавать и разграничивать виды сложноподчинённых предложений с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными;
- отличать союзы и союзные слова, используемые для связи частей сложноподчинённых предложений;
- моделировать по заданным схемам сложноподчинённые предложения;
- анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;
- различать последовательное и параллельное (однородное и неоднородное) подчинение придаточных частей;

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Ученик научится:

- давать определение бессоюзному сложному предложению;
- опознавать бессоюзное сложное предложение;
- группировать сложные предложения по заданным признакам;
- анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями.

Сложное предложение с разными видами связи

Ученик научится:

- опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием;
- определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи;
- анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи;
- строить их схемы предложений с разными видами связи;
- знать функции знаков препинания в русском языке (выделительная, разделительная, смысловоразличительная).

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать по заданным схемам сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Пунктуация

Ученик научится:

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- правильно ставить знаки препинания в сложносочинённых предложениях;
- правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;
- правильно ставить знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать необходимый знак препинания в бессоюзном сложном предложении;
- правильно ставить знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.

Формирование коммуникативной компетенции

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- писать сочинение-рассуждение на заданную тему;
- писать сочинение на лингвистическую тему;
- писать сжатое изложение;
- характеризовать жанры разговорной речи, анализировать текст-образец и создавать свой текст бытовой истории, анекдота;
- характеризовать жанры официально-делового стиля, анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты резюме, портфолио выпускника 9 класса;
- характеризовать жанры публицистического стиля, анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты очерка-проблемы; экскурсионного сообщения, эпидейктической речи (в официальной и полуофициальной обстановке), репортажа, интервью;
- анализировать свои творческие работы, писать рецензии на сочинение одноклассника;
- характеризовать жанры научного стиля, анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты научного доклада, слова оппонента.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать речевую ситуацию по заданным параметрам;
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно анализировать текст, определяя его авторскую задачу, функционально-стилевую, жанровую принадлежность;
- самостоятельно исправлять логические, речевые ошибки, грамматические ошибки в творческих работах.

Содержание курса «Русский язык» в 9 классе

Речь. Речевая деятельность.

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Жанры разговорной речи: *бытовая история, анекдот.*

Жанры научного стиля и устной научной речи: *доклад, дискуссия, статья, рецензия.*

Жанры публицистического стиля и устной публичной речи: *очерк-проблема, экскурсия, репортаж с элементами интервью.*

Жанры официально-делового стиля: *расписка, доверенность, резюме.*

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Язык и культура. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся учёные-лингвисты.

Функциональные разновидности языка. Стилистические особенности разговорной, научной, официально-деловой, публицистической речи.

Русский язык – язык художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие). Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика¹

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

Знаки препинания в сложном предложении.

Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточными частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью

определяющей, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, средства, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Сложное предложение с разными видами связи

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография

Орфографический анализ слова. Соблюдение основных орфографических норм.

Правописание: пунктуация

Тире между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с обособленными, уточняющими, поясняющими, присоединительными членами предложения.

Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.

Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчинённом предложении.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

Знаки препинания в предложении с прямой и косвенной речью.

Знаки препинания при цитировании.

Пунктуационный анализ предложения. Соблюдение основных пунктуационных норм.

3. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ урока	Дата		Раздел. Темы уроков, содержание	Приоритеты в достижении планируемых результатов предметных
	По плану	По факту		
			Язык – важнейшее средство общения (3 часа)	
1			1. Введение. Виды учебной деятельности при изучении русского языка. Язык и языкознание. Роль языка в жизни человека и общества. Основные единицы языка.	Иметь общее представление о видах учебной деятельности на уроке и дома; об учебно-исследовательской и проектной деятельности, о тематике проектов, предлагаемых в курсе 5 класса; о содержании курса русского языка в 5 классе; о структуре и содержании учебника
2			2. Язык и общение. Разновидности речевого общения (устное, письменное; диалогическое, монологическое). Знакомство с разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), правилами слушания.	Иметь представление о роли языка в жизни человека, общества как средстве общения Иметь представление о предмете изучения лингвистики, её основных разделах Извлекать информацию из схемы Давать определение понятиям «орфограмма», «орфографическое правило» <i>Различать устную и письменную речь, называя их особенности</i> <i>Иметь представление о разных видах чтения</i> <i>Характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности</i> <i>Определять тему, основную мысль, ключевые слова.</i> <i>Различать типы речи.</i>
3			3. Р.р. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, главная мысль. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Устный рассказ-повествование	
			Повторение изученного в начальной школе (5 часов). Исследования: Из истории письма. Речевой этикет разных народов	
4			1. Состав слова. Орфограммы в корне слова. Правописание проверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма, в том числе по диктовку, в объёме содержания курса начальной школы Пользоваться орфографическим словарём Различать слова с омонимичными корнями Правильно писать слова с проверяемой гласной, согласной, непроизносимой согласной в корне
5			2. Правописание И, У, А после шипящих, Ъ и Ь. Раздельное написание предлогов с другими словами. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	Правильно писать слова с неизменяемыми приставками Знать и применять правила правописания И, У, А после шипящих Различать написание Ъ и Ь знаков. Комментировать и графически обозначать орфограмму Давать определение понятиям «пунктограмма», «пунктуационное правило».
6			3. Диагностическая контрольная работа: контрольный диктант / тестирование за курс начальной школы	Ставить правильно знаки препинания в конце предложения, в середине предложения при однородных членах. Различать части речи: существительное, прилагательное, глагол.
7			4. Р.р. Речевая ситуация. Речевые роли. Этикетные правила общения. Жанры разговорной речи: просьба, извинение, отказ, комплимент, поздравление.	Преобразовывать текст правила в схему. Составлять схему правила <i>Иметь представление о русском речевом этикете</i> <i>Характеризовать речевую ситуацию, в которой происходит общение</i>

		Бытовые диалоги: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.	Различать жанры разговорной речи: просьбу, отказ, комплимент, поздравление. Анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты жанров разговорной речи. Моделировать речевые ситуации, создавать диалоги в соответствии с коммуникативной задачей; анализировать диалоги. Предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. Писать подробное изложение с продолжением
8		5.Р.р. Урок-практикум «Этикет разговорной речи. Бытовые диалоги». Изложение	
		Фонетика, графика, орфография (15 часов). <u>Исследования:</u> Почему мы так произносим слово... Из истории русского правописания. Почему мы так пишем? История русской азбуки.	
9		1. Фонетика как раздел лингвистики. Связь фонетики с графикой и орфографией. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Звук как единица языка. Соотношение звука и буквы. Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.	Правильно произносить названия букв Пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС-сообщений Различать гласные и согласные звуки по способу образования Различать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава Различать позиционное чередование гласных и согласных в словах
10		2. Система гласных и согласных звуков. Гласные ударные и безударные. Изменение звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Элементы фонетической транскрипции.	Различать фонетические процессы озвончения и оглушения Различать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова Употреблять Ъ для обозначения мягкости согласных
11		3.Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. Оглушение и озвончение согласных. Парные и непарные звонкие и глухие.	Производить фонетический разбор (устный и письменный) слов Выполнять фонетическую транскрипцию слов Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их Выразительно читать прозаические и поэтические тексты
12		4.Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие. Парные и непарные твёрдые и мягкие. <i>Проверочная работа</i>	Использовать орфоэпический словарь Решать лингвистические задачи и тестовые задания <i>Знать признаки текста.</i> <i>Находить опорные тематические слова текста</i>
13		5.Р.р. Текст. Признаки текста. Типы заголовков текста. Опорные тематические слова текста	<i>Различать типы заголовков: тематический, смысловой, загадочный</i> <i>Озаглавливать текст, используя разные типы заголовков</i> <i>Писать подробное и сжатое изложение одного текста-повествования</i>
14		6.Согласные звуки и буквы. Сонорные согласные, шипящие согласные. Непроизносимые согласные.	<i>Иметь представление об аудировании как виде речевой деятельности, его разновидностях.</i> <i>Воспринимать текст на слух и воспроизводить услышанное выборочно в соответствии с заданием.</i>
15		7.Гласные звуки и обозначающие их буквы. Изменение качества гласного в безударной позиции. Двойная роль Е, Ё,	<i>Использовать приёмы поискового / просмотрového чтения при повторении изученного материала.</i>

		Ю, Я. Фонетическая транскрипция.	
16		8.Слог. Ударение, его смысловозначительная роль. Трудные случаи ударения в словах. Понятие об орфоэпической норме. Особенности произношения иноязычных слов, русских имён и отчеств. Орфоэпические словари и их использование.	
17		9.Основные выразительные средства фонетики. Звукопись как одно из выразительных средств русского языка.	
18		10.Р.р. Подробное и сжатое изложение текста-повествования	
19		11.Правописание безударных гласных (проверяемых и непроверяемых) в корне слова.	
20		12. Правописание безударных гласных (проверяемых и непроверяемых) в корне слова. Развитие умений правильно писать слова с безударной гласной в корне слова. <i>Проверочная работа</i>	
21		13.Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». Фонетический разбор слова.	
22		14.Контрольный диктант / контрольное списывание / контрольный тест	
23		15. Р.р. Виды аудирования. Аудирование с выборочным пониманием аудиотекста	
		Морфемика, словообразование, орфография (12 часов) <u>Исследования:</u> Приставки и их значения. Суффиксы и их значения <u>Проекты:</u> Древо однокоренных слов. Современный словарь слов, связанных с профессиями (работа по группам)	
24		1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование звуков в морфемах.	Отличать морфемы от других значимых единиц языка Различать изменяемые и неизменяемые слова Характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова Разграничивать омонимичные корни
25		2. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание как формообразующая	Группировать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями Группировать однокоренные слова с чередующимися гласными

		морфема. Разбор слова по составу.	Образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования
26		3. Приставки как словообразовательные морфемы. Значение приставок. Разбор слова по составу.	Подбирать слова с указанными приставками и суффиксами, Группировать слова по значению приставок и суффиксов Составлять слова по заданным морфемам Группировать слова по морфемному составу
27		4. Приставки и предлоги. Разбор слова по составу. <i>Проверочная работа</i>	Находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов Производить морфемный разбор (устный и письменный) слова.
28		5. Р.р. Особенности жанров дистанционного общения: SMS-сообщение.	<i>Анализировать текст упражнений с точки зрения его содержания, определять функционально-смысловой тип текста</i>
29		6. Суффиксы как словообразовательные морфемы. Значение суффиксов.	<i>Создавать устные высказывания-рассуждения учебно-научного стиля.</i>
30		7. Суффиксы. Разбор слова по составу. Морфемные словари русского языка.	<i>Иметь представление об особенностях жанров дистанционного общения: SMS-сообщения, электронного письма. Анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты SMS-сообщения, электронного письма.</i>
31		8. Сложные слова. Морфемный анализ слова. <i>Проверочная работа</i>	
32		9. Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	
33		10.Контрольный диктант / итоговый тест по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	
34		11.Работа над ошибками контрольной работы.	
35		12.Р.р. Особенности жанров дистанционного общения: электронное письмо	
		Лексика (44 часа) <u>Исследования:</u> История одного слова. История названий улиц нашего города. История географических названий <u>Проект:</u> Словарь имён нашего класса. Паспорт слова. Крылатые слова и выражения (подготовка презентации)	
36		1.Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексика как словарный состав, совокупность слов языка	Отличать слова от других единиц языка Определять значение слова, пользуясь толковыми и этимологическими словарями, словарями синонимов, антонимов Иметь представление о происхождении некоторых терминов Иметь представление о структуре словарной статьи
37		2.Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова.	Объяснять различие лексического и грамматического значений слова Различать однозначные и многозначные слова среди данных
38		3.Р.р. Особенности текста-рассуждения. Сочинение-рассуждение	Находить слова с переносным значением в тексте, в толковом словаре Правильно писать слова с выбором букв О - Ё после шипящих в корне
39		4.Р.р. Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика	Различать прямое и переносное значение слов

40		5.Толковые словари русского языка.	Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения
41		6.Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. Условие выбора.	Группировать слова по тематическим группам Находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением
42		7. Правописание букв О и Ё после шипящих в корне Развитие умений правильно писать слова с выбором букв О и Ё после шипящих в корне слова. <i>Проверочная работа</i>	Составлять словарную статью к самостоятельно выбранному или указанному учителем слову Находить омонимы, синонимы, антонимы в предложениях, употреблять их в зависимости от разных целей высказывания; Подбирать синонимы к указанным словам, использовать их в устной и письменной речи
43		8.Однозначные и многозначные слова.	Различать паронимы, правильно использовать их в речи.
44		9.Понятие о лексической сочетаемости.	
45		10.Прямое и переносное значение. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).	
46		11. Изложение	
47		12.Понятие о тематической группе слов.	
48		13.Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов и их использование.	Правильно писать слова с чередованием е/и в однокоренных словах Правильно писать слова с чередованием а/о в однокоренных словах
49		14.Синонимы. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте. <i>Проверочная работа</i>	Различать и группировать слова с безударной проверяемой, непроверяемой, чередующейся гласной Правильно писать слова с суффиксами –ЧИК и –ЩИК Правильно писать слова с И-Ы после приставок Правильно писать слова с приставками на з и с
50		15.Антонимы. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах. Словари антонимов.	Различать слова с приставками на з и с от слов, где з и с входит в состав корня Группировать слова с изученной орфограммой Решать тестовые задания Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы.
51		16.Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов. Толковые словари и их использование.	Опознавать фразеологические обороты по их признакам Определять значение фразеологизмов с помощью словаря Употреблять в речи фразеологизмы с целью её обогащения Определять синтаксическую роль фразеологизмов в предложении Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов
52		17.Р.р. Особенности официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля. Объявление устное и письменное.	Находить и исправлять допущенные в своей работе ошибки Объяснять изученные орфограммы. <i>Отличать тексты-рассуждение.</i> <i>Писать сочинение-рассуждение по данному началу.</i> <i>Различать устную и письменную речь.</i>
53		18.Р.р. Жанры официально-делового стиля. Заявление.	<i>Различать разговорную, книжную и нейтральную лексику в тексте, устном общении.</i>
54		19.Омонимы. Виды омонимов (омографы, омофоны, омоформы). Различия между омонимами	<i>Иметь представление об афоризмах и крылатых словах, их происхождении и употреблении в речи.</i> <i>Подробно и сжато письменно излагать текст</i>

			и многозначными словами в речи.	<i>Иметь представление об особенностях официально-делового стиля, его жанрах.</i>
55			20. Паронимы. Различие паронимов. Определение лексического значения слов.	<i>Анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты официально-делового стиля: объявление, заявление.</i> <i>Анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты газетной публицистики – информационную заметку.</i>
56			21.Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет и др.) Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах	<i>Иметь представление о риторических фигурах, уметь находить их в тексте-образце и использовать в своих текстах.</i> <i>Иметь представление об особенностях выступления на публицистическую тему.</i> <i>Готовить краткое выступление на публицистическую тему.</i>
57			22.Проверочная работа по теме «Лексика».	<i>Иметь представление об истории и искусстве спора.</i> <i>Знать правила ведения спора, участвовать в споре, соблюдая правила.</i>
58			23.Р.р. Особенности публицистического стиля. Жанры газетной публицистики.	
59			24.Понятие о чередовании гласных и согласных в корнях слов.	
60			25.Чередование букв е/и в однокоренных словах. Условие выбора.	
61			26. Чередование букв е/и в однокоренных словах. Развитие умения правильно писать слова с чередованием букв е/и в однокоренных словах. <i>Проверочная работа</i>	
62			27. Чередование букв а/о в однокоренных словах. Условие выбора.	
63			28. Чередование букв а/о в однокоренных словах. Развитие умения правильно писать слова с чередованием букв а/о в однокоренных словах. <i>Проверочная работа</i>	
64			29.Р.р. Изложение с продолжением на основе текста проблемной заметки	
65			30.Суффиксы –ЧИК и –ЩИК, условие выбора.	
66			31. Суффиксы –ЧИК и –ЩИК. Развитие умений правильно писать слова с выбором суффиксов –ЧИК и –ЩИК. <i>Проверочная работа</i>	
67			32.Буквы Ы-И после приставок, условие выбора.	
68			33.Р.р. Риторические фигуры. Особенности	

			выступления на публицистическую тему.	
69			34. Правописание слов с приставками на З и С. Условие выбора.	
70			35. Правописание слов с приставками на З и С. Развитие умений правильно писать слова с приставками на З и С.	
71			36. Развитие умений правильно писать слова с приставками на З и С. <i>Проверочная работа</i>	
72			37. Практикум по орфографии. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.	
73			38. Р.р. Индивидуальные устные выступления на публицистическую тему	
74			39. Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологизмы, их признаки и значение. Различие между свободным сочетанием слов и фразеологическими оборотами.	
75			40. Фразеологические обороты и их толкование. Фразеологические словари и их использование. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова.	
76			41. Р.р. Афоризмы и крылатые слова, их происхождение. Подробное изложение текста	
77			42. Контрольный диктант / контрольная работа	
78			43. Типы ошибок. Работа над ошибками контрольной работы и подробного изложения.	
79			44. Р.р. История и искусство спора. Правила ведения спора.	
			Морфология (51 час) <u>Исследования:</u> История падежей (склонений, спряжений) в русском языке. Как считали в старину (из истории числительных) <u>Проект</u> (в рамках уроков развития речи). Создание коллажа, эмблемы, логотипа.	
80			1. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке.	Различать самостоятельные и служебные части речи; части речи и их формы; Использовать знание морфологических признаков слов при решении задач правописания; Характеризовать существительное как часть речи, его морф. признаки и синтаксическую роль.

		Самостоятельные и служебные части речи.	Распознавать одуш. и неодуш., собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые сущ.; имена сущ. общего рода, имена сущ., имеющие форму только множественного или только единственного числа. Определять род, число, падеж, тип склонения сущ. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Употреблять имена существительные в соответствии с лексическими и орфоэпическими нормами. Производить морфологический разбор имени существительного
81		2.Общая характеристика самостоятельных частей речи. Имя существительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
82		3.Имена существительные собственные и нарицательные.	
83		4.Род как постоянный признак имён существительных. Существительные мужского, женского, среднего рода. Определение рода имён существительных. Имена существительные общего рода.	Правильно писать падежные окончания существительных с выбором Е-И Правильно писать окончания имён существительных с выбором О-Ё после Ц Правильно писать НЕ с именами существительными
84		5.Р.р. Понятие о поликодовом тексте, его особенностях. Коллаж, эмблема, логотип.	
85		6.Склонение имён существительных. Типы склонений. Падеж. Число. Имена существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	Характеризовать имя прилагательное как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. Определять род, число, падеж имён прилагательных Различать полную и краткую форму имён прилагательных Определять морфологические признаки кратких имён прилагательных, их синтаксическую роль. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Производить морфологический разбор имён прилагательных. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.
86		7.Практикум. Определение морфологических признаков: рода, склонения, падежа и числа имени существительного. <i>Проверочная работа</i>	
87		8.Правописание буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Условие выбора.	Правильно писать НЕ с именами прилагательными
88		9. Правописание буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Развитие умений правильно писать падежные окончания имён существительных с выбором букв Е и И. <i>Проверочная работа</i>	Характеризовать числительное как часть речи, его синтаксическую роль в предложении. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количественные и порядковые имена числительные; приводить примеры. Характеризовать местоимение как часть речи, его синтаксическую роль в предложении.
89		10.Р.р. Контрольная работа по аудированию (см. Поурочные разработки примеры заданий. Текст на публицистическую тему	Правильно изменять по падежам личные местоимения Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста. Характеризовать глагол как часть речи, его морф. признаки, синтаксическую роль в предложении.

90		11.Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. Условие выбора.	Распознавать инфинитив и личные формы глагола, Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом. Различать времена глаголов, образовывать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени.
91		12. Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. Развитие умений правильно писать буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. <i>Проверочная работа</i>	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Спрягать глаголы, определять тип спряжения Правильно писать личные окончания глаголов. Использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.
92		13.Правописание НЕ с именами существительными. Условие выбора слитного и раздельного написания.	
93		14. Правописание НЕ с именами существительными. Развитие умений правильно писать НЕ с именами существительными. Морфологический разбор существительного.	Характеризовать наречие как часть речи, его синтаксическую роль в предложении.
94		15.Контрольный диктант / тестирование	Отличать служебные части речи от самостоятельных Различать предлог, союз, частицу.
95		16.Р.р. Описание одного явления в разных стилях (сравнительный анализ текстов художественного и научного стилей). Особенности научного стиля.	Находить в тексте слова служебных частей речи. Находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением служебных частей речи. <i>Развивать навыки аудирования, изучающего чтения Анализировать текст: средства связи предложений в тексте разных функциональных стилей; способы выражения картины времени в предложении и тексте</i>
96		17.Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.	<i>Определять изобразительно-выразительные средства языка Иметь представление о поликодовом тексте, его особенностях.</i>
97		18.Правописание окончаний имён прилагательных.	<i>Анализировать и создавать коллаж, эмблему, логотип. Иметь представление о научном стиле, его особенностях.</i>
98		19. Правописание окончаний имён прилагательных. Развитие умений правильно писать окончания имён прилагательных. <i>Проверочная работа</i>	<i>Сжимать исходный текст, используя приёмы сжатия: план, конспект. Составлять вопросный план, план-конспект к научному тексту. Писать отзыв на научно-популярную телевизионную программу по плану. Иметь представление о рецензии как жанре научного стиля.</i>
99		20.Краткие прилагательные. Отличие кратких прилагательных от полных. Морфологические признаки, синтаксическая роль кратких прилагательных.	<i>Писать рецензию на ученическое сочинение.</i>
100		21.Р.р. Приёмы сжатия научного текста: план, конспект.	

101			22.Правописание НЕ с именами прилагательными. Условие выбора слитного и раздельного написания.
102			23. Правописание НЕ с именами прилагательными. Развитие умений правильно писать НЕ с именами прилагательными. <i>Проверочная работа</i> Морфологический разбор прилагательного.
103			<i>24.Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>
104			<i>25.Работа над ошибками контрольного диктанта</i>
105			26.Р.р. Вопросный план к научному тексту. План-конспект по научному тексту (по параграфу учебника истории, биологии)
106			27.Имя числительное как часть речи. Отличие числительного от слов других частей речи.
107			28.Числительные порядковые и количественные. Морфологические признаки и синтаксическая роль числительного. <i>Проверочная работа</i>
108			29.Местоимение как часть речи. Личные местоимения.
109			30.Местоимение как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль личных местоимений.
110			<i>31.Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение».</i>
111			32.Р.р. Средства связи предложений в тексте разных функциональных стилей (см. Поурочные разработки)
112			33.Глагол как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль глагола.
113			34.Инфинитив. Правописание глаголов в неопределённой форме.
114			35.Инфинитив. Правописание глаголов в неопределённой форме. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ

			в глаголах. <i>Проверочная работа</i>
115			36.Время глагола: настоящее, прошедшее и будущее.
116			37.Р.р. Способы выражения картины времени в предложении и тексте
117			38. Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глаголов. Определение спряжений глагола.
118			39. Типы спряжения глаголов. Развитие умений определять тип спряжения глагола. <i>Проверочная работа</i>
119			40. Правописание окончаний глаголов.
120			41. Правописание окончаний глаголов. Развитие умений правильно писать окончания глаголов.
121			42. Правописание окончаний глаголов. Развитие умений правильно писать окончания глаголов. <i>Проверочная работа</i>
122			43.Р.р. Отзыв на научно-популярную телевизионную программу.
123			44.Наречие как часть речи. Морфологические признаки, синтаксическая роль. Использование наречий в речи. Отличие наречий от кратких прилагательных.
124			45.Роль наречий в речи. Анализ текста.
125			46.Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи, их отличия от самостоятельных частей речи. Предлоги, их роль. Особенности их употребления в речи.
126			47.Служебные части речи. Союзы, их роль. Особенности их употребления в речи.
127			48.Повторение по теме «Морфология»
128			49.Контрольная работа по теме «Морфология».
129			50. Работа над ошибками контрольной работы

130			51. Р.р. Рецензия как жанр научного стиля. Практикум написания рецензии на ученическое сочинение.	
			Синтаксис и пунктуация (40 часов) Исследования: Когда появились знаки препинания? Этот удивительный знак...	
131			1.Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения.	Различать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) Отличать словосочетание от других сочетаний слов Выделять словосочетания в предложении
132			2.Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания. Смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании.	Определять главное слово в словосочетании и устанавливать смысловую и грамматическую связи, выполнять графические обозначения Различать виды словосочетаний по морфологическим признакам (именные, глагольные, наречные) Производить синтаксический разбор словосочетания Группировать словосочетания по заданным признакам
133			3.Виды словосочетаний по главному слову: именные, глагольные, наречные.	Моделировать словосочетания по заданным признакам Отличать предложение от других единиц синтаксиса. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи
134			4.Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетания.	Различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные
135			5.Р.р. Сжатое изложение по научно-популярному тексту	Давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске
136			6.Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	Находить грамматическую основу предложения, графически обозначать её Различать простое и сложное предложение, чертить схему предложения
137			7.Предложение – основная единица речевого общения. Главные и второстепенные члены предложения. Проверочная работа по теме «Словосочетание. Предложение».	Распознавать главные и второстепенные члены предложения Различать распространённые и нераспространённые предложения
138			8.Предложение – основная единица речевого общения. Анализ текста.	
139			9.Контрольный диктант.	Различать второстепенные члены предложения, графически обозначать их.
140			10.Работа над ошибками. Практикум по орфографии, пунктуации.	Опознавать второстепенные члены предложения: дополнения, определения, обстоятельства
141			11. Р.р. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	Определять, какой частью речи выражены главные и второстепенные члены предложения Опознавать однородные члены предложения Ставить знаки препинания в предложениях с несколькими группами однородных членов
142			12.Р.р. Наши эмоции и их отражение в предложении	Правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов.
143			13.Синтаксическая структура простого предложения.	Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами, графически обозначать их.

		Грамматическая основа предложения.	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при бессоюзной и союзной связями.
144		14. Простое двусоставное и односоставное предложение. Грамматическая основа предложения.	Опознавать и правильно интонировать предложения с распространённым и нераспространённым обращением Разграничивать прямую речь и слова автора
145		15. Подлежащее и сказуемое. Способы их выражения	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; Строить схемы предложений с прямой речью
146		16. Подлежащее и сказуемое. Развитие умений находить грамматическую основу предложения, определять, чем выражены главные члены. <i>Проверочная работа.</i>	Распознавать диалог, отличать диалог от прямой речи Правильно расставлять знаки препинания при диалоге Составлять предложения с прямой речью или диалоги на заданную тему по указанной схеме
147		17. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении, способы их выражения.	Производить синтаксический разбор простых предложений Соотносить предложение и его графическую схему Составлять предложения по предложенной схеме, другим заданным параметрам
148		18. Р.р. Особенности диспута. Написание подробного изложения по тексту	Исправлять допущенные пунктуационные ошибки Безошибочно списывать текст в объёме, предусмотренном нормами в данном классе Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания в объёме, предусмотренном нормами в данном классе
149		19. Определение как второстепенный член предложения. Разбор предложения по членам.	Пользоваться справочными пособиями по пунктуации Различать простое и сложное предложения Устно объяснять пунктуацию сложного предложения, использовать на письме специальные графические обозначения
150		20. Дополнение как второстепенный член предложения. Разбор предложения по членам.	Строить пунктуационные схемы сложного предложений Ставить запятую в сложносочинённом предложении Производить синтаксический разбор сложного предложения.
151		21. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Разбор предложения по членам. <i>Проверочная работа.</i>	<i>Сжимать предложенный научно-популярный текст. Иметь представление о жанровых особенностях диспута. Участвовать в диспуте на научную тему: Нужны ли знаки препинания? Писать подробное изложение по тексту «Как подготовить и провести диспут».</i>
152		22. Предложение с однородными членами предложения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения.	<i>Анализировать и создавать тексты определённых жанров: юмористический рассказ с включением диалога по рисункам Х.Бидструпа; сочинение-зарисовку по картине; сочинение-отзыв о произведении искусства (картине, памятнике по выбору учащегося) в жанре электронного письма другу с прикреплённым файлом; сочинение-описание русского костюма по рисункам, фотографиям.</i>
153		23. Знаки препинания в предложении с однородными членами.	
154		24. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Развитие практических умений постановки знаков препинания в предложении с однородными членами. <i>Проверочная работа</i>	

155			25.Р.р. Диспут на научную тему: Нужны ли знаки препинания?
156			26.Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращениями.
157			27.Знаки препинания в предложениях с обращением. Проверочная работа. Синтаксический разбор простого предложения.
158			28.Предложения с прямой речью. Знаки препинания.
159			29.Постановка знаков препинания в предложении с прямой речью. Диалог. Знаки препинания при диалоге.
160			30.Практикум постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении. Работа с текстом. Проверочная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».
161			31. Р.р. Контрольное изложение с элементами сочинения / Итоговая контрольная работа, приближенная к формату ГИА
162			32. Р.р. Контрольное изложение с элементами сочинения / Итоговая контрольная работа, приближенная к формату ГИА
163			33.Сложное предложение. Средства связи частей сложносочинённого предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Запятая в сложном предложении.
164			34.Запятая в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.
165			35. Контрольный диктант / контрольная работа
166			36. Работа над ошибками контрольной работы.
167			37.Р.р. Жанровые опыты.
168			38.Р.р. Жанровые опыты на основе текстов-описания.
169			39. Р.р. Жанровые опыты. Сочинение-отзыв о произведении искусства

			(картине, памятнике по выбору учащегося) в жанре электронного письма другу с прикрепленным файлом.
170			40. Р.р. Жанровые опыты. Сочинение-описание русского костюма по рисункам, фотографиям.

Всего сочинений - 10, из них классных – 4, домашних - 6
Изложений - 7

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Дата		Раздел. Темы уроков, содержание	Приоритеты в достижении планируемых результатов
	По плану	По факту		
			Введение (7 часов)	
1			1.Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	Иметь общее представление о видах учебной деятельности на уроке и дома; об учебно-исследовательской и проектной деятельности, о тематике проектов, предлагаемых в курсе 6 класса; о содержании курса русского языка в 6 классе; о структуре и содержании учебника. Иметь представление о русском языке как государственном языке Российской Федерации и межнационального общения. Иметь представление о функциональной разновидности языка Характеризовать текст по его признакам Иметь представление об орфоэпических нормах. Характеризовать речевой акт и его разновидности Характеризовать речевую ситуацию, её компоненты. <i>Анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты разговорного стиля: вежливое обращение, похвальное слово.</i>
2			2.Понятие о функциональной разновидности языка. Анализ текста. Повторение орфографии и пунктуации.	
3			3. Текст и его признаки. Анализ текста. Повторение орфографии и пунктуации.	
4			4. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы. Анализ текста. Повторение орфографии и пунктуации.	
5			5. Орфоэпические нормы.	
6			<i>6. Диагностическая контрольная работа (диктант)</i>	
7			7. Р.р. Речевой акт и его разновидности (сообщение, побуждение, вопросы, объявления, выражение эмоций). Речевая ситуация. Стили речи. Разговорный стиль. Вежливое обращение, похвальное слово.	

Морфемика, словообразование. Орфография(22 часа)			
8		1. Состав слова.	<p>Характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах</p> <p>Образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования</p> <p>Производить морфемный разбор (устный и письменный) слова</p> <p>Иметь представление о предмете изучения словообразования</p> <p>Выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;</p> <p>Иметь представление о словообразовательной цепочке;</p> <p>Знать основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и переход одной части речи в другую.</p> <p>Определять способ образования указанных слов (морфологический и неморфологический)</p> <p>Различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий, причастий и деепричастий;</p> <p>Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</p> <p>Восстанавливать пропущенные звенья словообразовательной цепочки</p> <p>Пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов</p> <p>Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов</p> <p>Знать условие выбора букв О/А в корнях с чередующимися гласными, слова-исключения из правила; правильно писать слова с корнями ГОР/ГАР; ЗОР/ЗАР; РАСТ/РОС; СКАК/СКОЧ; РАВН/РОВ; МАК/МОК; ПЛАВ/ПЛОВ</p> <p>Знать условие выбора буквы Е-И в приставках ПРЕ- ПРИ-; трудные случаи написания иноязычных слов, омонимичных слов (придел – предел; прибывать – пребывать и т.д.). Правильно писать слова с ПРЕ- ПРИ-</p> <p>Анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты разговорного стиля: письмо-поздравление, письмо-просьбу.</p> <p>Писать сжатое изложение с элементами сочинения на лингвистическую тему.</p> <p>Давать комментарий к фотографиям в сети.</p>
9		2. Состав слова.	
10		3.Основные способы образования слов в русском языке.	
11		4.Основные способы образования слов в русском языке.	
12		5. Р.р. Письмо-поздравление.	
13		6.Сложные и сложносокращённые слова.	
14		7.Сложные и сложносокращённые слова.	
15		8. Понятие об этимологии.	
16		9.Морфемный и словообразовательный разбор слова.	
17		10. Р.р. Письмо-просьба	
18		11. Буквы О и А в корнях ГОР/ГАР;	
19		12. Буквы О и А в корнях ЗОР/ЗАР;	
20		13. Буквы О и А в корнях РАСТ/РОС	
21		14. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-	
22		15. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-	
23		16. Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения. Текст на лингвистическую тему.	
24		17. Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения. Текст на лингвистическую тему.	
25		18. Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».	
26		19. Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	
27		20. Работа над ошибками. Практикум по орфографии и пунктуации.	
28		21. Проекты. Творческие отчёты учащихся.	
29		22. Р.р. Комментарий к фотографиям	
Лексикология, орфография. Культура речи (40 часов)			
30		1. Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе	
31		2. Р.р. Работа с текстом. Поиск слов различных групп. Подготовка к домашнему сочинению-рассказу	

32		3. Метафора. Понятие об общеязыковых и художественных метафорах.	Употреблять в своей речи слова с переносным значением, находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;
33		4. Метафора. Понятие об общеязыковых и художественных метафорах.	Знать общие принципы классификации словарного состава русского языка
34		5. Лексические выразительные средства.	Составлять словарную статью к самостоятельно выбранному или указанному учителем слову
35		6. Лексические выразительные средства.	Понимать, что такое «контекстные синонимы», «контекстные антонимы»
36		7. Р.р. Электронное письмо с прикрепленным файлом.	Находить контекстные синонимы, антонимы в тексте
37		8. Р.р. Электронное письмо с прикрепленным файлом. Анализ творческих работ.	Группировать слова по тематическим группам
38		9. Чередование гласных в корнях –СКАК-/-СКОЧ-, -РАВН-/-РОВН-,	Знать основные группы слов с точки зрения её активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы;
39		10. Чередование гласных в корнях -ТВАР-/-ТВОР; МАК/МОК; ПЛАВ/ПЛОВ	Иметь представление о причинах выхода из общего употребления одних и появления новых слов в русском языке
40		11. Закрепление изученного. Чередование гласных в корнях. Проверочная работа.	Иметь представление о заимствованных и исконно русских словах, основных причинах заимствования слов.
41		12. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова.	Знать основные группы слов с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.
42		13. Заимствованные слова.	Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу.
43		14. Р.р. Из истории заимствованных слов. Устные сообщения учащихся о результатах исследования. Подготовка к домашнему сочинению заметки.	Пользоваться словарём для определения значения устаревших и новых слов, правильно использовать их в речи
44		15. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	Знать особенности стилистически нейтральной, высокой и сниженной лексики.
45		16. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. Практикум по орфографии и пунктуации. Проверочная работа.	Характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски
46		17. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	Оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов
47		18. Проекты. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Творческие отчёты учащихся.	Пользоваться словарями иностранных слов
48		19. Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	Знать основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет).
49		20. Практикум по орфографии и пунктуации. Диктант.	Знать фигуры речи (градация, антитеза, оксюморон)
50		21. Профессионализмы.	Определять значение фразеологизмов
51		22. Жаргонизмы.	Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи

52		23. Р.р. Изложение с элементами сочинения о современном состоянии русского языка.	<p>Анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты официально-делового стиля: расписку. Устав школьной жизни.</p> <p>Писать выборочное изложение текста о фразеологизмах.</p> <p>Анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты публицистического стиля: анонс, заметку.</p>	
53		24. Р.р. Работа над ошибками изложения. Обучение редактированию. Отзыв на сочинение ученика.		
54		25. Стилистически нейтральная и книжная лексика.		
55		26. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.		
56		27. Практикум по орфографии и пунктуации. Решение тестовых заданий.		
57		28. Р.р. Особенности официально-делового стиля. Расписка.		
58		29. Р.р. Особенности официально-делового стиля. Устав школьной жизни.		
59		30. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.		
60		31. Р.р. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Выборочное изложение текста о фразеологизмах.		
61		32. Практикум по орфографии и пунктуации. Диктант.		
62		33. Фразеологизмы нейтральные и стилистические окрашенные.		
63		34. Повторение темы «Лексикология». Решение тестовых заданий.		
64		35. Контрольная работа по теме «Лексикология».		
65		36. Проекты по теме «Лексика». Творческие отчёты учащихся.		
66		37. Практикум по орфографии и пунктуации.		
67		38. Практикум по орфографии и пунктуации. Проверочная работа.		
68		39. Р.р. Особенности публицистического стиля. Анонс. Заметка.		
68		40. Р.р. Подробное изложение текста заметки.		
		Грамматика Морфология, орфография. Культура речи (1 час)		
70		1. Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке.		Иметь представление о грамматике как разделе лингвистики, морфологии как разделе грамматики. Называть части речи русского языка
		Имя существительное (22 часа)		

71		1. Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного.	<p>Давать определение существительного как части речи, знать его морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.</p> <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.</p>
72		2. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Правописание имён существительных.	<p>Распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные; имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Использовать логический и грамматический подходы к определению категории одушевлённости.</p> <p>Определять род (в том числе несклоняемых), число, падеж, тип склонения имён существительных.</p> <p>Определять тип склонений имён существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.</p>
73		3.Р.р. Публицистический стиль. Статья общеисследовательская на тему школьной жизни. Анализ жанровых особенностей. Подготовка к классному сочинению статьи. Сбор материала.	<p>Определять род существительного, знать существительные, относящиеся к общему роду.</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами.</p> <p>Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.</p> <p>Употреблять имена существительные в соответствии с лексическими и орфоэпическими нормами.</p> <p>Знать условие выбора гласных О/Е в суффиксах существительных после шипящих; правильно писать слова на это правило.</p> <p><i>Анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты публицистического стиля: общеисследовательскую статью на тему школьной жизни.</i></p> <p><i>Готовить выступление на актуальную тему, пользуясь правилами для выступающего перед аудиторией.</i></p> <p><i>Управлять спором.</i></p>
74		4. Р.р. Классное сочинение в жанре статьи.	
75		5. Анализ творческих работ учеников. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.	
76		6. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные	
77		7. Практикум по орфографии и пунктуации. Диктант.	
78		8. Имена существительные общего рода.	
79		9. Морфологический разбор имени существительного. 10. Словообразование имён существительного. Практикум по морфемике.	
80		10. Практикум по морфемике, орфографии. Словообразование имён существительных. <i>Проверочная работа: решение тестовых заданий.</i>	
81		11. Р.р. Выступление на актуальную тему. Правила выступающего перед слушателями.	
82		12. Сложносокращённые имена существительные. Особенности образования и написания.	
83		13. Развитие умения правильно писать сложносокращённые существительные, объяснять их состав, способ образования.	
84		14. Р.р. Выступления учеников на актуальную тему.	

85			15. Р.р. Выступления учеников на актуальную тему.	
86			16. Правописание гласных О/Е в суффиксах существительных после шипящих.	
87			17. Правописание гласных О/Е в суффиксах существительных после шипящих.	
88			18. Правописание суффиксов ЕК/ИК; ЕЦ/ИЦ; ЧИК/ЩИК	
89			Правописание суффиксов существительных. Повторение темы «Имя существительное». Решение тестовых заданий.	
90			19. Контрольный диктант. Решение теста.	
91			21. Проекты. Творческие отчёты учащихся.	
92			22. Р.р. Спор. Работа в группах.	
			Имя прилагательное (28 часов)	
93			1. Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.	Давать определение имени прилагательного как части речи, знать его морфологические свойства, синтаксические функции. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.
94			2. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Особенности строения текста-описания (упр. 286-287).	Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. Знать формы степеней сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки.
95			3. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	Знать полные и краткие формы качественных прилагательных, их грамматические признаки. Определять род, число, падеж имён прилагательных;
96			4. Сравнительная степень.	правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имён прилагательных;
97			5. Превосходная степень.	анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение);
98			6. Превосходная степень. Практикум.	определять синтаксическую роль полной и краткой формы, сравнительной степени.
99			7. Р.р. Сжатое изложение.	Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.
100			8. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с существительными, имеющими только форму множественного числа или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами;
101			9. Практикум по орфографии и пунктуации. Качественные прилагательные.	относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени.
102			10. Относительные прилагательные.	Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.
103			11. Относительные прилагательные.	Наблюдать за особенностями использования имён прилагательных в разных стилях речи.
104			12. Притяжательные прилагательные.	
105			13. Притяжательные прилагательные.	

106		14. Морфологический разбор имён прилагательных. <i>Проверочная работа.</i>	<p>Знать условие выбора и правильно писать слова с выбором букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных; Н и НН в суффиксах имён прилагательных; Правильно писать прилагательные с суффиксами К и СК. ЧИВ, ЛИВ, ЕВ, ИВ.</p> <p><i>Писать сжатое изложение. Анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты публицистического стиля: интервью-портрет. Описывать предметы и явления окружающего мира в текстах разных функциональных стилей. Иметь представление о поликодовом тексте. Анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты: постер, растяжка.</i></p>
107		15. Р.р. Интервью. Интервью-портрет. Анализ текста-образца. Преобразование текста в текст интервью. Работа в группах.	
108		16. Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	
109		17. Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.	
110		18. Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. <i>Проверочная работа.</i>	
111		19. Правописание имён прилагательных с суффиксами –К- и –СК-; ЧИВ, ЛИВ, ЕВ, ИВ.	
112		20. Р.р. Интервью. Интервью-портрет. Люди нашего города. Анализ творческих работ.	
113		21. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	
114		22. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	
115		23. Р.р. Описание как тип речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	
116		24. Повторение темы «Имя прилагательное». Решение тестовых заданий.	
117		<i>25. Контрольный диктант.</i>	
118		26. Работа над ошибками.	
119		<i>27. Проекты. Творческие отчёты учащихся.</i>	
120		28. Р.р. Поликодовый текст. Постер, растяжка. Жанровые особенности. Работа в группах.	
		Имя числительное (20 часов)	
121		1. Имя числительное как часть речи.	<p>Давать определение имени числительного как части речи, знать его морфологические свойства, синтаксические функции. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов.</p>
122		2. Простые, сложные и составные числительные.	
123		3. Количественные и порядковые числительные.	
124		4. Количественные и порядковые числительные.	

125		5. Р.р. Компьютерная презентация. Правила оформления текста на слайде.	<p>Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные; приводить примеры. Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи. Находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением числительных. Знать правописание числительных сложных и составных, с Ъ в середине и на конце, применять правило на практике. <i>Иметь представление и компьютерной презентации; знать правила создания презентации, оформления текста на слайде.</i> <i>Анализировать научно-популярный текст, определять роль числительных в тексте.</i> <i>Писать сочинение на лингвистическую тему</i> <i>Анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты: реклама с включение слогана, видеоряда.</i></p>	
126		6. Склонение числительных. Правописание числительных		
127		7. Склонение числительных. Правописание числительных.		
128		8. Ошибки, связанные с неверным склонением числительных. Тестовые задания.		
129		9. Р.р. Роль числительных в тексте. Комплексный анализ научно-популярного текста.		
130		10. Разряды количественных числительных. Целые, дробные и собирательные числительные.		
131		11. Разряды количественных числительных. Целые, дробные и собирательные числительные.		
132		12. Р.р. Сочинение на лингвистическую тему		
133		13. Синтаксическая функция числительных в предложении.		
134		14. Лексические способы сокращения текста.		
135		15. Морфологический разбор имени числительного.		
136		16. Повторение темы «Имя числительное».		
137		17. Контрольный диктант по теме «Имя числительное».		
138		18. Работа над ошибками.		
139		19. Проекты. Творческие отчёты учащихся.		
140		20. Р.р. Реклама: слоган, видеоряд. Анализ текста рекламы.		
		Местоимение (22 часа)		
141		1. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.		<p>Определение местоимения как части речи, знать его морфологические свойства, синтаксические функции. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в</p>
142		2. Личные местоимения		
143		3. Личные местоимения		
144		4. Р.р. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение на социально значимую тему с элементами сочинения.		
145		5. Сжатое изложение на социально значимую тему с элементами сочинения.		
146		6. Возвратное местоимение СЕБЯ.		
147		7. Притяжательные местоимения.		
148		8. Притяжательные местоимения.		

149		9. Указательные местоимения.	соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.
150		10. Определительные местоимения.	Находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений.
151		11. Р.р. Видеоролик на социально значимую тему. Работа в группах.	Правильно писать неопределённые и отрицательные местоимения.
152		12. Вопросительно-относительные местоимения.	<i>Сжимать текст, используя разные приёмы сжатия текста.</i>
153		13. Вопросительно-относительные местоимения.	<i>Писать сжатое изложение на социально значимую тему с элементами сочинения.</i>
154		14. Неопределённые местоимения.	<i>Создавать видеоролик на социально значимую тему.</i>
155		15. Неопределённые местоимения	
156		16. Отрицательные местоимения.	
157		17. Отрицательные местоимения.	
158		18. Морфологический разбор местоимения.	
159		19. Повторение темы «Местоимение». Решение тестовых заданий.	
160		20. <i>Контрольный диктант.</i>	
161		21. Работа над ошибками.	
162		22. Р.р. Творческий отчёт. Видеоролик на социально значимую тему. Работа в группах.	
		Глагол (29 часов)	
163		1. Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	Давать определение глаголу как части речи, знать его морфологические свойства, синтаксические функции.
164		2. Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.
165		3. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом.
166		4. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.
167		5. Разноспрягаемые глаголы.	Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления.
168		6. Р.р. Научный стиль. Аннотация, предисловие.	Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте.
169		7. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	Использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.
170		8. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	
171		9. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	
172		10. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	
173		11. Условное наклонение.	
174		12. Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения	
175		13. Р.р. Работа над ошибками. Рецензия на сочинение одноклассника.	

176		14. Повелительное наклонение.	<p>Правильно писать гласные в суффиксах глаголов (ОВА/ЕВА; ИВА/ЫВА)</p> <p><i>Анализировать</i> тексты-образцы научного стиля и <i>создавать</i> свои тексты аннотации, предисловия.</p> <p><i>Писать</i> сжатое изложение с элементами сочинения.</p> <p><i>Писать</i> рецензию на сочинение одноклассника.</p> <p><i>Анализировать</i> тексты-образцы и <i>создавать</i> свои тексты научного стиля в жанре инструкции.</p> <p><i>Готовить</i> выступление на научную тему.</p> <p><i>Анализировать</i> тексты-образцы и <i>создавать</i> свои тексты экскурсии. Знать экскурсионную речь, её особенности.</p>
177		15. Повелительное наклонение.	
178		16. Повелительное наклонение.	
179		17. Р.р. Создание текста-инструкции	
180		18. Употребление наклонений.	
181		19. Безличные глаголы.	
182		20. Безличные глаголы.	
183		21. Морфологический разбор глагола.	
184		22. Правописание гласных в суффиксах глаголов (ОВА/ЕВА; ИВА/ЫВА)	
185		23. Р.р. Выступление на научную тему.	
186		24. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	
187		25. Повторение темы «Глагол».	
188		26. <i>Контрольный диктант.</i>	
189		27. Работа над ошибками.	
190		28. <i>Проекты. Творческие отчёты учащихся.</i>	
191		29. Р.р. Экскурсионная речь, её особенности.	
Синтаксис, пунктуация, культура речи (12 часов)			
192		1. Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе.	<p>Различать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение)</p> <p>Отличать предложение от других единиц синтаксиса.</p>
192		2. Простое предложение.	<p>Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи</p>
194		3. Р.р. Изложение на основе текста-описания картины или её истории	<p>Различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные</p>
195		4. Порядок слов в предложении.	<p>Давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске</p>
196		5. Простое осложнённое предложение.	<p>Определять прямой и обратный порядок слов в предложении</p>
197		6. Сложное предложение.	<p>Характеризовать осложнённое предложение</p>
198		7. <i>Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</i>	<p>Составлять схему простого осложнённого предложения</p> <p>Характеризовать сложное предложение</p> <p>Составлять схему сложного предложения.</p>
199		8. <i>Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</i>	<p>Составлять предложение по предложенным схемам</p> <p>Группировать предложения по заданным параметрам</p> <p><i>Писать</i> изложение на основе текста-описания картины или её истории (Грабарь «Февральская лазурь»).</p>
200		9. Р.р. Экскурсионная речь с включением истории создания и описания картины Выступление учащихся.	<p><i>Составлять</i> экскурсионную речь с включением истории создания и описания картины.</p>
201		10. Синтаксический разбор простого и сложного предложений. Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи».	

202			<i>11. Контрольный диктант по теме «Синтаксис».</i>	
203			12. Работа над ошибками контрольного диктанта.	
204			13. Работа над ошибками итоговой контрольной работы и контрольного диктанта по теме «Синтаксис».	

Всего сочинений - 10, из них классных – 4, домашних – 6. Изложений - 7

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Дата	Раздел. Темы уроков, содержание	Приоритеты в достижении планируемых результатов
	По плану	По факту	Введение. Повторение изученного в 5-6 классах (14 часов)
1		1.Русский язык в современном мире. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.	<p>иметь общее представление о видах учебной деятельности на уроке и дома; об учебно-исследовательской и проектной деятельности, о тематике проектов, предлагаемых в курсе 7 класса; о содержании курса русского языка в 7 классе; о структуре и содержании учебника;</p> <p>иметь представление о русском языке в современном мире: о месте русского языка в кругу славянских языков, о роли старославянского языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка;</p> <p>иметь представление о функциональной разновидности языка;</p> <p>характеризовать текст по его признакам; различать типы речи и стили речи; составлять разные виды планов к тексту;</p>
2		2. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Речевой этикет. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).	<p>иметь представление о различных видах связи в тексте: цепной, параллельной; смысловой связи;</p> <p>осуществлять редактирование текста;</p> <p>иметь представление о языковых нормах.</p> <p>находить основную и дополнительную информацию в тексте;</p> <p>правильно писать слова с ПОЛ- (слитное, раздельное, дефисное написание), ПОЛУ-;</p> <p>правильно писать слова с Ъ и Ь знаками разделительными после иноязычных приставок, после двух-, трёх-, четырёх-;</p> <p>различать написание слов с приставкой НЕДО- и слов с частицей НЕ и приставкой ДО-;</p>
3		3. Понятие о функциональной разновидности языка. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).	<p>характеризовать речевую ситуацию, её компоненты;</p> <p>различать формы речевого общения: диалог, монолог, полилог;</p> <p>различать виды полилога: свободную беседу, обсуждение, дискуссию;</p> <p>знать правила речевого этикета, применять их практике общения;</p> <p>вести этическую беседу, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</p> <p>предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения;</p>
4		4. Комплексное повторение: орфограммы в приставках и корнях	

			слов, синтаксис (словосочетание).	вести беседу в конфликтной ситуации, соблюдая речевой этикет.
5			5. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	
6			6. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Анализ текста.	
7			7. Комплексное повторение: орфограммы в приставках и корнях слов, синтаксис простого предложения.	
8			8. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами соврем. русского литературного языка.	
9			9. Повторение: части речи самостоятельные и служебные, существительное, прилагательное; правописание имён существительных и прилагательных. Знаки препинания в простом предложении: тире между подлежащим и сказуемым, прямая речь.	
10			10. Повторение: части речи. Прилагательное,	

			местоимение, числительное. Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения.	
11			11. Повторение: глагол как часть речи, правописание глагола. Знаки препинания в сложном предложении.	
12			<i>12. Контрольный диктант / тестовая работа.</i>	
13			<i>13. Р.р. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</i>	
14			<i>14. Р.р. Жанры разговорного стиля речи. Беседа, беседа в конфликтной ситуации, спор.</i>	
			Морфология. Причастие (30 часов)	
15			1. Система частей речи в русском языке. Понятие о причастии. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия.	различать самостоятельные и служебные части речи; называть морфологические признаки самостоятельных частей речи, их синтаксическую роль в предложениях; распознавать части речи: отличать прилагательные, причастия; давать определение причастию, называть грамматические признаки;
16			2. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастие настоящего и прошедшего времени. Синтаксическая функция причастий.	анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, его синтаксическую функцию; распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия;
17			3. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Синтаксическая функция причастий.	различать действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры; правильно образовывать формы причастий от глагола; правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте;
18			4. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	
19			5. Действительные и страдательные	

			причастия. Полные и краткие формы причастий.	<i>наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их;</i>
20			6. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	отличать краткие отыменные прилагательные от кратких причастий и кратких отглагольных прилагательных; отличать краткие причастия от наречий;
21			7. Правописание действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	<i>правильно писать суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего времени (-ущ, -ющ, -ащ, -ящ, -ом, -ем, -им); слова-исключения (брезжущий, движимый);</i>
22			<i>8. Р.р. Жанры официально-делового стиля. Отчёт о работе творческого коллектива (клуба, студии, объединения).</i>	<i>правильно писать гласную перед суффиксом действительных и страдательных причастий прошедшего времени;</i> <i>правильно писать гласную перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях;</i>
23			9. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	<i>правильно писать слова с Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных;</i>
24			10. Правописание страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	<i>правильно писать слова с Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных;</i> <i>правильно писать НЕ с причастиями;</i>
25			11. Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. Условия выбора. Отличие кратких отыменных прилагательных от кратких причастий и кратких отглагольных прилагательных. Отличие кратких причастий от наречий.	<i>правильно писать слова с буквами Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени;</i> <i>писать сжатое изложение с элементами сочинения;</i> <i>работать с информацией, представленной в различном виде;</i> <i>различать жанры официально-делового стиля: объяснительную записку, отчёт о работе творческого коллектива (клуба, студии, объединения);</i> <i>создавать текст объяснительной записки, отчёт о работе творческого коллектива (клуба, студии, объединения);</i>
26			12. Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. Развитие умения писать полные и краткие страдательные причастия. Проверочная работа.	<i>различать жанры публицистики;</i> <i>характеризовать жанр личного письма в газету, анализировать текст-образец;</i> <i>писать сочинение в жанре личного письма в газету;</i> <i>анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты в обозрения.</i>
27			13. Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Условия выбора.	

28			<p><i>14. Р.р. Чтение в учебной деятельности.</i></p> <p><i>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</i></p>
29			<p>15. Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Развитие умения писать страдательные причастия и отглагольные прилагательные.</p>
30			<p>16. Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.</p> <p>Условия выбора.</p>
31			<p>17. Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.</p> <p>Развитие умения писать страдательные причастия и прилагательные.</p> <p>Проверочная работа.</p>
32			<p>18. Морфологический разбор причастия.</p>
33			<p><i>19. Р.Р. Жанры публицистического стиля. Личное письмо в газету.</i></p>
34			<p>20. Правописание НЕ с причастиями. Условия выбора.</p>
35			<p>21. Правописание НЕ с причастиями. Развитие умения писать причастия с НЕ.</p>
36			<p>22. Правописание НЕ с причастиями. Развитие умения писать причастия</p>

			с НЕ. Проверочная работа.	
37			23. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Условие выбора.	
38			<i>24. Р.р. Изложение прочитанного или прослушанного текста (подробное / сжатое / выборочное).</i>	
39			<i>25. Р.р. Сочинение рассуждение по прочитанному или прослушанному тексту.</i>	
40			26. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Развитие умения правильно писать причастия прошедшего времени.	
41			27. Повторение темы "Причастие".	
42			28. Культура речи. Нормы образования причастий.	
43			<i>29. Контрольный диктант по теме "Причастие". Решение теста.</i>	
44			<i>30. Р.р. Жанры публицистического стиля. Обозрение.</i>	
			Деепричастие (18 часов)	
45			1. Понятие о деепричастии. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия. Наречные и глагольные признаки деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Синтаксическая функция деепричастия.	<p>давать определение деепричастию;</p> <p>анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию;</p> <p>распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия;</p> <p>различать деепричастия совершенного и несовершенного вида;</p> <p>правильно образовывать деепричастия от глагола;</p> <p>правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом;</p> <p><i>наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных</i></p>
46			2. Деепричастный оборот. Знаки	

			препинания при деепричастном обороте.	<p><i>стилей и языке художественной литературы и анализировать их;</i></p> <p>правильно писать гласную перед суффиксом деепричастия;</p> <p>правильно писать НЕ с деепричастиями;</p> <p>анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты в жанре очерка;</p> <p>анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты в жанре интервью, хроники, репортажи.</p>
47			3. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	
48			<i>4. Р.р. Способы сокращения текста. Тезисный план текста. Упр. 165</i>	
49			5. Правописание НЕ с деепричастиями.	
50			6. Правописание НЕ с деепричастиями.	
51			7. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	
52			8. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Развитие умения образовывать деепричастия и правильно писать их.	
53			<i>9. Р.р. Изложение прочитанного или прослушанного текста (подробное / сжатое / выборочное).</i>	
54			10. Морфологический разбор деепричастия.	
55			11. Повторение темы "Деепричастие"	
56			<i>12. Контрольный диктант по теме "Деепричастие". Решение теста</i>	
57			13. Культура речи. Нормы образования деепричастий.	
58			<i>14. Р.р. Сочинение. Речевая характеристика литературного героя (друга, знакомого).</i>	
59			<i>15. Р.р. Жанры публицистического стиля. Интервью-портрет.</i>	
60			<i>16. Р.р. Жанры публицистического стиля. Хроника, репортаж.</i>	

61			<i>17. Контрольная работа за первое полугодие.</i>	
62			<i>18. Контрольная работа за первое полугодие.</i>	
			Наречие (24 часа)	
63			1. Наречие как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия.	давать определение наречию как части речи; анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, его синтаксическую функцию; распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры;
64			2. Разряды наречий по значению.	правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени;
65			3. Степени сравнения наречий.	различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени;
66			4. Слитное и раздельное написание с наречиями на О-Е	<i>наблюдать за особенностями употребления наречий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их;</i>
67			5. Морфологический разбор наречия.	<i>правильно писать НЕ с наречиями на -О (-Е);</i>
68			6. Н и НН в наречиях на О-Е	<i>правильно писать слова с условием выбора Н и НН в наречиях на –О (-Е);</i>
69			7. Н и НН в наречиях на О-Е	<i>правильно писать наречия с условием букв О и Е после шипящих на конце наречий;</i>
70			8. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	<i>правильно писать наречия с условием выбора букв О и А на конце наречий;</i>
71			9. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	<i>правильно писать наречия с дефисом между частями слова;</i>
72			<i>10. Р.р. Жанры публицистического стиля. Поликодовый текст: герб, экслибрис.</i>	<i>различать правописание омонимичных наречий и существительных с предлогом;</i>
73			11. Буквы О и А на конце наречий.	<i>правильно писать наречия, образованных от существительных и количественных числительных;</i>
74			12. Буквы О и А на конце наречий.	<i>правильно писать наречия, оканчивающиеся на шипящий;</i>
75			13. Дефис между частями слова в наречиях.	<i>правильно писать отрицательные наречия;</i> <i>правильно писать сложные наречия;</i>
76			14. Дефис между частями слова в наречиях.	<i>правильно писать наречия, образованные от существительных, прилагательных, числительных, местоимений;</i>
77			15. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	писать сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения; анализировать и создавать поликодовые тексты: герб, экслибрис;
78			16. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и	анализировать текст рекламы и создавать свои рекламные тексты.

			количественных числительных.	
79			17. Правописание омонимичных наречий и существительных с предлогом.	
80			18. Ъ после шипящих на конце наречий.	
81			19. Ъ после шипящих на конце наречий.	
82			20. Повторение темы "Наречие".	
83			21. Культура речи. Нормы образования наречий.	
84			22. <i>Контрольный диктант по теме "Наречие".</i>	
85			23. <i>Р.р. Жанры публицистического стиля. Реклама.</i>	
86			24. <i>Р.р. Сочинение-рассуждение на основе научно-популярного текста.</i>	
			Слова категории состояния (1 час).	
87			1. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.	<p>характеризовать слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении;</p> <p>различать слова категории состояния и наречия на основе анализа их синтаксической роли;</p> <p>находить слова категории состояния в тексте.</p> <p><i>наблюдать за особенностями употребления категории состояния в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.</i></p>
			Предлог (12 часов)	
88			1. Предлог как часть речи.	давать определение предлога как части речи;
89			2. Предлоги производные и непроизводные.	производить морфологический анализ предлога;
90			3. Предлоги простые и составные.	распознавать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги;
91			4. Правописание предлогов (слитно, раздельно, через дефис).	отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи: наречий, существительных с предлогом;
92			5. Правописание предлогов (слитно, раздельно, через дефис).	наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами;
93			6. Отличие и правописание омонимичных предлогов	

			и наречий, деепричастий и предлогов, предлогов и существительных с предлогом.	правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> ;
94			7. Культура речи. Нормы образования и употребления предлогов в речи.	правильно употреблять в речи предлоги <i>по завершении, по окончании, по приезде</i> ;
95			8. Морфологический разбор предлога.	<i>находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением предлогов</i> ;
96			9. Повторение темы "Предлог".	правильно писать производные предлоги (слитно, раздельно, через дефис) ;
97			10. Контрольный диктант по теме "Предлог". Решение теста.	<i>различать и правильно писать омонимичные предлоги и наречия, деепричастия и предлоги, предлоги и существительные с предлогом</i> ;
98			11. Р.р. Изложение прочитанного или прослушанного текста (подробное / сжатое / выборочное).	характеризовать хронику как жанр публицистики; анализировать текст хроники, создавать свои тексты хроники из жизни класса / школы;
99			12. Р.р. Жанры научного стиля. Отзыв, рецензия на сочинение одноклассника.	характеризовать отзыв, рецензию как жанр; анализировать тексты и создавать свои в указанном жанре; писать сочинение-рассуждение; писать рецензию на сочинение одноклассника.
			Союз (14 часов)	
100			1. Союз как часть речи.	давать определение союза как части речи;
101			2. Разряды союзов.	
102			3. Сочинительные союзы.	распознавать союзы разных разрядов (сочинительные и подчинительные) по значению и по строению (простые и составные);
103			4. Сочинительные союзы. Знаки препинания.	производить морфологический анализ союза;
104			5. Подчинительные союзы.	конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов;
105			6. Подчинительные союзы. Знаки препинания.	<i>различать союзы и слова других частей речи: местоимений, наречий, частиц</i> ;
106			7. Р.р. Жанры научного стиля. Выступление на научную тему.	<i>употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями</i> ;
107			8. Союзы и союзные слова.	правильно писать союзы ;
108			9. Отличие и правописание омонимичных союзов и слов других частей речи (местоимений, наречий) с предлогами и частицами.	различать омонимичные союзы и слова других частей речи (местоимений, наречий) с предлогами и частицами, правильно писать их ;
109			10. Союзы в простых и сложных предложениях.	готовить выступление на научную тему;
110			11. Морфологический разбор союза.	характеризовать дискуссию как жанр; участвовать в дискуссии, соблюдая её правила, нормы речевого этикета.

111		12. Повторение темы "Союз".	
112		13. Контрольный диктант по теме "Союз". Решение теста.	
113		14. Р.р. Жанры научного стиля. Дискуссия, дебаты.	
		Частица (11 часов)	
114		1. Частица как часть речи.	давать определение частицы как части речи;
115		2. Разряды частиц.	производить морфологический анализ частицы;
116		3. Правописание частиц.	распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению;
117		4. Правописание частиц.	
118		5. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	отличать частицы от слов других частей речи;
119		6. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки;
120		7. Разграничение частиц НЕ и НИ.	<i>правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков;</i>
121		8. Правописание слов с частицами НЕ и НИ.	<i>правильно писать частицу НЕ со словами;</i>
122		9. Повторение темы "Частица".	<i>разграничивать правописание слов с частицами НЕ и НИ;</i>
123		10. Контрольный диктант по теме "Частица". Решение теста.	<i>правильно писать частицы (раздельно, через дефис).</i>
124		11. Р.р. Изложение прочитанного или прослушанного текста (подробное / сжатое / выборочное).	характеризовать междометие как особого разряда слов;
		Междометие и звукоподражательные слова (1 час).	определять грамматические особенности междометий;
125		1. Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.	распознавать междометия разных семантических разрядов;
			правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов;
			отличать междометия от звукоподражательных слов;
			<i>наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы;</i>
			различать грамматические омонимы;
			правильно писать междометия;
			различать омонимичные слова разных частей речи;
126		Омонимия слов разных частей речи (1 час). 1. Переход одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные).	проводить морфологический анализ слова.

			Морфологический анализ слова.	
			Повторение изученного (10 часов)	
127			1. Морфология. Причастие и деепричастие. Грамматические признаки, правописание.	<p>характеризовать причастие, деепричастие, наречие, предлог, союз, частицу как часть речи;</p> <p>правильно писать слова изученных частей речи;</p> <p>правильно употреблять в речи слова изученных частей речи;</p> <p>соблюдать правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.</p>
128		2. Морфология. Наречие. Грамматические признаки, правописание.		
129		3. Предлог. Грамматические признаки, правописание.		
130		4. Союз. Грамматические признаки, правописание.		
131		5. Частица. Грамматические признаки, правописание.		
132		6. Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложении.		
133		7. <i>Итоговая контрольная работа по русскому языку.</i>		
134		8. <i>Итоговая контрольная работа по русскому языку.</i>		
135		9. Работа над ошибками.		
136		10. Повторение. Обобщение изученного.		

Поурочно-тематическое планирование 8 класс

№	Дата		Элементы содержания Виды контроля	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
	По плану	По факту		
1-2			<p>Ведение. Что такое культура речи.</p> <p>Знакомство с учебником.</p> <p>Определение понятия культура речи.</p> <p>Употребление языковых средств в соответствии с основными нормами русского литературного языка, а также в зависимости от условий речевого общения.</p> <p>Постановка учебных цели и задач, формулировка</p>	<p>Умение анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических и языковых норм современного русского литературного языка (П)</p> <p>- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;</p> <p>- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования (Л)</p> <p>- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;</p> <p>- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; (М)</p>

			выводов урока. Выполнение упражнений, коммуникативных задач	
3-4			Обучение сочинению-рассуждению Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи Текст сочинения-рассуждения.	Соблюдение в речевой практике норм речевого этикета. Создание письменного текста. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих (П) Уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) Способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам; (М)
5			Текст и его структура. Основные признаки текста. Определение темы, коммуникативной задачи, основной мысли текста, ключевых слов, выделение микротемы текста. Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов. Выполнение упражнений и решение задач. Планирование. Тезисы.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, микротемы текста (П) Уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) Способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам; (М)
6			Средства и способы связи предложений в тексте Виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы.	Уметь определять и анализировать смысловые, лексические, грамматические средства связи предложений в тексте и частей текста. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра. (П) Стремление к речевому самосовершенствованию (Л) - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; (М)
7			Функциональные разновидности современного русского языка. Определение функциональных разновидностей современного русского языка. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Уметь создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра. (П) - формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; (Л) - овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации); (М)
8			Стартовая контрольная работа Контрольная работа по заданному тексту Контрольная работа Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных умений.	уровень сформированности умений грамотно использовать наречия в речи, анализировать языковой материал.(П) овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на

				определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М) формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л)
9			Публицистический стиль. Публицистический стиль, его характерные особенности. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы.	Уметь отличать текст публицистического стиля от текстов других функциональных стилей русского языка, знать его характерные признаки (П) Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; (Л) способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам; (М)
10			Обучение сочинению на публицистическую тему. Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы.	Уметь создавать текст публицистического стиля (П) Стремление к речевому самосовершенствованию (Л) - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; (М)
11			Научный стиль. Научный стиль, его характерные особенности Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы.	Уметь отличать научного стиля от текстов других функциональных стилей русского языка, знать его характерные признаки (П) Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; (Л) способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам; (М)
12-13			Практикум по теме «Текст. Функциональные стили речи» Принадлежность текста к определенному тиру речи, функциональному стилю языка. Анализ текста с точки зрения принадлежности его к определенному функциональному стилю. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы.	Овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М) формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л)
14-15			Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли речи и языка; повторение темы «Служебные части речи». Выполнение упражнений, постановка учебных цели и	Понимать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Уметь распознавать, анализировать, характеризовать, моделировать и употреблять в речи изученные синтаксические конструкции (П) формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; (Л) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; (М)

			задач, формулировка выводов урока		
16			Обучение подробному изложению. Написание подробного изложения Тексты изложений	- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М) формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л)	
17			Словосочетание, его структура и виды. Главное и зависимое слова в словосочетании; виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы.	Уметь распознавать словосочетания в составе предложения, определять виды словосочетаний и типы связи слов в словосочетании, выполнять синтаксический разбор словосочетаний, распознавать различные виды предложений. (П) формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. (Л) способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам; (М)	
18-19			Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание) Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; повторение темы «Местоимение». Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока	Уметь распознавать словосочетания в составе предложения, определять виды словосочетаний и типы связи слов в словосочетании, выполнять синтаксический разбор словосочетаний, распознавать различные виды предложений. (П) формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. (Л) способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам; (М)	
20			Синтаксический разбор словосочетаний.	Анализ и характеристика словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы.	Уметь распознавать словосочетания в составе предложения, определять виды словосочетаний и типы связи слов в словосочетании, выполнять синтаксический разбор словосочетаний, распознавать различные виды предложений. (П) формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. (Л) способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам; (М)
21			Понятие о предложении. Предложение как единица синтаксиса, его отличие от	Уметь распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей,	

		<p>словосочетания; коммуникативная функцию предложений Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы.</p>	<p>употреблять их в речевой практике (П); стремление к речевому самосовершенствованию (Л); способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам; (М)</p>
22		<p>Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы.</p>	<p>Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего (П); стремление к речевому самосовершенствованию (Л); способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам; (М)</p>
23		<p>Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Виды сказуемого и способы его выражения. Повторение темы «Правописание глаголов и глагольных форм». Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы.</p>	<p>Уметь анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений (П); потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М)</p>
24		<p>Составное глагольное сказуемое. Определение видов сказуемого и способов его выражения. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы.</p>	<p>Уметь правильно согласовывать глагольное сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами; использовать в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого(П) - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; - способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам; - коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;(М) - понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;(Л)</p>
25		<p>Составное именное сказуемое. Определение видов сказуемого и способов его выражения. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы.</p>	<p>Уметь правильно согласовывать именное сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами; использовать в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого(П) потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М)</p>

26-27		<p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Синтаксическая структура простых двусоставных предложений; условия постановки/непостановки тире между подлежащим и сказуемым; повторение темы «Написание не с различными частями речи».</p> <p>Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока</p>	<p>Уметь анализировать синтаксическую структуру двусоставных предложений, знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым (П) потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М)</p>
28		<p>Второстепенные члены и их роль в предложении.</p> <p>Виды второстепенных членов предложения и способы их выражения; определение главной и факультативной информации; разграничение и сопоставление распространённых и нераспространённых предложений.</p> <p>Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы.</p>	<p>Уметь разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные (П)</p> <p>потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М)</p>
29		<p>Определение и его виды.</p> <p>способы выражения определений;</p> <p>согласованные и несогласованные определения; способы выражения согласованных и несогласованных определений.</p> <p>Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы.</p>	<p>Уметь определять способы выражения определения в предложении (П)</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; - способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам; - коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;(М) - понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;(Л)
30		<p>Дополнение и его виды.</p> <p>способы выражения дополнений; прямое и косвенное дополнение; составление текста заданного типа речи.</p> <p>Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы.</p>	<p>Уметь определять способы выражения дополнения в предложении (П)</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; - способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам; - коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;(М) - понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;(Л)
31-32		<p>Обстоятельство и его виды.</p> <p>способы выражения обстоятельств; виды</p>	<p>Уметь определять способы выражения обстоятельства в предложении (П)</p>

		<p>обстоятельств; составление текста заданного типа речи. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока</p>	<p>- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; - способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам; - коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;(М) - понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;(Л)</p>
33		<p>Обучение сочинению-описанию картины. Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи Текст сочинения-описания.</p>	<p>Уметь устанавливать принадлежность текста к определенному типу, уметь создавать текст заданного типа (П) - овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М) формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л)</p>
34-35		<p>Обобщение по теме «Двусоставное предложение» Определение грамматической основы предложения, второстепенных членов, способов их выражения. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока</p>	<p>Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.(П) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников(М) - формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;(Л)</p>
36		<p>Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения». Контрольная работа по заданному тексту Контрольная работа Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных умений.</p>	<p>уровень сформированности умений грамотно использовать наречия в речи, анализировать языковой материал.(П) овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М) формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л)</p>
37		<p>Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. односоставные предложения; их виды и морфологические способы выражения главного члена. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и</p>	<p>потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М)</p>

			задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы.	
38-39			Основные группы односоставных предложений и их особенности. разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям; виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности; односоставные предложения разных типов. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока	Уметь опознавать группы односоставных предложений, определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. (П) - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; - способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам; - коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;(М) - понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;(Л)
40-41			Определенно-личные предложения. особенности определённо-личных предложений; повторение темы «Образование действительных и страдательных причастий». Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока	Уметь опознавать группы односоставных предложений, определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. (П) - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; - способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам; - коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;(М) - понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;(Л)
42-43			Неопределенно-личные предложения. Особенности неопределенно-личных предложений. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока	Уметь опознавать группы односоставных предложений, определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. (П) потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М)
44			Обобщенно-личные предложения. Особенности обобщенно-личных предложений. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.(П) - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; - способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам; - коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;(М) - понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных

				качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;(Л)
45-46			Безличные предложения. Особенности безличных предложений Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока	Уметь опознавать группы односоставных предложений, определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. (П) потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М)
47			Промежуточная контрольная работа Контрольная работа по заданному тексту Контрольная работа Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных умений.	уровень сформированности умений грамотно использовать наречия в речи, анализировать языковой материал.(П) овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М) формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л)
48			Назывные предложения. Особенности назывных предложений Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы.	Уметь опознавать группы односоставных предложений, определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. (П) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; - способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам; - коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;(М) - понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;(Л)
49-50			Обобщение по теме «Односоставные предложения» Определение видов односоставных предложений и морфологические способы выражения главного члена. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.(П) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников(М) - формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;(Л)
51			Понятие о простом осложненном предложении. предложения осложнённой структуры; сложные предложения и предложения осложнённой структуры.	Опознавать предложения осложненной структуры: разграничивать сложные предложения и осложненные. (П) потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной

			Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы.	жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М)
52			<p>Понятие об однородных членах предложения.</p> <p>условия однородности членов предложения; предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами); повторение темы «Правописание о/ё после шипящих».</p> <p>Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.</p>	<p>Понимать условия однородности членов предложения. (П)</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; - способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам; - коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;(М) - понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;(Л)
53-54			<p>Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.</p> <p>Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.</p> <p>Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока</p>	<p>Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей, жанров, за употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах (П) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам; - коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;(М) - понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;(Л)
55-56			<p>Обучение сочинению-рассуждению.</p> <p>Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи</p> <p>Текст сочинения-рассуждения.</p>	<p>Уметь устанавливать принадлежность текста к определенному типу, уметь создавать текст заданного типа (П)</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М) формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л)
57-58			<p>Однородные и неоднородные определения</p> <p>Различение и сопоставление однородные и неоднородные определения;</p> <p>постановка знаков препинания при</p>	<p>Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения (П)</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; - способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;

		<p>однородных и неоднородных определениях.</p> <p>Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока</p>	<p>- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;(М)</p> <p>- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;(Л)</p>
59-60		<p>Обобщающие слова при однородных членах предложения.</p> <p>предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом)</p> <p>Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока</p>	<p>Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов (П)</p> <p>- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;</p> <p>- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;</p> <p>- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;(М)</p> <p>- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;(Л)</p>
61		<p>Синтаксический разбор предложения с однородными членами</p> <p>Анализ структуры предложений.</p> <p>Синтаксический разбор предложения с однородными членами</p> <p>Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы.</p> <p>Монологическая речь.</p>	<p>Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами (П)</p> <p>потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М)</p>
62-63		<p>Обобщение темы «Предложения с однородными членами»</p> <p>Анализ и характеристика предложений с однородными членами.</p> <p>Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы.</p>	<p>Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.(П)</p> <p>адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников(М)</p> <p>- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;(Л)</p>
64		<p>Контрольный диктант.</p> <p>Контрольный диктант по заданному тексту</p> <p>Диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Определение уровня сформированности умений образовывать причастия, использовать их в речи,</p>	<p>уровень сформированности умений грамотно использовать наречия в речи, анализировать языковой материал.(П)</p> <p>овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на</p>

			правильно оформлять на письме.	определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М) формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л)
65			Работа над ошибками Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М) формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л)
66-67			Обособление определений. сущность обособления, общие условия обособления; предложения с обособленными определениями. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока	Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения (П) потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М)
68-69			Обособление приложений. обособления приложений; предложения с обособленными приложениями; повторение темы «Написание через дефис существительных, прилагательных». Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока	Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать речевые недочеты (П) потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М)
70-71			Обособление обстоятельств предложения с обособленными обстоятельствами, с деепричастными оборотами; правильность построения предложений с обособленными членами, оформление обособления на письме. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока	Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать речевые недочеты (П) потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М)
72-73			Обособление дополнений. предложения с обособленными дополнениями, правильность построения предложений с обособленными членами, оформление обособления на письме.	Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать речевые недочеты (П) потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М)

			Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока	
74-75			Обучение сочинению-рассуждению Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока	Уметь устанавливать принадлежность текста к определенному типу, уметь создавать текст заданного типа (П) - овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М) формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л)
76-77			Обособление уточняющих членов предложения предложения с обособленными уточняющими членами, правильность построения предложений с обособленными членами, оформление обособления на письме. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока	Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать речевые недочеты (П) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; - способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам; - коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;(М) - понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;(Л)
78-79			Презентация проектных работ	адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников(М) - формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;(Л)
80-81			Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами» Сбор информации по заданной теме, устные и письменные тексты учебно-научного стиля Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.(П) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников(М) - формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;(Л)
82			Контрольная работа. Контрольная работа по заданному тексту Контрольная работа Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных умений.	уровень сформированности умений грамотно использовать наречия в речи, анализировать языковой материал.(П) Овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на

				определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М) формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л)
83			Работа над ошибками Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы.	овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М) формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л)
84-85			Предложения с обращениями. основные функции обращения; предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями; предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения; повторение темы «Изобразительные средства языка». Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока	Опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в текстах различных стилей и жанров (П) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников(М) - формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;(Л)
86-87			Обучение сочинению-рассуждению Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи Текст сочинения-рассуждения.	Уметь устанавливать принадлежность текста к определенному типу, уметь создавать текст заданного типа (П)- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М) формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л)
88-89			Предложения с вводными конструкциями. функции вводных конструкций в речи; предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; повторение темы «Правописание чередующихся гласных в корне слова». Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока	Понимать функции вводных конструкций в речи. Распознавать группы вводных слов по значению. Группировать вводные конструкции по заданным признакам (П) потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М)
90			Предложения со вставными конструкциями.	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной

		<p>функции вставных конструкций в речи. Предложения со вставными конструкциями.</p> <p>Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы.</p>	<p>жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М)</p>
91-92		<p>Урок-конференция «Языковая картина мира» устные и письменные тексты учебно-научного стиля речи.</p> <p>Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.</p>	<p>овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М)</p> <p>формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л)</p>
93		<p>Обобщение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» создание, анализ, правильность оформления на письме предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями.</p> <p>Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.</p>	<p>Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.(П)</p> <p>адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников(М)</p> <p>- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;(Л)</p>
94		<p>Итоговая контрольная работа</p> <p>Контрольная работа по заданному тексту</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных умений.</p>	<p>уровень сформированности умений грамотно использовать наречия в речи, анализировать языковой материал.(П)</p> <p>Овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М)</p> <p>формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л)</p>
95-96		<p>Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Моделирование и использование в устной и письменной речи предложений с прямой речью.</p> <p>Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока</p>	<p>Правильно интонировать предложения с прямой речью, уметь использовать предложения с прямой речью при создании текста (П)</p> <p>потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л)</p> <p>применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М)</p>
97		<p>Диалог</p> <p>Моделирование и использование в речи диалога; замена диалога</p>	<p>Уметь использовать диалогические конструкции при создании собственного текста (П)</p> <p>потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л)</p> <p>применение</p>

			<p>прямой или косвенной речью, основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы.</p>	<p>приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М)</p>
98			<p>Сочинение-рассуждение</p> <p>Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи</p> <p>Текст сочинения-рассуждения</p>	<p>Уметь устанавливать принадлежность текста к определенному типу, уметь создавать текст заданного типа (П) овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М)</p> <p>формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л)</p>
99			<p>Косвенная речь</p> <p>основные способы передачи чужой речи (сложноподчинённые предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи)</p> <p>Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы.</p>	<p>Моделировать предложения с косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с косвенной речью (П)</p> <p>потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М)</p>
100			<p>Цитаты. Знаки препинания при цитировании</p> <p>различные способы цитирования в речевой практике, основные пунктуационные нормы в письменной речи</p> <p>Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.</p>	<p>Моделировать предложения с цитатами и использовать их в высказываниях; анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с цитатами (П)</p> <p>потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М)</p>
101-102			<p>Обобщение изученного за год.</p> <p>Обобщение изученного за год.</p> <p>Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы.</p>	<p>Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.(П) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников(М)</p> <p>- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;(Л)</p>

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Дата		Раздел. Темы уроков, содержание	Приоритеты в достижении планируемых результатов
	По плану	По факту		
			Введение (8 часов)	
1			<p>1. Язык и культура. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся учёные-лингвисты. Функциональные разновидности языка. Стилистические особенности разговорной, научной, официально-деловой, публицистической речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; - называть имена выдающихся отечественных лингвистов – авторов словарей; - оценивать использование основных изобразительных средств языка; - писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение на основе текста о современном состоянии русского языка; - виды чтения, используемые в учебной и практической деятельности; - составлять тезисный план на основе прочитанного текста; - писать сочинение-рассуждение на основе текста;
2			<p>2. Р.р. Сжатое изложение на основе текста, сочинение-рассуждение.</p>	
3			<p>3. Русский язык – язык художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в речи.</p>	
4			<p>4. Р.р. Виды чтения. Составление тезисного плана на основе текста. Домашнее сочинение-рассуждение на основе текста</p>	
5			<p>5. Повторение. Проверяемые, непроверяемые, чередующиеся безударные гласные корня. Согласные корня. Правописание Ъ и Ь. Фонетика. Морфемика. Словообразование. Знаки препинания в простом предложении: Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p>	

6			6. Повторение. Правописание приставок на З и С, ПРИ-, ПРЕ-. О-Ё после шипящих, И-Ы после Ц. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
7			7. Подготовка к итоговой аттестации (устное собеседование, ОГЭ)	
8			8. Подготовка к итоговой аттестации (устное собеседование, ОГЭ)	
2.Сложное предложение (5 часов)				
9			1.Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	<ul style="list-style-type: none"> - давать определение сложному предложению; - <i>опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;</i> - разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений; - определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения; - конструировать сложные предложения; - строить схемы сложных предложений; - правильно ставить знаки препинания в сложном предложении; - <i>жанры разговорной речи; создавать текст бытовой истории, анекдота в кругу друзей;</i>
10			2. Повторение. И-Ы после приставок. Слова с ПОЛ-. Существительное как часть речи. Правописание существительных. Прилагательное как часть речи. Правописание прилагательных.	
11			3. <i>Речевая ситуация, её компоненты. Особенности разговорного стиля, его жанры: бытовая история, анекдот.</i>	
12			4. Повторение. Глагол как часть речи. Правописание глагола. Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания при однородных членах в простом предложении и между частями сложного предложения.	
13			5. Подготовка к итоговой аттестации (устное собеседование, ОГЭ)	

Сложносочинённое предложение (16 часов)			
14		1.Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения.	- давать определение сложносочинённого предложения, опознавать сложносочинённое предложение; - анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, - смысловые отношения между его частями;
15		2.Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений.	- различать сложносочинённое предложение и простое предложения с сочинительными союзами; - составлять схемы сложносочинённых предложений; - моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам и употреблять их в речи; - оценивать правильность построения
16		3.Р.р.Сжатое изложение и сочинение-рассуждение на основе текста Сочинение на лингвистическую тему на материале того же текста.	сложносочинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений; - писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение на основе текста; - писать сочинение на лингвистическую тему;
17		4. Повторение. Причастие как часть речи. Правописание причастий. Знаки препинания при причастном обороте. Деепричастие как часть речи. Правописание деепричастий. Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах. Проверочная работа.	- характеризовать жанры официально-делового стиля; анализировать текст-образец резюме, создавать свой текст. - иметь представление о содержании и структуре портфолио выпускника 9 класса;
18		5.Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	
19		6.Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение».	
20		7. Подготовка к итоговой аттестации (устное собеседование, ОГЭ)	
21		8.Р.р.Жанры официально-делового стиля. Резюме. Анализ текста-образца. Написание своего резюме. Портфолио.	
22		10. Повторение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений.	
23		11.Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	
24		12.Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	

25			13. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	
26			14. Р.р.Сжатое изложение на основе аудиотекста.	
27			15. Повторение. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Синтаксис и пунктуация простого и сложного предложения.	
28			16. Подготовка к итоговой аттестации (устное собеседование, ОГЭ)	
Сложноподчинённое предложение (46 часов)				
29			1.Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.	<ul style="list-style-type: none"> - давать определение сложноподчинённому предложению, опознавать сложноподчинённые предложения; - анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений, смысловые отношения между его частями; - составлять схемы сложноподчинённых предложений с одной или несколькими придаточными частями; - разграничивать союзы и союзные слова;
30			2.Средства связи частей сложноподчинённого предложения. Различия подчинительных союзов и союзных слов.	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам и употреблять их в речи; - оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложноподчинённых предложений;
31			3.Р.р.Жанры публицистического стиля. Анализ текста очерка-проблемы. Подготовка к домашнему сочинению.	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и разграничивать виды сложноподчинённых предложений с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными;
32			4.Средства связи частей сложноподчинённого предложения. Различия подчинительных союзов и союзных слов.	<ul style="list-style-type: none"> - отличать союзы и союзные слова, используемые для связи частей сложноподчинённых предложений; моделировать по заданным схемам сложноподчинённые предложения; - анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;
33			5. Повторение. Предлог, союз, частица. Правописание предлогов, союзов, частиц. Синтаксис и пунктуация простого и сложного предложения.	<ul style="list-style-type: none"> - различать последовательное и параллельное (однородное и неоднородное) подчинение придаточных частей;
34			6.Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточными частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - заменять предложение с причастным оборотом синонимичным сложноподчинённым предложением с придаточным определительным; - оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений; - правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении;
35			7.Р.р.Сочинение в жанре экскурсионного сообщения для гостей нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> - писать сжатое изложение на основе аудиотекста; характеризовать очерк-проблему как жанр публицистики; - анализировать текст-образец и создавать свой текст проблемного очерка.
36			8.Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Знаки	<ul style="list-style-type: none"> - писать сочинение в жанре экскурсионного сообщения для гостей нашего города;

		препинания в сложноподчинённом предложении.	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать эпидейктическую речь (в официальной и полуофициальной обстановке) как жанр; - анализировать текст-образец и создавать свою эпидейктическую речь; - писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение на основе текста о роли интернета в жизни человека; - анализировать жанровые особенности интернет-порталов; - характеризовать жанры публицистики: репортаж, интервью; - создавать свои видеорепортажи с включением интервью.
37		9. Повторение орфографии, морфемики, морфологии.	
38		10.Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	
39		11. Подготовка к итоговой аттестации (устное собеседование, ОГЭ)	
40		12.Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	
41		<i>13.Р.р. Жанр эпидейктической речи (в официальной и полуофициальной обстановке)</i>	
42		14.Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	
43		15. Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	
44		16. Повторение орфографии, морфемики, морфологии.	
45		17. Сложноподчинённые предложения с придаточными места. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	
46		18. Подготовка к итоговой аттестации (устное собеседование, ОГЭ)	
47		<i>19. Р.р.Сжатое изложение и сочинение-рассуждение на основе текста о роли интернета в жизни человека.</i>	
48		20. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и средства. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	
49		21. Повторение орфографии, морфемики, морфологии.	

50			22. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и средства. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
51			23. Подготовка к итоговой аттестации (устное собеседование, ОГЭ)
52			24. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
53			25. <i>Р.р. Жанры интернет-порталов. Анализ жанров.</i>
54			26. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
55			27. Повторение орфографии, морфемики, морфологии.
56			28. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
57			29. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
58			30. <i>Р.р. Сжатое изложение на основе аудиотекста.</i>
59			31. Подготовка к итоговой аттестации (устное собеседование, ОГЭ)
60			32. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
61			33. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и

			последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	
62			34. Повторение орфографии, морфемики, морфологии.	
63			35. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	
64			36. Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»	
65			37. <i>Р.р. Жанры публицистики: репортаж с элементами интервью. Подготовка к созданию видеорепортажей.</i>	
66			38. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	
67			39. Повторение орфографии, морфемики, морфологии.	
68			40. Подготовка к итоговой аттестации (ОГЭ)	
69			41. Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	
70			42. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	
7			43. <i>Р.р. Творческий отчёт групп учащихся: показ видеорепортажей, их анализ.</i>	
72			44. Повторение орфографии, морфемики, морфологии.	
73			45. Решение тестовой части ОГЭ на основе прочитанного текста.	
74			46. Подготовка к итоговой аттестации (ОГЭ)	
			Бессоюзное сложное предложение (15 часов)	
75			1. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Виды бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	<ul style="list-style-type: none"> - давать определение бессоюзному сложному предложению; - опознавать бессоюзное сложное предложение; - группировать сложные предложения по заданным признакам; - анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений;

76			2.Сжатое изложение и сочинение-рассуждение. Ответ на проблемный вопрос.	- моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями;
77			3.Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	- правильно ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении; - писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение в форме ответа на проблемный вопрос; - готовить доклад на научную тему; оппонировать на защите доклада.
78			4. Подготовка к итоговой аттестации (ОГЭ)	
79			5.Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	
80			6. Повторение орфографии, морфемики, морфологии.	
81			7.Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.	
82			8.Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	
83			9.Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	
84			10. Подготовка к итоговой аттестации (ОГЭ)	
85			11.Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	
86			12.Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	
87			13. Р.р.Доклад на научную тему. Оппонирование доклада.	
88			14.Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации (в формате ОГЭ)	
89			15.Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации (в формате ОГЭ)	
			Сложное предложение с разными видами связи (5 часов)	
90			1.Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	- опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; - определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи;
91			2. Р.р.Сочинение-рассуждение по самостоятельно прочитанному тексту.	- анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами

92			3. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	<p>союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить их схемы предложений с разными видами связи; - <i>моделировать по заданным схемам сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи;</i>
93			4. Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	- знать функции знаков препинания в русском языке (выделительная, разделительная, смысловоразличительная);
94			5. Работа над ошибками.	- правильно ставить знаки препинания в предложениях с видами связи.
95			Повторение. Подготовка к ОГЭ (5 часов)	- решать тестовые задания в формате ОГЭ, писать сжатое изложение, сочинение-рассуждение